



**výroční
zpráva
o činnosti
školy**



**2020/
/2021**



OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	10
3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	10
4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	10
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	11
6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	14
VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ NA GYMNÁZIU (MGR. ALEŠ CHUPÁČ)	17
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	20
8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI, SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI A PARTNERY	22
9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI.....	28
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	28
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ A PROJEKTŮ	35
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	38
13. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ	39
PŘÍLOHA Č. I. - PRÁCE V PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍCH.....	40
PŘÍLOHA Č. II. – UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH	76
PŘÍLOHA Č. III. – OPRAVY A ÚPRAVY VE ŠKOLE VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020.....	76
PŘÍLOHA Č. IV. – AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	87
PŘÍLOHA Č. V. – ŠKOLSKÁ RADA.....	114

1. Základní údaje o škole

Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Ředitel:	PhDr. Petr Šimek (D – ZSV – R)
Telefon:	596 811 078
Fax:	596 810 439
E-mail:	gkh@gkh.cz
Internet:	http://www.gkh.cz
IČO:	62331558
IZO:	000601543
Identifikátor ředitelství	600016471

Podle dlouhodobé koncepce jsou na Gymnáziu otevřeny dva typy studia - čtyřleté a osmileté. V tomto školním roce byli žáci rozděleni do 14 tříd, celkem zde studovalo průměrně 406 žáků. Týdenní vyučovací plán celé školy činil 679 hodin.

Výuka je zajišťována v budově gymnázia ve 13 kmenových třídách, 9 odborných učebnách (biologie, fyzika, chemie, 3 učebny cizích jazyků, společenské vědy, výtvarná výchova, hudební výchova) a 4 laboratořích (biologie, fyzika, chemie, učebna výpočetní techniky). Gymnázium má jednu tělocvičnu, kterou doplňuje posilovna s moderními stroji. Ta umožňuje zpestřit výuku tělesné výchovy a zvýšit prostorové kapacity. Navíc část výuky tělesné výchovy, v rozsahu 10 hodin, je zajišťována pronájemem velké tělocvičny Městské sportovní haly. Za účelem výuky plavání pronajímáme na 2 hodiny týdně bazén při ZŠ na ul. Hrubínova v Havířově-Podlesí.

Předchozí školní rok 2019/2020 jsme ve výroční zprávě uvedli příměrem „černá a bílá“ či „rub a líc“, který měl přiblížit střídání dvou naprosto odlišných pololetí.

Letní prázdninový oddech přinesl klamný pocit výrazného zlepšení epidemické situace a jistou falešnou naději na návrat k „normálním předkoronavirovým“ časům. Vývoj však záhy rozmetl veškerá naše optimistická očekávání. Dopad druhé vlny nemoci COVID-19 pocítila celá společnost jako celek i její jednotlivé oblasti. Zvláště tíživé důsledky měla protiepidemická opatření v oblasti výchovy a vzdělávání. Od zahájení výuky 1. září 2020 uplynulo 16 pracovních dnů a některé třídy se ocitly v karanténě, na níž pak od 5. října navazoval zákaz přítomnosti všech žáků ve škole a přechod k distanční výuce. Kromě krátkého předvánočního období (25. 11. – 18. 12.), kdy se k prezenční výuce vrátili maturanti a posléze rotačním způsobem i žáci nižšího stupně osmiletého studia, došlo k „definitivnímu“ obnovení prezenční výuky 24. května (28 pracovních dnů před koncem školního roku). Takže sečteno a podtrženo – některé třídy a někteří žáci pobýli ve škole 16 dnů v září a 28 dnů v závěru roku.

Tuto rekapitulaci uvádíme proto, abychom si uvědomili, jak zásadní dopad na systém vzdělávání měla koronavirová pandemie a s čím se muselo české školství, potažmo pak naše škola, vyrovnávat. A také proto, že lidská paměť je selektivní a postupem doby se ztrácí přesné kontury a chronologický sled událostí. Po několika letech by nepoučený čtenář této výroční zprávy neměl představu o závažnosti situace.

Přechod k distanční výuce jsme už jednou zažili ve školním roce 2019/2020. Tehdy nám prvotní adaptace trvala 14 dní. V tomto roce jsme k distanční výuce přešli automaticky. Základem byla velmi dobrá úroveň technického vybavení školy i jednotlivých vyučujících. Technické vybavení jsme ještě v průběhu roku inovovali a zdokonalovali. Ani na straně žáků nebyly větší problémy. Snad jen v některých případech byla na překážku nedostatečná místní kapacita přenosu dat, případně jsme žákům zapůjčili školní notebooky (např. u vícečetných rodin). Bezchybně fungovala již osvědčená jednotná výuková a komunikační platforma MS Teams, přičemž někteří vyučující používali i další moduly. Komunikace s rodiči i se žáky probíhala prostřednictvím Bakaláře. Potíž byla často v tom, že zprávy o potvrzení či změnách daného stavu přicházely často na poslední chvíli před daným termínem, a proto jsme byli nuceni rodiče informovat večer či ve dnech volna. Nejasnosti a časté změny se týkaly snad nejvíce organizace, průběhu a naplně maturitních zkoušek.

Co nás může naplňovat uspokojením a snad i hrdostí, je fakt, že byly distančně vyučovány všechny předměty v plném rozsahu (redukovány o 1 hodinu týdně byly jen výchovy – hudební, výtvarná a tělesná), že jsme se drželi zavedeného rozvrhu hodin, takže jsme za celý rok nemuseli zavádět s každou změnou nové a nové varianty rozvrhu. Žáci přesně věděli, kdy mají jakou hodinu. Přes možnost výběru mezi online výukou a distančně samostatnou prací, zvolila většina žáků online výuku. Výsledkem bylo,

že jsme splnili požadavky školního vzdělávacího programu. Zvládli jsme probírání nového učiva, procvičování, opakování i prověřování vědomostí a bez větších problémů jsme uzavřeli klasifikaci za 1. i 2. pololetí školního roku. Přes tíživé vnější okolnosti jsme udrželi vysokou úroveň vzdělávání na naší škole. Příjemným potvrzením předchozích konstatování byly četné kladné ohlasy rodičů, kteří byli přítomni online výuce svých dětí. Při přechodu k prezenční výuce v závěru roku jsme pak zvládli i závěrečné třídní exkurze, sportovně turistické kurzy, úvodní schůzky rodičů nových prvních ročníků či slavnostní předávání maturitních vysvědčení. Tyto akce měly výrazný socializační a adaptační efekt po dlouhém období distanční výuky.

Materiální a technické změny ve škole byly z velké části vyvolány potřebami distanční výuky. Z účelových finančních prostředků MŠMT (141.000,-Kč na žáky tříd nižšího stupně gymnázia), Moravskoslezského kraje (45.000,-Kč na nákup ICT), projektu (85.000,- Kč z projektu „AMOS 2“) a prostředků školy bylo pořízeno 16 kusů nových notebooků, 23 kusů tabletů pro výuku přírodovědných předmětů a jazyků, 4 nové dataprojektory do učeben odborných i kmenových.

Další fáze modernizace stávajících učebních a výukových pomůcek pak proběhla v jarních měsících, kdy, díky našemu aktivnímu zapojení do řady národních či evropských projektů, jsme mohli pořídit nové a poměrně nákladné pomůcky dle požadavků jednotlivých předmětových komisí. Při nákupech jsme důsledně vycházeli z účelnosti a dlouhodobé využitelnosti pořizovaných pomůcek.

Nemožnost přímého kontaktu s uchazeči o studium a veřejností vůbec nás vedla k vytvoření virtuální prohlídky školy s pomocí externí firmy. O úspěšnosti tohoto kroku svědčí návštěvnost při distančním Dnu otevřených dveří v lednu 2021 i počet zhlédnutí na webových stránkách školy v průběhu roku.

Nelze opomenout vybavení školy novou telefonní sítí s digitálním připojením, což by mělo zajistit kvalitnější komunikaci, zvýšení komfortu uživatelů a možnost přímého spojení na jednotlivé adresáty zvenčí.

Dokončili jsme obnovu žákovského nábytku pořízením nových židlí do učeben biologie, společenských věd a jazykové učebny 1 v půdní vestavbě. Po odborných učebnách jsme začali s výměnou školních tabulí i v kmenových třídách. Vzhledem k výši nákladů (75.000,-Kč) jsme instalovali nové pylonové tabule zatím ve třech třídách v přízemí (prima – tercié). V dalším roce budeme pokračovat v 1. patře. V době letních prázdnin byl opraven a vybaven novým nábytkem kabinet v přízemí, což byl poslední kabinet, který dosud neprošel výraznější modernizací. Při výčtu oprav nelze opomenout ještě instalaci nové podlahy v jazykové učebně 2 v půdní vestavbě a nového sádkartonového stropu s osvětlením ve školním klubu AMOS. Nejnákladnější akcí, jejíž příprava probíhala po celý školní rok, bylo provedení nového nátěru střechy školní budovy. Spojeným úsilím i dohodnutým podílem na nákladech všech účastníků - školy, zhotovitele (firma VDS), dodavatele nátěrových hmot (firma HET), bylo za patronace kraje rozhodnuto o realizaci v letních měsících 2021. Ta se pak vlivem klimatických, ale hlavně technických problémů protáhla do podzimních měsíců uvedeného roku.

Bohužel se naplnily naše předpoklady a společný projekt našeho gymnázia a ZŠ na ulici Gorkého na zásadní modernizaci školního hřiště, jež byla původně zařazena do plánu investičních akcí města na rok 2021, nebyl realizován. Důvodů bylo několik - výpadek příjmů obcí v důsledku ekonomického poklesu, změna priorit při zpomalení investičních aktivit i nenalezení shody mezi městem Havířov a Moravskoslezským krajem. O modernizaci školního sportoviště se aktivně snažíme od roku 2015 a snad se nám podaří naše dlouholeté úsilí zúročit v blízké budoucnosti.

Naší dlouholetou tradiční devizou je zapojení školy do projektů regionálních, národních i mezinárodních. V létě 2021 byl úspěšně ukončen dvouletý projekt „AMOS 2“, který vycházel z výzvy MŠMT v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a byl veden formou zjednodušeného vykazování, tzv. šablon. Zaměřil se na další vzdělávání pedagogických pracovníků i na společné vzdělávání žáků. Byly využívány takové aktivity jako odborníci z praxe, zapojování cizích jazyků do nejazykové výuky, rozvoj ICT, zavádění metody CLIL, tandemová výuka a jiné. Z celkového rozpočtu 1 516 383 Kč byla mimo jiné hrazena školení DVPP, jazykové kurzy angličtiny pro učitele, doučování žáků, a také pořízení moderních didaktických pomůcek a didaktické techniky.

Druhým rokem jsme se zapojili do programu Moravskoslezského kraje „Rodilí mluvčí do škol“. Opět se potvrdilo, že tento projekt má smysl a přináší do výuky anglického jazyka novou motivaci, činí ji pestřejší, zajímavější a více autentickou. Účelově poskytnuté prostředky Moravskoslezského kraje ve výši 180 000,-Kč pokryly veškeré náklady na 300 hodin výuky se zapojením kanadského lektora.

V rámci programu Erasmus+ realizujeme v období 2020 – 2022 dva projekty. Projekt pod názvem „CLIL na GKH“ umožní sedmi vyučujícím účast na letních jazykových školách ve Španělsku, na Maltě,

v Německu, v Irsku a ve Francii v létě 2021. Čtyři vyučující mají v programu tzv. stínování v partnerských školách v zahraničí (Polsko, Slovensko, Belgie a Španělsko). Druhý projekt „WAVES“ poskytuje zapojeným žákům a učitelům možnost pracovat na tématech ekologie, udržitelného rozvoje, ochrany životního prostředí. Kvůli pandemii nebylo možné zatím realizovat žádnou mobilitu, tudíž se vše přesouvá do následujícího školního roku. Obecně platí, že veškeré plánované studijní i výměnné pobyty závisí na epidemické situaci u nás a v hostitelských zemích, na podmínkách cestování a přijatých protiepidemických opatřeních. Ze uvedených důvodů jsme nemohli v plánovaném termínu dokončit třetí z projektů financovaných z prostředků programu Erasmus+ - „EDGE“, který se zaměřuje na lidská práva, rovnoprávnost, genderové otázky a vzdělávání v této oblasti. Museli jsme tedy podat žádost o prodloužení, ta byla schválena a s ročním zpožděním jsme veškeré projektové cíle naplnili, včetně poslední mobility v Polsku, která proběhla v červnu 2021.

Období distanční výuky přes veškerá omezení přineslo i některé nové možnosti. Účastníky online výuky se mohli stát mladí lidé z Venezuely, Španělska či Mexika v rámci projektu Erasmus in Schools, který zajišťuje studentská organizace Erasmus Student Network. Zahraniční účastníci představili své země, regiony, města, popsali běžný život, kulturu i něco málo z historie, ale hlavně si všichni zapojení žáci procvičili své komunikační dovednosti v cizím jazyce.

Ještě jeden vcelku nový projekt probíhal na naší škole druhým rokem - program DofE, tedy Mezinárodní cena vévody z Edimburghu. 7 studentů plnilo úkoly v oblasti sportu, rozvoje talentu a dobrovolnictví v bronzové úrovni, 6 jejich kolegů pak plnilo stříbrnou úroveň. Závěrečným úkolem je absolvování expedice v neznámém prostředí. Expedice musely být z obecně známých důvodů přesunuty na podzim 2021.

Od roku 2013 jsme držiteli certifikátu Světová škola. Nositelem titulu Světová škola je 27 zařízení v Moravskoslezském kraji a asi 100 škol v České republice. Certifikát má omezenou platnost. V našem případě to bylo do roku 2020 a v tomto roce nám byl prodloužen. Uděluje jej organizace Člověk v tísni a symbolizuje zapojení globálního rozvojového vzdělávání do výuky. Projekt získal Záštitu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Záštitu Ministerstva zahraničních věcí ČR. Světové školy nejsou pouze v České republice, ale nacházejí se po celém světě. Podstatou *Světové školy* je nejen vyučovat globální témata, ale také zapojovat se do místních akcí, nebo je organizovat. Příkladem bylo naše zapojení do projektu Emise, který se zabýval monitorováním ovzduší v Havířově, či pořádání přírodovědné soutěže GYMKOM pro žáky základních škol nebo aktivní účast na oslavách Dne Země v Havířově, případně projekt Malí vědci, pomocí kterého rozvíjíme zájem o přírodní vědy včetně ekologie u dětí z mateřských a základních škol. Již tradičně jsme účastníky projektů Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni nebo Příběhy bezpráví téže společnosti.

Ač byl v tomto roce zrušen tradiční projekt „Excelence středních škol“, který hodnotí školy podle úspěšných vystoupení žáků v různých soutěžích od krajských kol až po ta mezinárodní, je až s podivem, jak rychle se organizátoři vyrovnali s novými podmínkami a kolik soutěží proběhlo distančním způsobem. Jsme velmi rádi, že naši žáci potvrdili svou vysokou úspěšnost z předchozích let.

V prosinci 2020 byla po několika odkladech slavnostně předána ocenění nejlepším žákům, studentům a pedagogům v Havířově za rok 2019. Za naši školu byli dekorováni v kategorii Žák střední školy Robert Gemrot ze septimy a v kategorii Žák základní školy a víceletého gymnázia Beáta Vonsíková (kvarta). Mezi vyznamenanými havířovskými učiteli reprezentoval Gymnázium Komenského Dalimil Šebesta. Oceněn byl za svou neutuchající aktivitu a obětavost při organizování mimoškolních akcí, zahraničních exkurzí a mezinárodních projektů.

V prosinci 2020 proběhl již 19. ročník slavnostního „Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2019/2020“. Mezi nejlepší žáky Moravskoslezského kraje se opět zařadil náš Robert Gemrot, který dosáhl vynikajících výsledků především ve fyzikálních, ale i matematických soutěžích. Pro nás je velmi potěšující zjištění, že se naši žáci mezi oceněnými středoškoláky Moravskoslezského kraje objevují každoročně. Tentokrát předávání proběhlo poněkud netradičně – přímo na půdě školy.

V tomto roce jsme poprvé navrhli naše žáky na udělení stipendia Nadačnickému fondu NABLA (Ostrava). Ten byl zřízen za účelem shromažďování finančních prostředků na podporu vzdělávání talentovaných žáků a studentů Moravskoslezského kraje (obory matematické, technické, přírodovědné). V letošním roce se přihlásilo celkem 13 gymnázií Moravskoslezského kraje se 16 navrženými na toto stipendium.

Z předložených návrhů rada fondu vybrala šest škol se sedmi žáky. Právě dva z nich jsou z našeho gymnázia:

Barbora Gavendová (oktáva)

Robert Gemrot (oktáva)

A ještě jednou nové ocenění žáků, tentokrát na naší gymnaziální půdě. Pro naše výjimečné studenty, kteří dosáhli či dosahovali mimořádných úspěchů, jsme se rozhodli založit tradici opravdu prestižního ocenění, které by bylo udělováno na konci každého školního roku jednomu zástupci čtyřletého či vyššího stupně osmiletého studia a jednomu zástupci nižšího stupně osmiletého studia. Cena dostala název JAmKom a tvoří ji originální výtvarný pamětní list, hodnotná věcná cena a finanční odměna. Prvními nositeli se stali:

JAmKom 2021 v kategorii Senior: Robert Gemrot (oktáva)

JAmKom 2021 v kategorii Junior: Lucie Židková (kvarta).

V závěru tohoto přehledu ocenění a vyznamenání pak můžeme s radostí uvést to nejvyšší. Mgr. Milada Kučerová po zásluze získala Medaili Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 1. stupně – za dlouhodobou vynikající pedagogickou činnost. Převážnou část svého učitelského působení spojila s Gymnáziem Komenského v Havířově. V roce 1969 se stala zakládající členkou pedagogického sboru nově vzniknuvšího víceletého Experimentálního gymnázia v Havířově na ulici Tajovského, takže stála u zrodu našeho ústavu. Milada Kučerová učila český jazyk a hudební výchovu až do ukončení své aktivní pedagogické činnosti v roce 1998. Jako bývalá členka národopisných souborů byla a dodnes je neúnavnou propagátorkou folklóru jižní Moravy i Slezska. Založila ve škole pěvecký sbor i s taneční sekci a reprezentovala gymnázium na celé řadě soutěží, přehlídek a vystoupení. Vychovala za dobu svého působení mnoho vynikajících hudebníků, zpěváků i tanečnicků.

Příklady úspěšných vystoupení v oborových soutěžích na různých úrovních:

Soutěži bylo určitě méně, než v letech předchozích, přesto však některé dosažené výsledky jistě stojí za připomenutí.

Jana Šimsová (oktáva) získala 1. místo v soutěžní přehlídce absolventů studentských stáží v rámci projektu Otevřená věda AV České republiky. Téma její práce bylo: Jak a z čeho se děti učí mateřský jazyk? Navíc pak obsadila i 2. místo v krajském kole Soutěže ve španělském jazyce v kategorii SŠ II.

Několika cenných úspěchů dosáhly žákyně tercie v literárních soutěžích. V celostátní soutěži „Máme rádi přírodu“ na téma „Voda jako dávkyně života i nositel“ vybojovala Nela Fabíková 1. místo. V soutěži Požární ochrana očima dětí byla Monika Zemánková na 1. a Hana Kubečzková na 2. místě. V 5. ročníku soutěže SIG (Mensa) Literární tvorba v poezii na téma Touhy a přání – obsadila H. Kubečzková v kategorii do 14 let 1. místo.

Naši žáci se neztratili ani ve společenskovedních soutěžích. V okresím kole 50. ročníku Dějepisné olympiády získala L. Židková v I. kategorii 1. místo a D. Kondělka ve II. kategorii místo 3. Oba pak úspěšně reprezentovali školu i v kole krajském. Podobné to bylo i v olympiádě zeměpisné – v okresním kole na 1. místě skončila L. Židková a na 2. místě A. Pindur a následovalo opět velmi pěkné vystoupení v kole krajském.

Úroveň jazykové výuky na naší škole lze dokumentovat například těmito výsledky:

Olympiáda v anglickém jazyce – D. Schreiberová vybojovala 1. místo v okresním kole a 2. místo v krajském kole.

N. Struminská obsadila 2. místo v krajském kole konverzační soutěže v ruštině. J. Kucherko získal 3. místo v krajském kole 55. ročníku soutěže Ars Poetica – Puškinův památník. V překladatelské soutěži, kterou vyhlašuje každoročně Filozofická fakulta Ostravské univerzity získaly 3. místa v kategorii literární překlad K. Kozlová za španělský jazyk a M. Glogarová za ruský jazyk.

Tradičně velmi úspěšné reprezentanty máme v oblasti přírodních věd. Náš tým obsadil 3. místo v dnes již zavedené soutěži Vědecký čtyřboj, kterou pořádá Gymnázium Ostrava-Zábřeh. Navíc byl R. Gemrot vyhlášen nejlepším řešitelem fyzikální části. Tentýž žák v matematické olympiádě kategorie P obsadil 3. místo v krajském kole a postoupil do kola ústředního. V chemické olympiádě prokázala své kvality žákyně oktávy B. Gavendová ziskem 3. místa v krajském kole nejvyšší kategorie A.

Ve fyzikální olympiádě jsme vybojovali asi nejvíce pomyslných cenných kovů – A. Svoboda se stal vítězem krajského kola kategorie EF, R. Gemrot byl na 1. místě v kategorii A a na místě 6. v celostátním kole, V. Smola obsadil 3. místo v krajském kole kategorie B.

To už neuvádíme neméně úspěšná vystoupení v soutěžích Fyziklání či Fyziklání online.

FOTO UČITELSKÉHO SBORU 2020-2021



2. Přehled oborů vzdělávání

Kód	Název oboru	Stupeň vzdělání	Forma	Druh	Délka studia v rocích
79-41-K/81	Gymnázium	Střední s maturitní zkouškou	denní	řádné	8
79-41-K/41	Gymnázium	Střední s maturitní zkouškou	denní	řádné	6

Celkem 8 tříd osmiletého studia a 6 tříd čtyřletého studia.

3. Přehled pracovníků školy

Učitelství sbor měl 34 pedagogů, z toho 4 na částečný úvazek.

Celkem bylo na našem gymnáziu v průběhu školního roku 2020/21 zaměstnáno 42 pracovníků, z toho 34 pedagogů (včetně ředitele a jeho zástupce), 3 administrativní pracovníci a 5 provozních zaměstnanců

Úroveň odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků:

Celkový počet odučených hodin týdně: 679

Z toho: kvalifikovaně (100 %)

aprobovaně (100 %)

4. Příjímání řízení

V letošním roce (2021) naše gymnázium přijímalo přihlášky do 2 tříd čtyřletého studia a 1 třídy osmiletého studia. Uchazeči o studium:

osmileté studium – bylo doručeno celkem 102 přihlášek, 30 uchazečů odevzdalo zápisový lístek

čtyřleté studium – bylo doručeno celkem 128 přihlášek, 60 uchazečů odevzdalo zápisový lístek

Součástí přijímacího řízení do čtyřletého i osmiletého studia byla jednotná zkouška formou písemných testů z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace organizovaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Samotnou přípravou, centrálním zadáváním i vyhodnocením bylo pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání CERMAT. Vzhledem k vývoji epidemické situace a přijatým protiepidemickým opatřením došlo k přesunu data konání jednotné přijímací zkoušky z dubna na květen při zachování dvou termínů konání zkoušky podle pořadí škol na přihlášce ke studiu. Uchazeči o čtyřleté studium konali JPZ 3. května (1. termín) a 4. května (2. termín), uchazeči o osmileté studium 5. května (1. termín) a 6. května (2. termín) 2021. Výsledky pak byly zpřístupněny Cermatem ve středu 19. května a následně vyhlášeny školou. 2 uchazeči o osmileté studium konali JPZ v náhradním termínu 2. a 3. června. Díky dobré organizaci, nasazení pracovníků školy i vstřícným rodičům jsme ukončili přijímací řízení za necelé tři týdny od vyhlášení výsledků – k 7. červnu 2021.

5. Výsledky vzdělávání žáků

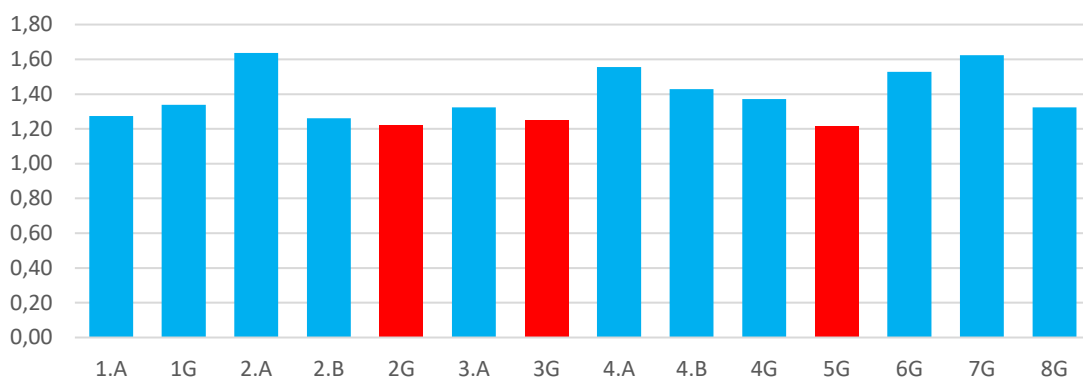
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

třída	žáků			z toho hodnocení			Průměrný prospěch	absence		třídní učitel
		chlapců	dívek	PsV	P	N		celkem	neomluv	
1.A	30	12	18	20	10	-	1,274	330	-	Mgr. Polák David
1G	30	16	14	23	7	-	1,339	334	-	Mgr. Vicianová Barbora
2.A	30	11	19	11	19	-	1,636	481	-	Mgr. Studnická Radka
2.B	30	10	20	25	4	1	1,262	858	-	Mgr. Tomis Vít
2G	30	9	21	22	8	-	1,219	354	-	Mgr. Petra Adamovská
3.A	30	8	22	19	11	-	1,323	949	-	Mgr. Gwózdź Daniel
3G	29	13	16	22	7	-	1,251	130	-	Mgr. Bouchalová Alexandra
4.A	30	11	19	7	23	-	1,55	2093	-	Mgr. Dočkalová Eva
4.B	30	11	19	15	15	-	1,429	879	3	Mgr. Mokořová Sylva
4G	29	11	19	20	10	-	1,372	725	-	Mgr. Fikáčková Irena, Ph.D.
5G	23	15	13	23	5	-	1,214	388	-	Mgr. Fajkusová Dobruše
6G	27	14	13	14	12	1	1,527	312	-	Mgr. Chlebečková Hana
7G	31	8	15	10	12	1	1,609	787	-	Mgr. Supík Adam
8G	29	16	13	16	13	-	1,325	604	-	Mgr. Smilovský Libor
408	165	241	247	156	3		1,381	9224	3	

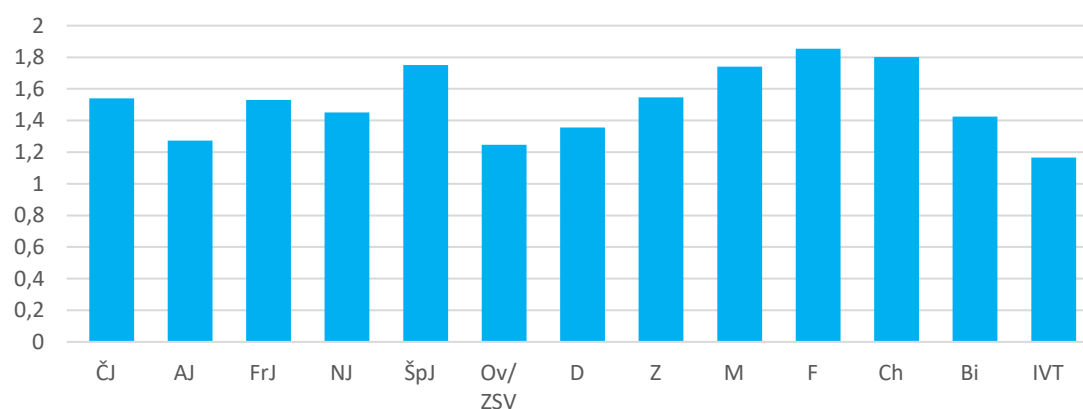
1. pololetí

třída	ČJ	AJ	FrJ	NJ	ŠpJ	Ov/ ZSV	D	Z	M	F	Ch	Bi	IVT	Celkový	Pořadí
														průměr	
1.A	1,33	1,00	-	1,20	1,40	1,00	1,00	1,40	1,87	1,90	1,40	1,30	1,13	1,27	5
1G	1,50	1,00	-	1,47	1,67	1,00	1,67	1,23	1,60	1,67	-	1,50	-	1,34	8
2.A	1,80	1,13	-	1,42	-	1,27	1,23	1,50	2,07	2,03	2,33	1,13	1,13	1,64	14
2.B	1,03	1,30	-	1,50	1,44	1,13	1,00	2,00	1,37	1,70	1,77	1,17	1,13	1,26	4
2G	1,03	1,10	1,06	-	1,07	1,30	1,00	1,63	1,57	1,53	1,33	1,20	-	1,22	2
3.A	1,43	1,13	-	1,23	1,41	1,30	1,00	1,47	1,53	1,90	1,87	1,23	-	1,32	6
3G	1,83	1,24	-	1,17	1,88	1,28	1,00	1,59	1,07	1,86	1,48	1,28	1,00	1,25	3
4.A	2,87	1,73	-	1,79	2,94	1,03	1,77	-	2,27	2,50	2,27	1,53	1,43	1,56	12
4.B	1,87	1,50	-	1,36	1,81	1,50	1,67	-	2,10	2,00	1,80	1,13	1,10	1,43	10
4G	1,17	1,27	-	1,64	1,63	1,37	1,47	1,83	2,17	1,87	1,67	1,53	1,10	1,37	9
5G	1,14	1,21	-	1,50	2,00	1,00	1,46	1,29	1,68	1,18	1,36	1,50	1,07	1,21	1
6G	1,65	1,50	-	-	2,08	1,81	1,81	1,69	1,58	1,89	2,08	1,77	1,46	1,53	11
7G	1,52	1,57	2,00	1,55	-	1,39	1,91	1,39	1,78	1,70	2,17	1,91	-	1,62	13
8G	1,38	1,14	-	1,59	1,67	1,07	1,00	-	1,72	2,24	1,90	1,76	1,10	1,32	7
Celkový průměr	1,54	1,27	1,53	1,45	1,75	1,25	1,36	1,55	1,74	1,86	1,80	1,42	1,17	1,38	
Pořadí	8	3	7	6	11	2	4	9	10	13	12	5	1		

Průměry tříd v 1. pololetí 2020 - 2021

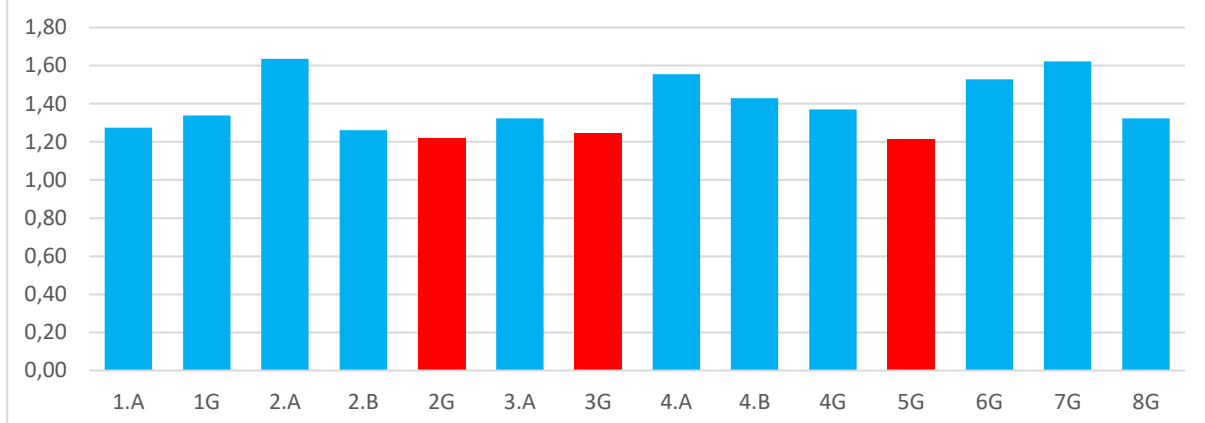


Průměry předmětů v 1. pololetí 2020 - 2021

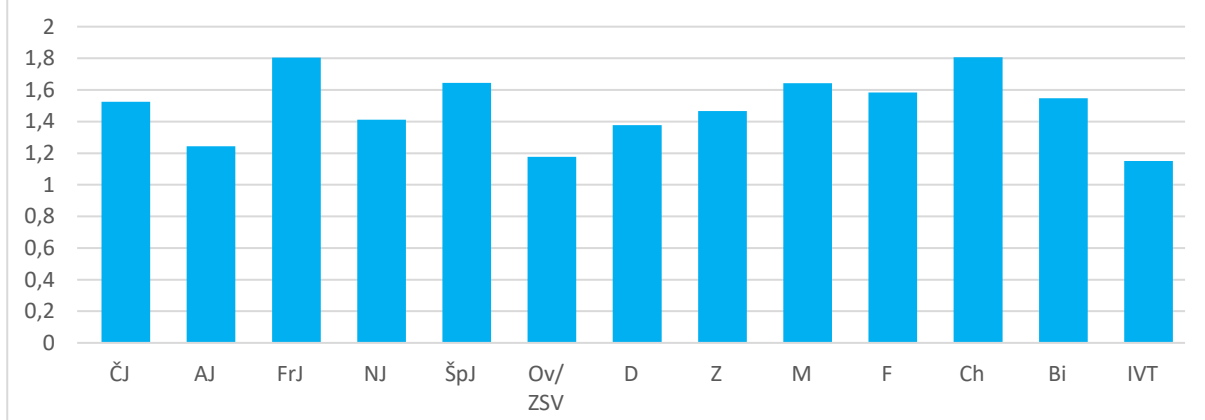


třída	ČJ	AJ	FrJ	NJ	ŠpJ	Ov/ ZSV	D	Z	M	F	Ch	Bi	IVT	Celkový průměr	Pořadí
	1.A	1,30	1,00	-	1,07	1,27	1,00	1,00	1,37	1,47	2,13	1,77	1,30	1,07	
1G	1,70	1,10	-	1,53	1,80	1,00	1,67	1,40	1,87	1,40	-	1,27	-	1,34	8
2.A	1,93	1,40	-	2,00	-	1,40	1,70	1,90	2,00	2,03	2,17	1,90	1,27	1,64	14
2.B	1,20	1,33	-	1,21	1,25	1,17	1,00	1,53	1,40	1,37	1,73	1,33	1,10	1,26	4
2G	1,03	1,07	1,19	-	1,00	1,30	1,00	1,60	1,67	1,50	1,33	1,27	-	1,22	2
3.A	1,50	1,07	-	1,31	1,18	1,33	1,00	1,37	1,23	1,77	1,80	1,50	-	1,32	6
3G	1,90	1,10	-	1,08	1,77	1,31	1,00	1,21	1,21	1,55	1,48	1,24	1,00	1,25	3
4.A	1,87	1,47	-	1,43	2,56	1,00	1,73	-	2,17	1,80	1,80	1,60	1,40	1,56	12
4.B	1,70	1,37	-	1,29	2,19	1,07	1,50	-	2,13	1,53	1,80	1,23	1,10	1,43	10
4G	1,20	1,20	-	1,50	1,69	1,30	1,63	1,67	1,73	1,50	1,67	1,67	1,03	1,37	9
5G	1,11	1,14	-	1,13	1,50	1,00	1,36	1,14	1,50	1,21	1,71	1,25	1,07	1,21	1
6G	1,81	1,39	-	-	1,77	1,46	1,81	1,50	1,42	1,65	2,04	2,04	1,12	1,53	11
7G	1,70	1,55	2,42	1,73	-	1,14	1,87	1,44	1,91	1,44	2,26	2,13	-	1,62	13
8G	1,41	1,21	-	1,65	1,75	1,00	1,00	-	1,28	1,28	1,93	1,93	1,35	1,32	7
Celkový průměr	1,53	1,24	1,81	1,41	1,64	1,18	1,38	1,47	1,64	1,58	1,81	1,55	1,15	1,38	
Pořadí	7	3	12	5	11	2	4	6	10	9	13	8	1		

Průměry tříd ve 2. pololetí 2020 - 2021



Průměry předmětů ve 2. pololetí 2020 - 2021



Výsledky maturitních zkoušek

V letošním školním roce se podoba maturitní zkoušky několikrát změnila. Po dlouhé době se výběr témat písemných prací z českého i cizího jazyka a následná oprava prací měla přesunout k učitelům dané školy. I ústní část se ze společné státní části přesunula do kompetence učitelů v profilové části. Nakonec se maturitní zkouška skládala pouze z didaktického testu z českého jazyka pro všechny, a podle výběru z didaktického testu z cizího jazyka nebo matematiky. Písemné práce byly Cermatem zrušeny a ústní profilová část z českého a cizího jazyka byla dobrovolná.

Výběr dalších dvou povinných profilových zkoušek byl beze změn vzhledem k minulému roku.

Ústní dobrovolná profilová část

PŘEDMĚT	4. A		4. B		oktáva	
	POČET	PRŮMĚR	POČET	PRŮMĚR	POČET	PRŮMĚR
Český jazyk	3	1,50	0	-	4	1,00
Cizí jazyk	3 AJ + 1 ŠJ	1,33	1 AJ	1,00	5 AJ	1,20

Profilová část

PŘEDMĚT	4. A		4. B		oktáva	
	POČET	PRŮMĚR	POČET	PRŮMĚR	POČET	PRŮMĚR
AJ	4	1,75	2	1,50	6	1,17
NJ	3	1,67	1	2,00	-	-
ŠJ	-	-	1	1,00	3	1,00
ZSV	10	1,80	17	1,59	10	1,60
D	9	1,78	8	2,38	-	-
Z	7	1,86	7	2,57	8	1,50
M	-	-	1	1,00	1	1,00
F	2	1,00	4	1,50	3	1,00
CH	7	1,29	8	1,00	9	1,00
Bi	13	1,62	7	1,43	10	1,30
VV	5	1,00	1	1,00	8	1,38
HV	-	-	3	1,00	-	-

Obor	Třída	Termín	Jarní řádný termín, mimořádný v červenci a podzimní opravný termín		
			prospěl/la s vyznamenáním	prospěl/la	neprospěl/la
79-41-K/41	4. A	řádný	18	10	2
		mimořádný	-	1	-
		opravný	-	1	-
	4. B	řádný	20	10	-
79-41-K/81	oktáva	řádný	25	4	-
Celkem			63	26	

6. Prevence sociálně patologických jevů

Funkci Školních metodiků prevence ve školním roce 2020/2021 vykonávali Mgr. Daniel Gwozdz pro vyšší stupeň gymnázia a Mgr. Adam Supík pro nižší stupeň. Oba výše jmenovaní jsou aktivně zapojeni do projektu „Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve školách“. Osvědčení o absolvování projektu je opravňuje k vykonávání funkce školního metodika prevence.

Program prevence vychází ze dvou (pro tuto oblast zásadních) dokumentů školy – Školní preventivní strategie a z Minimálního preventivního programu. V tomto školním roce byly tyto dokumenty aktualizovány na základě stávajících legislativních požadavků a nových zkušeností.

Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program analyzují stávající situaci v oblasti rizikového chování a vyhodnocují celkové klima školy. Na základě předchozího monitorování určují

oblasti rizikového chování, stanovují konkrétní cíle, jakož i cílové skupiny pro daný školní rok, uvádějí výčet, popis a harmonogram klíčových aktivit v oblasti vytváření pozitivního sociálního prostředí ve škole a oblasti prevence rizikového chování.

Hodnocení aktuální situace školy v oblasti prevence

Z dotazníkových šetření Centra prevence Havířov, které probíhá pravidelně se studenty prvních a třetích ročníků a v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia vyplývá, že v oblasti sociálně patologických jevů jsou na tom studenti naší školy lépe než studenti jiných havířovských středních škol.

Jako problémové oblasti byly definovány především vrstevnické vztahy a náplň volného času žáků. Z analýzy jednotlivých jednání pedagogické rady, z pohovorů s třídními učiteli a z udělených kázeňských opatření dále vyplývá, že největšími problémy jsou na naší škole vztahy mezi žáky v nižších ročnících víceletého studia

Cíle a výčet klíčových aktivit prevence ve školním rok 2020/2021

Na základě analýzy aktuální situace v oblasti prevence byly pro daný školní rok stanoveny jednotlivé dílčí cíle, které byly realizovány prostřednictvím těchto aktivit.

Cíl: Vytvořit systém aktivit zaměřený na zjišťování školního klimatu a rizikového chování

V průběhu školního roku bylo z důvodu epidemiologických opatření uskutečněno pouhých 5 prožitkových programů v jednotlivých třídách nižšího stupně gymnázia, konkrétně 2 v primě a 3 v sekundě.

Tyto byly zaměřeny především na dynamiku vrstevnických vztahů a bezpečné chování na internetu.

Prostřednictvím sociometrických dotazníků byla dále zjišťována kvalita sociálních vazeb ve třídách prima a sekunda.

Ve spolupráci s Centrem prevence Havířov proběhl průzkum monitorující sociální klima a rizikové chování žáků v prvních a třetích ročnících čtyřletého studia.

Cíl: Vytvářet pozitivní sociální prostředí ve škole

Na začátku školního roku se uskutečnil třídní adaptační kurz v Kunčicích pod Ondřejníkem, který připravili ŠMP ve spolupráci s třídními učiteli pro nové žáky primy a prvního ročníka čtyřletého studia.

V začátku října proběhl Lektorský den, během kterého byli třídní učitelé informováni o aktivitách projektu „Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve školách“.

Dále byli seznámeni s metodikou realizace prožitkových aktivit a vyzváni ke spolupráci na přípravě Dne prevence, který byl naplánován na začátek listopadu 2020.

Bohužel z důvodu vyhlášení vládních opatření a s přechodem na distanční výuku se Den prevence nemohl uskutečnit. Několikrát jsme plánovali Den prevence na dobu po ukončení opatření, situace jej však nedovolovala uskutečnit.

Průběh celého školního roku byl zásadně ovlivněn vyhlášením vládních opatření z důvodu šíření nákazy COVID 19. Bylo velmi obtížné odhadnout délku těchto opatření, takže jsem při plánování strategie prevence rizikového chování žáků byli nuceni často improvizovat.

Především jsme sledovali dopady na psychiku žáků v průběhu distanční výuky a ve spolupráci s třídními učiteli jsme mapovali situaci ve třídách. Vytvořili jsme dotazníky a myšlenkové mapy, jejichž cílem bylo diagnostikovat rizika distanční výuky. Třídní učitelé v třídnických hodinách řešili problémy s distanční výukou žáků, v případě ojedinělých problémů jsme poskytovali poradenství v oblasti vhodné intervence.

Jako nejvíce problémová se v období distanční výuky jevila sociální izolace, žáci si stěžovali na nedostatek kontaktů se spolužáky, nedostatek soukromí při online studiu, nadměrné požadavky některých vyučujících, dále si stěžovali na neschopnost dobře si zorganizovat čas v průběhu dne. Třídní hodiny byly zaměřeny na poradenství právě v těchto problémových oblastech, vedení školy v případě nepřiměřených nároků na distanční studium včas intervenovalo. Situace se jevila nejhorší v průběhu března, někteří žáci již byli unavení, rezignovaní. V průběhu dubna se situace v souvislosti s uvolňováním opatření výrazně zlepšila, žáci se těšili na zahájení prezenční výuky.

V květnu jsme ve spolupráci s místním oddělením Policie České republiky uspořádali přednášku a besedu pro žáky 1. ročníku na téma „Tvoje cesta #on-line“ pro třídu primu a program „Trestní odpovědnost mladistvých“ pro třídu 1.A. Díky návratu žáků do klasické prezenční výuky se mohli žáci do přednášky zapojit přímo ze třídy a por. Bc. Miroslav Kolátek, komisař oddělení prevence, byl jediným účastníkem on-line.

Tento netradiční formát dal programu zvláštní atmosféru, která byla zajímavá hlavně u prvního tématu online světa.

Cíl: Informovat žáky o možnostech trávení volného času a podporovat mimoškolní aktivity žáků

V tomto školním roce jsme se ve spolupráci s vyučujícími tělesné výchovy zaměřili na možnosti trávení volného času pohybovými aktivitami a sportem (výzvy, soutěže, instruktážní videa o pohybových aktivitách) o to intenzivněji, o co více omezovala a znemožňovala distanční výuka vše spojené se zdravým a aktivním způsobem života.

Cíl: Aktivně spolupracovat s organizacemi, které se věnují oblasti prevence

V tomto školním roce spolupracovala naše škola v oblasti prevence s těmito organizacemi (pořadí nesouvisí s četností a intenzitou spolupráce):

Policie České republiky

Centrum prevence Havířov

PPP, SPC

Spolupráce s těmito organizacemi byla přínosná, za což jim patří poděkování.

Výchovné poradenství na gymnáziu (Mgr. Aleš Chupáč)

Výchovné poradenství na našem gymnáziu se řídí platnou legislativou a plánem práce výchovného poradce, který je vypracován a schválen v měsíci září daného školního roku. Spočívá jednak v individuální poradenské a metodické činnosti (pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc učitelům při naplňování podpůrných opatření dle doporučení školských poradenských zařízení, individuální přístup při volbě výběrových seminářů či povolání, pomoc při řešení kázeňských a prospěchových problémů, konzultace osobních problémů žáků, konzultace se zákonnými zástupci), a jednak v plošném předávání informací žákům, především maturitních ročníků. Výchovný poradce využívá i dalších forem informování žáků- návštěvek, brožur, dostupných informačních časopisů, osobních e-mailů či besed a přednášek z řad odborníků.

V průběhu školního roku jsme spolupracovali při plnění plánu výchovného poradenství s třídními učiteli, s rodiči žáků, pedagogicko-psychologickou poradnou (v Havířově, Ostravě a Českém Těšíně), speciálně pedagogickým centrem (v Ostravě a Frýdku –Místku) i dalšími institucemi (např. NPI ČR v Ostravě, VŠB – TUO).

Informační a metodická činnost pro žáky s podpůrnými opatřeními a jejich zákonné zástupce

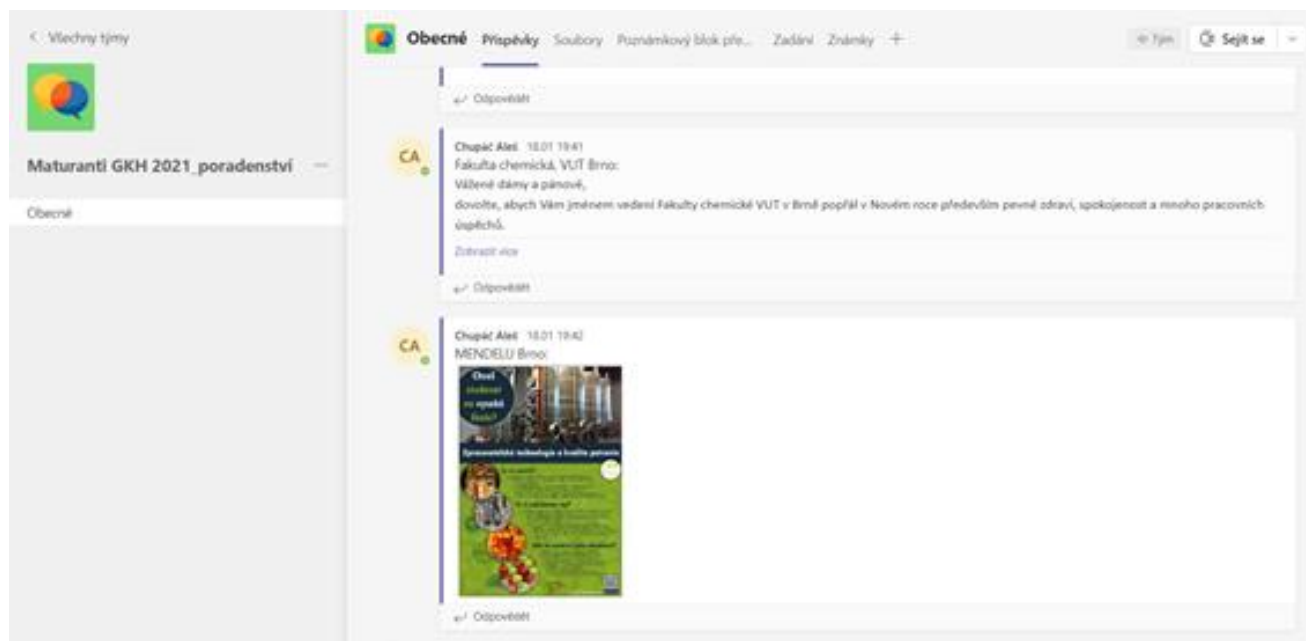
Také na naší škole máme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich integrace do běžných tříd se daří velmi úspěšně. Výchovný poradce komunikuje jak se školskými poradenskými zařízeními, tak s pedagogy a rodiči při uplatňování navrhovaných opatření. Dále pak shromažďuje veškerou agendu, která se týká žáků vyžadujících podpůrná opatření ve vzdělávacím procesu, včetně jednání se zákonnými zástupci. V tomto ohledu byla zvláštní pozornost věnována

- 6 žákům s podpůrným opatřením 2 dle vyhlášky č. 27/2016, Sb.,
- 1 žákovi s podpůrným opatřením 3 dle vyhlášky č. 27/2016, Sb.,
- 1 žákovi s plánem pedagogické podpory dle vyhlášky č. 27/2016, Sb.,
- 1 žákovi s individuálním výchovným programem (dle metodického doporučení č. j. MŠMT-43301/2013).

V tomto roce byly žákům, jejich zákonným zástupcům a dalším zájemcům poskytovány informace kdykoli po domluvě, třídním učitelům však průběžně a často v online podobě (prostřednictvím platformy MS Teams).

Kariérové poradenství na naší škole

V uplynulém období věnoval výchovný poradce pozornost systematické informační činnosti žáků maturitních i předmaturitních ročníků v oblasti kariérového poradenství. Kromě těchto aktivit byly aktualizovány informace na webových stránkách školy, dále byly využívány a pravidelně aktualizovány dvě školní nástěnky (jedna v přízemí, jedna vedle pracovny výchovného poradce). Žáci získávali v průběhu školního roku důležité informace týkající se přijímacího řízení na VŠ, informace pro vyplnění přihlášky ke studiu na VŠ, propagační materiály, které na školu přicházejí. Mezi tyto patří mj. např. časopisy Jak na VŠ (společnost SCIO) nebo Kam po maturitě.cz. Vzhledem k epidemiologické situaci v ČR byla zřízena skupina (tým) v prostředí MS Teams s názvem „Maturanti GKH 2021_poradenství“, v níž jsme pravidelně informovali žáky o nabídce dalšího studia na vysokých školách, popř. akcích pro žáky maturitních ročníků.



Obr. „Maturanti GKH_2021_poradenství“ v prostředí MS Teams

V neposlední řadě výchovný poradce analyzoval výsledky přijímacího řízení na VŠ žáků loňských maturitních ročníků (zahrnuto ve výroční zprávě předcházejícího roku). Ve druhém pololetí probíhala poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství jednak formou online konzultací při podávání přihlášek na vysoké školy, rozdáváním letáků a tiskovin přímo do tříd maturitních ročníků, ale také formou výběrových přednášek a seminářů. Z činností, které jsme byli schopni realizovat (ať už v prvním pololetí prezenčně či v online podobě ve druhém pololetí):

1. Informace žákům maturitních ročníků – „Jak na studium na VŠ?“

Výchovný poradce v letošním roce individuálně informoval žáky posledních ročníků gymnázia o systému studia na našich vysokých školách, přihlašování na přijímací zkoušky a následné procedury, které nesmí sami opomenout pro samotné přijetí ke studiu.

2. Organizační nabídka návštěvy veletrhu GAUDEAMUS

Jde o Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání, který se koná v Praze, Brně, Nitře a Bratislavě. Zde vystavují a informují vysoké školy ČR i zahraničí.

3. Organizační zajištění objednávky Učitelských novin se seznamem VŠ a VOŠ v ČR (listopad 2020)

4. Online setkání absolventů gymnázia ze školního roku 2019/2020

Na základě domluvy s několika absolventy třídy 4. A (maturitní ročník 2019/2020) proběhlo asi 60 minutové setkání se zájemci a výchovným poradcem. Jednalo se o studenty zdravotnických oborů, oborů právních, manažerských a dalších. Přičemž tito naši absolventi předali kontakty na sebe i další své spolužáky, aby naši stávající žáci měli dostatek informací po přijetí na příslušné vysoké školy v začátcích svého studia.

5. Prezentace školy

Do oblasti kariérového poradenství patří i činnost výchovného poradce zaměřující se na prezentaci školy. Společně s vedením školy jsme připravili informačním letáky k příležitosti konání dne otevřených dveří a studiu na škole. Tyto informace jsme zasílali poštou na základní školy v Havířově i okolí. Vzhledem k vládním omezením souvisejícím s epidemií Covid-19 musely být veškeré akce přizpůsobeny epidemiologickým opatřením, především pak proběhly ve formě online setkání. Nepodařilo se v lednovém, ale ani pozdějším termínu uspořádat akci „V kůži gymnazisty na dolním gymplu“, o kterou žáci základních škol projeví velký zájem. Nicméně v rámci platformy ZOOM jsme prezentovali naše gymnázium na připravené akci Moravskoslezského kraje v termínech 20. ledna a 1. února 2021 (pokaždé jako osmihodinový blok). Na tomto místě je třeba však přiznat, že zájem veřejnosti o prezentaci školy, jakékoli dotazy ke studiu či k přijímacím zkouškám byl velmi malý a akce z naší strany byla vyhodnocena jako neefektivní.

V sobotu 9. ledna 2021 jsme uspořádali online den otevřených dveří prostřednictvím platformy MS Teams. V čase od 8.00 do 13.00 hod. byla představena zájemcům koncepce studia na naší škole, organizace přijímacích zkoušek a rodičům i žákům byly zodpovězeny četné dotazy. Na stránkách gymnázia byly v rámci trvalého odkazu zveřejněny:

- Prezentace ke studiu na GKH
- Propagační film o škole
- Virtuální prohlídka gymnázia

Velmi ceněnou byla právě v letošním roce profesionálně vytvořená vynikající virtuální prohlídka gymnázia, kterou jsme mohli využít vzhledem k nereálnosti prezenční návštěvy naší školy.

Na tomto místě je třeba říci, že každoročně realizujeme u žáků prvního ročníku průzkumné šetření s cílem zjistit zájem a postřehy žáků v rámci dne otevřených dveří na našem gymnázium, a to pro zkvalitnění průběhu této akce, kterou výchovný poradce organizuje.

Profesní orientace žáků maturitních ročníků ve školním roce 2020/2021

V červnu během maturitních zkoušek byl v maturitních třídách dotazníkovou metodou proveden průzkum zájmu o vysoké a vyšší odborné školy. Úspěšnost přijetí bude vyhodnocena počátkem příštího školního roku (2021/2022). Profesní orientaci žáků uvádíme souhrnně v následující tabulce:

Studium/obor	4. A	4. B	8G
Zdravotnictví	10	6	5
Technické vědy (ICT)	2	3	7
Právo	3	6	1
Pedagogika	7	7	7
Ekonomika	0	3	0

Jazykověda (cizí jazyky)	1	1	3
Přírodní vědy	4	0	2
Psychologie	1	2	0
Humanitní obory	1	0	0
Bezpečnostní studia	0	1	0
Sociální a politologie	0	0	3
Umělecké obory	0	1	1
Bez dalšího studia	1	0	0
Celkový počet žáků	30	30	29

Další vzdělávání výchovného poradce

V rámci dalšího vzdělávání výchovný poradce absolvoval:

- 10. 9. – 11. 9. 2020 Dny prevence (Fa PREVALIS, z.s.; prezenčně 16 h)
- 13. 11. 2020 kariérové poradenství na školách (MSK, prezenčně 6,5 h)
- 23. 2. 2021 Portfolio z pohledu absolventa, školy a zaměstnavatele, výměna zkušeností. (NPI ČR, online, 2 h)
- 26. 2. 2021 Regionální trh práce a nástroje kariérového poradenství ve školském prostředí (MŠMT, online, 2 h)
- 16. 3. 2021 Zkušenosti ze školního poradenského zařízení (NPI ČR, online, 2 h)
- 23. 6. 2021 Den otevřených srdcí (MSK, online, 5 h)

Výchovný poradce je od r. 2019 členem Asociace výchovných poradců, z. s.

Veškeré informace o agendě výchovného poradce a plnění stanoveného ročního plánu jsou zaznamenány podrobněji v deníku výchovného poradce, který je u něj k nahlédnutí.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Téma	Pořadatel	Úč. poplatek, cestovné
„Stres a techniky zvládání zátěže“ – Mgr. Tereza Mullerová	KVIC Nový Jičín	Účastnický poplatek – 1 170,00 Kč – úč. doklad č. 855/9/20 - Projekt AMOS (č. 2)
„Anglický jazyk pro učitele s úrovní B2.2 – Adamovská, Janečková, Bouchalová A. ,Pilch,Vicianová, Vykreňtová	Vzdělávací centrum Hello, Ostrava	Účastnický poplatek celkem – 18 480,00 Kč – úč. doklad č. 890/10/20 Projekt AMOS (č. 2)
Školení „Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládání“ – Mgr. Dobruše Fajkusová – ONLINE - webinář	Zřetel Brno	Účastnický poplatek – 1 390,00 Kč – úč. doklad č. 911/10/20-Projekt AMOS (č. 2)

Webinář – „školní knihovna“ . Mgr. Dobruše Fajkusová	Bakaláři software, Pardubice	Účastnický poplatek – 900,00 Kč – úč. doklad č. 931/11/20
Webinář „Úvod do motivačně intervenční práce s dospívajícími“ – Mgr. Dobruše Fajkusová	Zřetel Brno	Účastnický poplatek celkem 1 390,00 – úč. doklad č. 969/12/20
Webinář k šablonám – „Autismus“ – Mgr. Dobruše Fajkusová	INFRA, Stařeč	Účastnický poplatek – 1 390,00 Kč – úč. doklad č. 976/12/20 – Projekt AMOS (č. 2)
„DVPP – Dny prevence – Mgr. Chupáč Aleš	Prevalis, z. s. Praha	Cestovné – 433,00 Kč – úč. doklad č. 181/9/20 – Projekt AMOS (č. 2)
„Anglický jazyk pro učitele s úrovní B2.2 – Adamovská, Janečková, Bouchalová A. ,Pilch, Vicianová, Vykrentová	Vzdělávací centrum Hello, Ostrava	Účastnický poplatek celkem – 27 720,00 Kč – úč. doklad č. 602/1/21 Projekt AMOS (č. 2)
„Aktivity DVPP – Rozvoj čtenářské gramotnosti pro češtináře na SŠ 1 – Mgr. Chlebečková Hana	KVIC Nový Jičín	Účastnický poplatek – 1 310,00 Kč – úč. doklad č. 643/1/21 – Projekt AMOS (č. 2)
„Aktivity DVPP – Digitální technologie ve výuce ruského jazyka – Mgr. Richterová Magda	KVIC Nový Jičín	Účastnický poplatek – 1 620,00 Kč – úč. doklad č. 685/3/21
„Aktivity DVPP – Jak na online výuku matematiky? – Ing. Studnická Radka	KVIC Nový Jičín	Účastnický poplatek – 1 990,00 Kč – úč. doklad č. 685/3/21
Vzdělávací program „Rizikové chování děti a mládeže“ - Mgr. Fajkusová Dobruše	Národní pedagogický institut ČR Praha	Účastnický poplatek – 890,00 Kč – úč. doklad č. 712/4/21
„Aktivity DVPP – webinář Casa de Papal v hodinách ELE – Mgr. Vykrentová Martina	KVIC Nový Jičín	Účastnický poplatek – 690,00 Kč – úč. doklad č. 727/4/21
„Základní školení programu DofE“ – Mgr. Monika Bouchalová	The Duke of Edinburghs International Award Czech Republic Foundation, o. p. s., Praha KÚ MSK Ostrava	Účastnický poplatek – 600,00 Kč – úč. doklad č. 747/5/21
„Kurz metodiky v Granadě – Mgr. Šebesta Dalimil	Escuela Montalbán, Granada, Španělsko	Účastnický poplatek – 20 650,00 Kč – úč. doklad č. 761/5/21 – Projekt ERASMUS – CLIL na GKH
„Kurz metodiky v Granadě – Mgr. Šebesta Dalimil	Escuela Montalbán, Granada, Španělsko	Ubytování – 21 173,36 Kč – úč. doklad č. 761/5/21 – Projekt ERASMUS – CLIL na GKH
„Kurz metodiky v Granadě – Mgr. Šebesta Dalimil	Escuela Montalbán, Granada, Španělsko	Cestovné-letenky 8 236,00 Kč – úč. doklad č. 4161/6/21 – Projekt ERASMUS – CLIL na GKH
„Kurz metodiky v Granadě – Mgr. Šebesta Dalimil	Escuela Montalbán, Granada, Španělsko	Cestovné - 14 667,99 Kč – úč. doklad č. 4239/8/21 – Projekt ERASMUS – CLIL na GKH
„Kurz metodiky na Maltě“ – Mgr. Chlebečková Hana	Executive Training Institute Malta	Účastnický poplatek – 22 245,95 Kč – úč. doklad č. 894/9/21 - Projekt ERASMUS – CLIL na GKH
„Kurz metodiky na Maltě“ – Mgr. Chlebečková Hana	Executive Training Institute Malta	Ubytování, letenky – 23 299,09 Kč – úč. doklad č. 4180/6/21- Projekt ERASMUS – CLIL na GKH
„Kurz metodiky na Maltě“ – Mgr. Chlebečková Hana	Executive Training Institute Malta	Cestovné – 14 048,00 Kč – úč. doklad č. 4273/9/21- Projekt ERASMUS – CLIL na GKH
„Jazykový kurz + metodika – německý jazyk – Mgr. Richterová Magda	Dialogue Bodensee Sprachschule, Lindau	Účastnický poplatek – 30 949,63 Kč – úč. doklad č. 797/6/21 Projekt ERASMUS – CLIL na GKH
„Jazykový kurz + metodika – německý jazyk – Mgr. Richterová Magda	Dialogue Bodensee Sprachschule, Lindau	Cestovné – 38 830,60 Kč – úč. doklad č. 4283/9/21 Projekt ERASMUS – CLIL na GKH
„Letní škola moderních učitelů 2021“ – Ing. Studnická Radka	Bolander, Slopné	Cestovné – 5 990,00 Kč – úč. doklad č. 801/6/21
„Letní škola moderních učitelů 2021“ – Mgr. Bouchalová Monika	Bolander, Slopné	Cestovné – 5 990,00 Kč – úč. doklad č. 800/6/21

„Letní škola moderních učitelů 2021“ – Ing. Studnická Radka	Bolander, Slopné	Cestovné – 779,00 Kč – úč. doklad č. 128/9/21
„Letní škola moderních učitelů 2021“ – Mgr. Bouchalová Monika	Bolander, Slopné	Cestovné – 779,00 Kč – úč. doklad č. 129/9/21
Seminář „Hlasová výchova ve sboru, Praha - Mgr. Mokrošová Sylva	Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, Praha	Účastnický poplatek – 700,00 Kč – úč. doklad č. 853/8/21
Veletrh nápadů učitelů fyziky – Mgr. Fikáčková Irena	Masarykova univerzita Brno	Účastnický poplatek 650,00 – úč. doklad č. 4140/5/21
Veletrh nápadů učitelů fyziky – Mgr. Bouchalová Monika	Masarykova univerzita Brno	Účastnický poplatek 650,00 – úč. doklad č. 4140/5/21
Veletrh nápadů učitelů fyziky – Mgr. Bouchalová Monika	Masarykova univerzita Brno	Cestovné 1 329,00 – úč. doklad č. 136/9/21
Veletrh nápadů učitelů fyziky – Mgr. Fikáčková Irena	Masarykova univerzita Brno	Cestovné 2 447,00 – úč. doklad č. 137/9/21
„Expediční školení DofE“ – Mgr. Polák David	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu ČR, Praha	Cestovné – 180,00 Kč – úč. doklad č. 135/9/21
C e l k e m		273 567,62 Kč

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s organizacemi a partnery

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Následující údaje uvádí běžné sociální partnery naší školy v průběhu školního roku a ukazují tradiční akce a aktivity, které jsou pro nás typické. To však platí pro školní rok, v němž probíhá prezenční výuka a nejsou omezeny školní či mimoškolní činnosti protiepidemickými a hygienickými opatřeními jako v roce letošním. Zavedení distanční výuky, zákaz přítomnosti žáků ve škole, zákaz přítomnosti cizích osob, přerušení sociálních kontaktů... to vše by vedlo k prázdným kolonkám v následujících tabulkách. Ale taková škola nebývá a není. Taková byla po omezenou dobu v důsledku direktivních zásahů. Proto uvádíme přehled, jaká škola tradičně bývá a je.

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
Profesní organizace		
Akademie Literárních novin	další vzdělávání pedagogů	přednášky a semináře
Alliance Francaise d' Ostrava	spolupráce s vyučujícími i žáky při výuce Fj	exkurze, besedy, soutěže
Archiv města Ostravy	výuka dějepisu	exkurze
Asociace ředitelů gymnázií	spolupráce v oblasti vedení školy	pravidelná jednání
Asociace výchovných poradců	metodická spolupráce	semináře a školení
Asterix – středisko volného času	pořádání soutěží pro žáky ZŠ i SŠ	soutěže
Azylové středisko v Havířově	spolupráce v oblasti sociální práce	exkurze, besedy
Cambridge Center	spolupráce s vyučujícími i žáky při výuce Aj	kurzy, certifikáty
Campus France	informace o studiu ve Francii	přednáška, beseda

Centrum Nové naděje F-M	spolupráce v oblasti prevence sociálně patologických jevů	besedy, přednášky
Česká společnost chemická	odborná spolupráce	soutěže, semináře
Český paralympijský výbor	pomoc hendikepovaným sportovcům	sbírka
ČSBS	účast v soutěži, exkurze	soutěž, exkurze
FLEX	jazyková výuka	studijní pobyty v USA
Francouzský institut	výtvarná soutěž	soutěž
Galerie Krystal	spolupráce v oblasti VV	výstavy, tvůrčí dílny
Galerie Maryčka, Radost	návštěvy i pořádání kulturních akcí	výstavy výtvarných děl
Goethe Institut	spolupráce vyučujících s institutem	výměnný pobyt, semináře,...
Gymnázium Český Těšín	Festival „Umím francouzsky“	soutěž
Hello Ostrava, Jazyková škola	akce DVPP různého zaměření	školení, semináře
Chemicko-technolog. fakulta Univ. Pardubice	Chemiklání	odborná soutěž
Jednota českých matematiků a fyziků	pomoc nadaným žákům	soustředění
Institute for Competencies	výuka Aj	soutěž
Katedra anglického jazyka OU Ostrava	pomoc nadaným žákům	soutěže, semináře
Katedra germanistiky FF OU Ostrava	spolupráce vyučujících – metodická pomoc	semináře, workshopy
Katedra hispanistiky OU	pořádání akcí pro studující Šj na SŠ	soutěže, přehlídky, prezentace, workshopy...
Kostní laboratoř OU Ostrava	ukázky s odborným výkladem – výuka Bi	exkurze
Krajská komise chemie	pořádání chemické olympiády	soutěž
Krajské středisko volného času JUVENTUS	pořádání okresních kol soutěží	soutěže
Liga proti rakovině	finanční pomoc nemocným	sbírka
Nadace „Člověk v tísni při ČT“	projekty – využívání dokumentárních filmů, pořádání studentských voleb aj.	zapojení žáků
NIDV	vzdělávání pedagogů	školení, semináře...
Občanské sdružení ADRA	humanitární sbírka	sbírka
Občanské sdružení Píšťalka	humanitární sbírka	sbírka
Österreich Institut Brno	spolupráce v oblasti výuky Nj	akce pro žáky
Pedagogicko-psychologická poradna Havířov	spolupráce v oblasti prevence sociálně patologických jevů	besedy, přednášky
PODA, a.s.	podpora mimoškolních akcí	materiální pomoc

Podané ruce, o.s.	uspořádání akce pro členy semináře - canisterapie	přednáška, ukázky
Radniční listy, Havířovský deník, Mladá fronta dnes...	informování veřejnosti o akcích školy	články v tisku
Slezská církev evangelická	pořádání vánočního koncertu a dalších charitativních akcí	koncert a kulturní vystoupení
Středisko volného času KORUNKA v Ostravě	pořádání krajských kol soutěží	soutěže
Student Cyber Games, o.s.	pořádání soutěže PIšQworky – oblastní kolo	soutěž
Svět techniky – Dolní oblast Vítkovic	informační a motivační zaměstnání v oblasti přírodních a technických věd	exkurze
televize POLAR	informování veřejnosti o činnosti školy	televizní reportáže
Univerzita Kalifornie	program „Speak Up!“	jazyková výuka
Výstavní síň MUSAION, Viléma Wünsche	návštěvy i pořádání kulturních akcí	výstavy výtvarných děl
Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)		
Asekol	zpětný odběr elektrozařízení	ekologická výchova
Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT)	příprava maturitních zkoušek na škole	metodická a odborná pomoc
ČVUT Praha	pomoc nadaným žákům – stavění robotů, program.	soutěže
Divadlo Aréna, Národní divadlo moravskoslezské, Divadlo Petra Bezruče	návštěva kulturních představení, exkurze	divadelní představení
Dům zahraniční spolupráce Praha	projekty EU	semináře, školení, konzultace
Hvězdárna a planetárium v Ostravě	odborná zaměstnání v oblasti fyziky	exkurze
Elektrárna Dětmorovice	odborná zaměstnání v oblasti fyziky	exkurze
Gymnázium a SOŠ F-M	Fyzikální liga	regionální soutěž
Havířovská teplotárenská, a.s.	podpora akcí školy – seminář z chemie pro žáky ZŠ	finanční pomoc
Hrdličkovo muzeum člověka	odborné zaměstnání žáků	exkurze
Hotel Rudolf	Mezinárodní den dětí	prezentace, soutěže
KVIC Ostrava, Nový Jičín	školení a vzdělávání učitelů	přednášky, semináře
Městská knihovna v Havířově	knihovnické lekce a besedy	zaměstnání v knihovně
MFF Univerzity Karlovy Praha	pomoc nadaným žákům, soutěže Fyziklání...	soutěže a soustředění

MU v Brně	partnerská škola	informační semináře pro žáky
Muzeum normální a srovnávací anatomie Praha (1. LF UK)	odborné zaměstnání žáků	exkurze
Nemocnice Havířov. dětské odd.	fin.podpora a kulturní akce	charitativní koncert
Ostravská univerzita, Univerzita Palackého	zajištění pedagogické praxe pro studenty VŠ, přednášky VŠ pedagogů na střední škole	praxe, přednášky
Pevnost poznání – muzeum vědy v Olomouci	ukázky a odborná zaměstnání	exkurze
Státní okresní archiv v Karviné	spolupráce v poznávání regionální historie	exkurze, besedy
Stomatologické muzeum prof. Jesenského	odborné zaměstnání žáků	exkurze
Skupina ČEZ	podpora pořádání soutěže GYMKOM	prezentace podpora
TU-VŠB Ostrava	odborná zaměstnání v oblasti fyziky a matematiky	exkurze, besedy
Úřad práce Karviná	prezentace středních škol při Volbě povolání, uplatnění absolventů na trhu práce	prezence, beseda
Vlastivědné muzeum v Českém Těšíně	spolupráce v poznávání regionální historie	exkurze, besedy
VIDA centrum Brno	odborné zaměstnání	exkurze
VŠCHT Praha	praktické ukázky a zaměstnání žáků	soutěže, ukázky
Wichterlovo gymnázium Ostrava	Moravskoslezský matematický šampionát	soutěž
ZOO Ostrava	účast na soutěžích a odborných zaměstnáních	soutěže, exkurze
ZŠ Mládežnická, Havířov	jazyková soutěž Jazyky hrou	soutěž
ZŠ ul. Gorkého, Havířov	projekt Malí vědci	prakt. zaměstnání
Další partneři (např. úřad práce, obec ...)		
Centrum drogové pomoci, K-centrum a Centrum prevence	spolupráce v oblasti prevence sociálně-patologických jevů	besedy, přednášky
ELPIS Havířov	problematika domácího násilí	seminář
Kotulova dřevěnka	místní historie ve Slezsku	exkurze
LDN Havířov	koncert pro klienty léčebny	kulturní vystoupení
Domov seniorů SENEcura	koncert pěveckého sboru pro klienty	Kulturní vystoupení
Město Havířov	spolupráce středních škol	Majáles 2020
	projekt školního hřiště	podpora sportu a mládeže
	Den Země – spolupráce při organizaci	

MKS Havířov	předávání vysvědčení, kulturní akce, přednášky, Havířovský Majáles	kulturní akce studentská aktivita
OO Policie ČR	rozvoj právního vědomí	přednáška, beseda
SSRZ Havířov	pronájem sportoviště	výuka TV, sport. akce
Úřad města Havířov	zájmové kroužky, sportovní kroužky, ocenění učitelů a žáků, podpora činnosti školy	poskytnutí dotací

Aktivity žáků a prezentace školy na veřejnosti	
Aktivity žáků	adopce zvířat v ostravské ZOO žáky nižších ročníků
	aktivní účast žáků v kroužku mladých Debrujárů
	Centrum drogové pomoci Sociálních služeb města Havířova
	Den dětí u hotelu Rudolf – ukázky z chemie a fyziky pro děti
	Den otevřených dveří – prezentace školy, provádění uchazečů
	Den Země 24. 4. – prezentace ekologického projektu „Emise“
	dlouhodobý projekt „Monitoring ovzduší v Havířově“
	ERASMUS+ - návštěvy partnerských škol, příprava setkání v ČR
	finanční sbírka pro Občanské sdružení Pišťalka (Pomoc dětem se získaným handicapem)
	finanční sbírky Stonožka, Balónkový den, Světluška. Květinový den
	FIRST CAMBRIDGE CERTIFICATE pro žáky
	Havířovský majáles – akce pro havířovské SŠ
	Institut vzdělávání SOKRATES – beseda o přijímacím řízení na VŠ
	projekt Jeden svět na školách – nadace Člověk v tísni při ČT
	pořádání oblastní soutěže v řešení Sudoku
	pořádání oblastního kola Pišqworek
	seminář z chemie pro žáky ZŠ k chemické olympiádě pořádání přírodovědné soutěže pro žáky ZŠ – GYMKOM
	přírodovědná dopoledne pro žáky ZŠ
	přehlídka pěveckých sborů Opava cantat, Gymnasia cantant, Festival adventní hudby v Praze
	Recyklohraní – sběr a třídění odpadů
	Skřivánek, Zpěváček – soutěže ve zpěvu lidových písní
	spolupráce s ELPIS, poradna pro oběti násilí, týrání a zneužívání – Den naděje (Sbírka na pomoc obětem násilí)
	spolupráce s Občanským sdružením ADRA (humanitární Tříkrálová sbírka)
	spolupráce se ZŠ Gorkého – Projekt Malí vědci
	Talent Havířov – pěvecká soutěž v sólovém zpěvu
	Talent Karviná - pěvecká soutěž v sólovém zpěvu
	Vánoce debrujárů – vystoupení pro žáky ZŠ Na Nábřeží, na ul. Gorkého
	Vánoční koncert (charitativní) v evangelickém kostele v Havířově-Bludovicích (výtěžek věnován dětskému oddělení havířovské nemocnice)
	veřejná vystoupení pěveckého sboru pro organizace a obce v regionu
	slavnostní předávání maturitních vysvědčení
zapojení žáků do projektu Světová škola	

Akce prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	V kůži gymnazisty – akce pro uchazeče o studium
	Den otevřených dveří – leden
	Den učitelů v Havířově – vyhodnocení učitelů a žáků školy
	Den učitelů v rámci MSK
	Den učitelů – předání Medailí MŠMT
	elektronický informační systém: www.gkh.cz
	plakátovací plocha MKS Havířov před KDPB
	centrální informační tabule, vitríny a nástěnky ve škole
	koncerty a kulturní výstavy
	oficiální informační stránky Moravskoslezského kraje: www.msk.cz
	prezentace školy v rámci ERASMU+ v partnerských zemích
	přípravné kurzy pro uchazeče o studium (leden - březen)
	Reprezentační ples školy, Stůžkovací ples závěrečného ročníku
	spolupráce se základními školami - informace o studiu
	školní časopis Komár
	tisk regionální i celostátní – Havířovský deník, Radniční listy...
	televize POLAR (reportáže – charitativní koncert, GYMKOM, předávání vysvědčení, Majáles, Erasmus+...)
	Vánoční koncert v evangelickém kostele v Havířově-Bludovicích
	Volba povolání – Městská sport. hala
vyhodnocení nejlepších žáků a kolektivů středních škol v Moravskoslezském kraji	

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy
0	Praktické vyučování není součástí ŠVP na gymnáziu.

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
0	Stipendia nebyla poskytnuta.

9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Na jaře 2021 se mělo na naší škole uskutečnit zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Mělo se zaměřit na výsledky žáků 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. V listopadu však byla tato akce zrušena vzhledem k vývoji epidemické situace v České republice v podzimních měsících. V červnu 2021 proběhlo distančním způsobem inspekční šetření pracovníka ČŠI zaměřené na průběh, výsledky, metody a formy distančního vzdělávání na naší škole. Monitorovaný videorozhovor prostřednictvím platformy MS Teams podrobně mapoval situaci ve škole. Poslední komplexní inspekce proběhla ve školním roce 2014/2015 (9. – 11. 12. 2014) a byla zaměřena na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a na naplňování školních vzdělávacích programů střední školy a jejich soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro střední školy. Hodnoceným obdobím byly školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů byl posuzovaným obdobím kalendářní rok.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Veškeré kompletní údaje o hospodaření školy jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů - rozboru hospodaření školy za kalendářní rok 2020. Souhrnná informace o hospodaření (rozbor hospodaření) je každoročně zpracovávána dle požadavku zřizovatele v měsíci březnu. Je k dispozici na sekretariátu školy, byla schválena školskou radou a rovněž předána zřizovateli.

Rozbor hospodaření a vyhodnocení čerpání účelových prostředků

1. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření (k tab. č. 1 přílohy č. 2)

Celkové náklady v roce 2020	33 309 645,41 Kč
Celkové výnosy v roce 2020	33 435 029,41 Kč
Výsledek hospodaření v roce 2020	125 384,00 Kč

1.1 VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI

Celkové výnosy v hlavní činnosti činily v roce 2020 33 236 098,21 Kč.

V roce 2020 byly naší organizaci poskytnuty tyto účelové dotace :

Příspěvky a dotace – MŠMT

(dle § 160, 163 a 171 zák. č. 561/2004 Sb. a § 14 zák. 218/2000 Sb.)

ÚZ 33353 – Přímé náklady na vzdělávání - kraje 29 297 787,00 Kč

v tom: prostředky na platy 21 222 021,00 Kč

ostatní osobní náklady	34 120,00 Kč
zákonné odvody	7 184 576,00 Kč
FKSP	424 441,00 Kč
přímý ONIV	432 629,00 Kč
z toho: Na pořízení technického vybavení škol (přímý ONIV)	141 600,00 Kč

**ÚZ 33038 – Rozvojový program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce
2018/2019 – „Excellence středních škol“ 59 500,00 Kč**

v tom: prostředky na platy	43 814,00 Kč
zákonné odvody	14 810,00 Kč
FKSP	876,00 Kč

Příspěvky a dotace – MŠMT činily v roce 2020 celkem 29 357 287,00 Kč

Příspěvky a dotace od zřizovatele

ÚZ 1 - provozní náklady 2 432 000,00 Kč

**ÚZ 137 - účelové prostředky na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých
mluvčí 180 000,00 Kč**

**ÚZ 145 - účelové prostředky na financování výdajů spojených se zapojením do programu
DofE ve školním roce 2020/2021 15 000,00 Kč**

**ÚZ 205 - účelové prostředky na „krytí odpisů dlouhodobého hmotného
a nehmotného majetku“ 209 000,00 Kč**

**ÚZ 206 - účelové prostředky na pořízení kamerového systému a obnovení přístupového
systému do budovy školy v rámci akce „Zajištění objektové bezpečnosti škol
a školských zařízení“ 85 000,00 Kč**

**ÚZ 206 - účelové prostředky na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení
v rámci akce „Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT“**

45 000,00 Kč

Neinvestiční příspěvky od zřizovatele činily celkem 2 966 000,00 Kč

Závazný ukazatel PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM činil v roce 2020 32 323 287,00 Kč

Příjmy z vlastní činnosti

Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů – rozpouštění investičního transferu

rozpouštění investičního transferu z projektu

„Přírodovědné laboratoře“

31 157,00 Kč

Výnosy vybraných místních vládních institucí – jiné ÚSC

Dotace od Statutárního města Havířova 89 600,00 Kč

na dohody o provedení práce pro vedoucí kroužků	18 600,00 Kč
Projekt Vydávání studentského časopisu KOMÁR studenty	4 000,00 Kč
Projekt pořádání semináře z chemie	8 000,00 Kč
Projekt Pěvecký sbor Gymnázia	30 000,00 Kč
Projekt Gymkom - Emise	10 000,00 Kč
Projekt Debrujáři – Malí komeňáci	4 000,00 Kč
Projekt Umístění v seriálu soutěží „Havířovská liga SŠ“	15 000,00 Kč

Výnosy vybraných místních vládních institucí – ostatní výnosy z transferů

**Projekt ERASMUS+ „Brána jazyků otevřená“ (Vzdělávací mobilita jednotlivců),
reg. č. -2018-1-CZ01-KA101-047161**

Projekt byl zahájen v roce 2019, v roce 2020 jsme obdrželi od Domu zahraniční spolupráce, Praha finanční prostředky ve výši 41 985,29 Kč, což je doplatek projektu ve výši 20% z celkové částky grantu.

Se zůstatkem z roku 2019 ve výši 693,63 Kč jsme čerpali v roce 2020 na tyto nákladové účty celkové výši **42 678,92 Kč**:

501 – Spotřeba materiálu = 33 154,00 Kč

518 – Ostatní služby = 9 524,92 Kč

Projekt ERASMUS+ EDGE (Equality, Diversity, Gender, Education),

reg.č. -2018-1-CZ01-KA229-047985_1

45 989,40 Kč

Projekt byl zahájen v říjnu 2018, prostředky projektu jsme použili v roce 2020 na tyto nákladové účty:

521 - Mzdové náklady – DPP = 19 200,00 Kč

558 – Náklady z DDHM = 26 789,40 Kč

Z důvodu koronavirové epidemie byl tento projekt prodloužen do roku 2021.

Projekt ERASMUS+ KA 1 CLIL na GKH – registrační číslo 2020-1-CZ01-KA101-077531

521 – Mzdové náklady – DPP = 9 600,00 Kč

Projekt byl zahájen v září 2020, čerpali jsme pouze mzdové náklady ve výši **9 600,00 Kč.**

ÚZ 33063 (2) - Projekt Šablony s názvem AMOS – pro SŠ a VOŠ II - MRR

Tento projekt jsme čerpali takto:

501 – Spotřeba materiál = 6 627,00 Kč

512 – Cestovné = 6 849,00 Kč

518 – Ostatní služby = 16 940,00 Kč

521 – Mzdové náklady = 309 300,00 Kč

527 – Zákonné sociální náklady = 117 660,00 Kč

558 – Náklady z drobného dl. maj. = 162 644,74 Kč

Celkové náklady tohoto projektu činily v roce 2020 620 020,74 Kč.

Celkem ostatní výnosy z transferů - účty 672 300, 672 700, 672 900, 901

219 025,32 Kč

Ostatní výnosy:

čerpání Investičního fondu na opravy	6 869,43 Kč
čerpání rezervního fondu	5 000,00 Kč
ostatní náhrady škod	1 625,00 Kč
ostatní výnosy z činnosti	44 289,72 Kč
Celkem ostatní výnosy – účty 648, 649 činí	57 784,15 Kč

Příjmy z vlastní činnosti v hlavní činnosti činily v roce 2020 celkem 896 830,21 Kč

Čerpání účelových dotací

2.1 Čerpání účelových dotací MŠMT

Naši organizaci byl pro rok 2020 stanoven závazný ukazatel **Příspěvky a dotace – MŠMT**

v celkové výši **29 357 287,00 Kč**, všechny poskytnuté dotace jsme plně využili na stanovený účel. Poskytnuté dotace pro rok 2020 byly čerpány takto:

Finanční prostředky - ÚZ 33353	Poskytnuté k 31. 12. 2020	Použité k 31. 12. 2020	Vratky dotací celkem
	1	2	3
Poskytnuté NIV¹ dotace na přímé výdaje na vzdělávání			x
v členění stanoveném Rozhodnutím MŠMT:			
a) Závazné ukazatele celkem:	29 297 787,00	29 297 787,00	0,00
aa) Prostředky na platy	21 222 021,00	21 222 021,00	0,00
ab) Ostatní osobní náklady	34 120,00	34 120,00	0,00
b) Odvody na pojistné	7 184 576,00	7 178 207,00	-6 369,00
c) Odvody na FKSP	424 441,00	426 070,41	1 629,41
d) Přímý ONIV	432 629,00	437 368,59	4 739,59

Finanční prostředky - ÚZ 33038	Poskytnuté k 31. 12. 2019	Použité k 31. 12. 2019	Vratky dotací celkem
	1	2	3
Rozvojový program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2017-2018-Excelence středních škol 2018“			x
v členění stanoveném Rozhodnutím MŠMT:			
a) Závazné ukazatele celkem:	59 500,00	59 500,00	0,00
aa) Prostředky na platy	43 814,00	43 814,00	0,00
b) Odvody na pojistné	14 810,00	14 810,00	0,00
c) Odvody na FKSP	876,00	870,00	0,00
d) ONIV	0,00	0,00	0,00

2. 2 Čerpání účelových dotací z rozpočtu zřizovatele

Naši organizace byl pro rok 2020 stanoven závazný ukazatel **Příspěvky a dotace od zřizovatele** v celkové výši **2 966 000,00 Kč**

a byl členěn takto:

ÚZ 0001 – provozní náklady – celkem poskytnuto **2 432 000,00 Kč**
vyčerpáno **2 432 000,00 Kč**

ÚZ 0137 – účelové prostředky na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích **180 000,00 Kč**

tyto prostředky byly poskytnuty od 1. 9. 2020 s použitelností do 31. 7. 2021,
čerpali jsme v roce 2020 **69 000,00 Kč.**

ÚZ 0145 - účelové prostředky na financování výdajů spojených se zapojením do programu DofE ve školním roce 2020/2021 **15 000,00 Kč**

tyto prostředky byly poskytnuty od 1. 9. 2020 s použitelností do 31. 8. 2021,
v roce 2020 jsme nečerpali.

ÚZ 0205 – účelové prostředky na „krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku“ ve výši **209 000,00 Kč**

- tyto prostředky jsme stoprocentně využili na stanovený účel – na odpisy HM.

ÚZ 0206 – účelové prostředky na pořízení kamerového systému a obnovení přístupového systému do budovy v rámci akce „Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení“ **85 000,00 Kč**

- tyto prostředky jsme v plné výši použili na nový kamerový systém

ÚZ 0206 – účelové prostředky na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení v rámci akce „Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT“ **45 000,00 Kč**

- tyto prostředky jsme také vyčerpali v plné výši

3. Mzdové náklady a zaměstnanci, průměrný plat v roce 2020

Závazné ukazatele pro rok 2020 v oblasti mzdových nákladů a zaměstnanců:

Limit počtu zaměstnanců v roce 2020 byl stanoven naší organizací na 39,25 zaměstnanců,

Skutečný přepočtený počet zaměstnanců činil v roce 2020 37,979, z toho počet pedagogických pracovníků činil 30,7393 a nepedagogických pracovníků 8,1473.

Celkové prostředky na platy v roce 2020 činily 21 290 835,00 Kč.

Čerpání prostředků na platy dle jednotlivých účelových znaků poskytnutých dotací:

Prostředky na platy pedagogických zaměstnanců – ÚZ 33353 = 18 451 005,00 Kč

Prostředky na platy nepedagogických zaměstnanců – ÚZ 33353 = 2 771 016,00 Kč

Prostředky na platy pedagogických zaměstnanců – ÚZ 33038 = 43 814,00 Kč

Prostředky na platy nepedagogických zaměstnanců – ÚZ 00001 = 25 000,00 Kč

Mzdové prostředky na 1 pedagogického zaměstnance = 50 138,91 Kč

Mzdové prostředky na 1 nepedagogického zaměstnance = 28 598,60 Kč

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů

Mezinárodní programy a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - Erasmus+ - projekt WAVES 4 partnerské školy 2020 - 2022 - Erasmus+ - projekt EDGE (Equality, Diversity, Gender, Education) – zahájení 2018, realizace do roku 2020, prodloužení do 2021 - Erasmus+ Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců, CLIL na GKH 2020 - 2022 - Erasmus+ Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců – příprava a realizace - ukončení - Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – realizace
Účast v projektech	<ul style="list-style-type: none"> - „Amos 2 – Šablony pro SŠ“ – 2019 – 2021, realizace - Rodilí mluvčí do středních škol – projekt MSK, účast druhým rokem - Jeden svět na školách (Člověk v tísni) - Klub mladých debrujárů - Monitoring ovzduší v Havířově - projekt Emise - Partnerství ve vzdělávání (MU v Brně) - projekt „Světová škola“ - projekt Příběhy bezpráví, který organizuje společnost Člověk v tísni - projekt „Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách“ - projekt „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“, - projekt „Dny Frankofonie“ - projekt MŠMT „Recyklohraní“
Vlastní programy a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - viz údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
Získání grantu	<ul style="list-style-type: none"> - na dohody o provedení práce pro vedoucí kroužků... 18 600,00 Kč - vydávání studentského časopisu KOMÁR 4 000,00 Kč - pořádání semináře z chemie..... 8 000,00 Kč - pěvecký sbor Gymnázia.....30 000,00 Kč - projekt Gymkom - Emise10 000,00 Kč - Debrujáři – Malí komeňáci4 000,00 Kč - Umístění v seriálu soutěží „Havířovská liga SŠ“15 000,00 Kč
Využití evaluačních projektů	<ul style="list-style-type: none"> - celostátní soutěže – Klokan, Pythagoriáda, Náboj, Internetová matematická olympiáda, předmětové olympiády - Cermat (výsledky maturitních přípravných testů a písemných maturitních zkoušek) - jednotné testy v rámci přijímacího řízení – Cermat, vyhodnocení žáků a vyučujících v rámci kraje i republiky - úspěšnost absolventů při přijetí na VŠ - výsledky činnosti kontrolních orgánů (šetření ČŠI) - auditorská zpráva v projektu Světová škola - auditorské zprávy a hodnocení v rámci projektů - vyjádření k monitorovacím zprávám

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
CLIL na GKH	Erasmus+ Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců	2020-1-CZ01-KA101-077531	koordinátor	29 302 eur	Pobytové jazykové kurzy vyučujících	2020 - 2022
WAVES	Erasmus+ školní vzdělávání, Klíčová akce 2	2020-1-CZ01-KA229-078254	koordinátor - příjemce		Nutnost ochrany životního prostředí, ekologické problémy v jednotlivých partnerských zemích, porovnání současné situace, návrhy možných řešení	2020 - 2022

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
„EDGE (Equality, Diversity, Gender, Education)“	Erasmus+ školní vzdělávání – Klíčová akce 2, výzva 2018	2018-1-CZ01-KA229-047985	koordinátor - příjemce	145 970 eur na školu 32 566 eur	Soc. inkluze, soc. a vzdělávací hodnota kult. dědictví, internacionalizace odb. vzdělávání.	31. 8. 2018 – 31. 8. 2020 - prodloužení o 12 měsíců do r. 2021
Amos 2 (Šablony 2)	OP VVV	CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0012248	koordinátor - příjemce	1 516 383,- Kč	Personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, spol. vzdělávání žáků a studentů, podpora extrakurikulárních aktivit, aktivity rozvíjející ICT, metoda CLIL	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Od roku 2019 se na naší škole realizuje dvouletý projekt AMOS 2 (2019 – 2021), který vychází z výzvy MŠMT v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a je vedený formou zjednodušeného vykazování, tzv. šablon. Zaměřuje se na aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, rozvoj ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Inovací v tomto projektu je kurz metody CLIL pro vyučující v předmětech, do kterých chtějí zavést anglický jazyk. Cílem je podporovat vzdělávání rozvojem např. ICT a cizích jazyků, zkvalitnit vzdělávání žáků, podporovat spolupráci škol a zaměstnavatelů. Mezinárodním projektem v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů je CLIL na GKH v rámci operačního programu ERASMUS+ Klíčová akce 1, který umožní absolvovat metodické a jazykové kurzy v zahraničí učitelům jazyků i jiných předmětů, v nichž pak budou aplikovat postupy metody CLIL. Další aktivitou je stínování na zahraničních školách na Slovensku, v Polsku, ve Španělsku i v Belgii.

Další aktivity v oblasti vzdělávání pedagogů školy organizovaly tradičně jiné subjekty. Centrum dalšího vzdělávání, PdF Ostravské univerzity - specializační studium „Výchovné poradenství pro ZŠ a SŠ“, Vzdělávací centrum Hello, Ostrava – jazykové vzdělávání učitelů, Ostravská univerzita – oborové semináře, Univerzita Palackého – školení pro učitele IVT, KVIC Nový Jičín – kurzy v oblasti ICT, The Duke of Edinburghs International Award Czech Republic Foundation – školení pro koordinátory projektu. Některá školení absolvovaly i administrativní pracovnice – např. problematika cestovních náhrad či spisové služby. I zde platí, že řada aktivit se přesunula na letní a podzimní měsíce v roce 2021, případně se realizovala distančním způsobem.

Oblíbenou a velmi žádanou vzdělávací akcí bývá pořádání bezplatných přípravných kurzů z matematiky a českého jazyka pro žáky základních škol. I tuto přibližně dvouměsíční přípravu jsme byli nuceni realizovat online. Ohlasy na ni byly velmi kladné.

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	
<i>v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí</i>	
<input type="checkbox"/>	Rekvalifikace
<input type="checkbox"/>	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
<input type="checkbox"/>	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
<input type="checkbox"/>	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
<input type="checkbox"/>	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání seniorů
<input type="checkbox"/>	Občanské vzdělávání
<input type="checkbox"/>	Čeština pro cizince
<input type="checkbox"/>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
<input type="checkbox"/>	Jiné – <i>vypište</i> :

13. Spolupráce s odborovou organizací

V roce 2014 ukončila odborová organizace svou činnost ve škole. Do této doby byla spolupráce vedení školy s odbory na velmi dobré úrovni a významně se podílela na vytváření zdravého a stabilního sociálního klimatu, což byl tradičně charakteristický rys našeho gymnázia. Od uvedeného roku jsou stěžejní otázky týkající se pracovních podmínek, mezd a peněžitých plnění, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásad hodnocení pracovníků aj. vždy projednávány s pracovníky školy jako celkem nebo odděleně s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky podle projednávané problematiky. Významnou součástí vztahů je i vytvořený rozpočet FKSP a pravidla čerpání, podobně i Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který odráží potřeby i možnosti školy a jednotlivých pedagogů a vychází z nabídky akreditovaných institucí. Se všemi výše uvedenými materiály jsou zaměstnanci pravidelně seznamováni.

14. Přílohy

Příloha č. I. - Práce v předmětových komisích

Jazyk český a literatura (Mgr. Dobruše Fajkusová)

Jazyk český a literatura je povinným maturitním předmětem pro všechny žáky, a to jak ve společné části státní maturity, tak v její části profilové - vyučuje se ve všech ročnících víceletého i čtyřletého typu studia, s dotací 3 hodiny týdně v 1. – 3. ročníku a v posledním, maturitním, ročníku s dotací 4 hodiny, zahrnující intenzivní maturitní přípravu, a s vyšší dotací hodin v jednotlivých třídách nižších ročníků víceletého studia prima – kvarta, zahrnující dělené hodiny praktické průpravy českého jazyka, slohového vyučování a literární výchovy a čtenářství. Do vyučování všech ročníků studia, vyjma 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia, byla zařazena v rámci stanovených hodin jedna hodina půlená, která rozšiřuje možnost individuálního způsobu přípravy ke všem třem částem závěrečné maturitní zkoušky, a to didaktickému testu, písemné práce a ústní literárně-jazykové zkoušky.

Studenti primy až kvarty používají komplet učebnic Český jazyk pro 6., 7., 8. a 9. ročník ZŠ podle RVP, Pracovní sešit českého jazyka ZŠ podle RVP pro příslušný ročník 6. – 9., Čítanka pro 6., 7., 8. a 9. ročník podle RVP z nakladatelství SPN; dále pracovní sešit Hravá literatura a Hravý sloh pro odpovídající 6. – 9. ročník nakladatelství Taktik. Pro následující školní rok bude završena aktualizace sady učebnic Českého jazyka pro všechny nižší ročníky gymnázia, tj. prima – kvarta.

Pro studenty I. - IV. ročníku vyšších ročníků gymnázia byly zvoleny učebnice: Nová literatura pro 1. (2., 3. a 4.) ročník středních škol jak učebnice, tak pracovní sešit nakladatelství Taktik pro výuku literatury pro všechny čtyři roky studia. Dále pro všechny čtyři ročníky studia vyššího gymnázia učebnice a pracovní sešit Český jazyk a komunikace pro střední školy nakladatelství Didaktis. Pro přípravu k maturitní zkoušce byly využity webové stránky maturita.ceramat.cz a statnimaturita-cestina.cz pro procvičování didaktických testů v rámci společné části maturitní zkoušky a informace z Katalogu požadavků k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury. Uvedené zdroje rovněž obsahovaly průběžně zveřejňované aktualizované informace ke změnám letošní maturitní zkoušky.

Daný předmět vyučovali ve školním roce 2020/2021 Mgr. Sylva Mokrošová, Mgr. Jiří Sedlařík, Mgr. Dobruše Fajkusová, Mgr. Petra Adamovská, Mgr. Hana Chlebečková a Mgr. Eva Dočkalová.

Výuka během prvního i druhého pololetí tohoto školního roku probíhala převážně tzv. distanční formou kvůli opatřením vyhlášeným v souvislosti s celosvětovou koronavirovou epidemií. Vyučující jazyka českého a literatury tak využívali jednotné digitální platformy - nástroje Office 365 – Teams pro přímou online i chatovou komunikaci s žáky a zadávání úkolů, Forms pro vyhotovování i opravování online testů, ad., propojení s webovými stránkami knihoven nabízejících řadu titulů k volnému stažení během uzavření půjčovních prostor, you tube kanál pro využití předmětových výukových videí, ad. internetových zdrojů poskytovaných MŠMT ad. Značně bylo využito i již tradičních či nově vzniklých webových stránek nabízejících různorodé hotové materiály pro výuku, např. testů, prezentací či pracovních cvičení. Většina žáků velmi dobře spolupracovala, nicméně nebylo možno naplnit očekávání tematických plánů, což ještě ztížila situace předchozího školního roku a doplňování učiva během prvních měsíců letošního školního roku. Opětovně tedy následuje tedy aktualizace tematických plánů pro další školní rok.

Letošní školní rok byla realizována další úprava státní maturitní zkoušky, a to didaktický test v její společné části hodnocený v rozsahu úspěš/a – neúspěš/a. Předmětová komise jazyka českého a literatury pak vypracovala společné podmínky pro profilovou ústní a písemnou část maturitní zkoušky a jejího hodnocení. Intenzivní příprava k maturitní zkoušce byla zahrnuta i do obsahu Semináře z jazyka českého a literatury pro letošní maturitní ročníky a byla doplněna následnými skupinovými konzultacemi ve školní knihovně. S ohledem na další fázi distančního vzdělávání v době koronavirové epidemie došlo k povinné realizaci didaktických testů, písemné

slohové práce byly zrušeny a volba ústní části byla ponechána na dobrovolnosti žáků. Termíny maturitních zkoušek pak byly přesunuty na květen a červen.

Letošní zapojení do soutěží:

V online okresním kole Olympiády v jazyce českém 2020/2021 se v II. kategorii umístili na 4. místě Barbora Charvátová z 2. B a na jejím úspěšným účastníkem byl i Petr Chrobok ze 3.A. V I. kategorii nás reprezentovaly Jakub Novický z kvarty (6. místo) a Nela Fabíková z tercie (16. místo).

V regionálním kole České lingvistické olympiády pro studenty středních škol – u víceletých gymnázií pro vyšší ročníky – tentokrát online – nás výborně reprezentovala Jasmína Michálková z kvinty, která postoupila do kola ústředního, kde se umístila na vynikajícím 50. místě mezi 826 účastníky.

Časopis Komár stále pokračuje ve své redaktorské činnosti, a to předáváním redakce následně vybrané generaci „komárovců“. Další vydávání časopisu dnes závisí na vývoji epidemiologické situace a vytrvalosti osobností nastupující redakce.

Žáci se rovněž velmi úspěšně zapojili online do řady literárních soutěží – viz doplňující zpráva o zde dosažených výsledcích všech reprezentantů.

V lednu až březnu znovu opětovně s velkým úspěchem, vysokou účastí a dobrým ohlasem proběhly tentokrát online přípravné kurzy pro uchazeče o studium ve školním roce 2021/2022. Přihlášení účastníci absolvovali ilustrační přijímací test s následnou konzultací míry úspěšnosti a objasněním správných odpovědí a strategií a rozvržení testových úloh a další tři lekce opakování gramatických celků a textových úloh. Pro zájemce čtyřletého i víceletého studia se naplnilo šest početných studijních skupin.

Rovněž velmi úspěšně pokračovala půjčovni služba školní knihovny, a to hlavně titulů Přehledu maturitní četby. Půjčování titulů probíhalo i za omezujících hygienických podmínek.

Anglický jazyk (Mgr. Hana Chlebečková)

Přehled vyučujících:

Mgr. D. Fajkusová, Mgr. H. Chlebečková, Ing. T. Kotašková, Mgr. T. Müllerová, Mgr. D. Šebesta, Mgr. J. Tabášková, Mgr. Š. Unucková, Ph.D.

Anglický jazyk patří mezi povinné předměty čtyřletého i celého osmiletého gymnázia s hodinovou dotací tři hodiny týdně kromě druhého ročníku (sexty), kde se hodinová dotace navyšuje na čtyři hodiny týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku (v septimě a oktávě) si žáci mohou zvolit povinně volitelný seminář, a to konverzaci v jazyce anglickém.

V nižších třídách osmiletého studia se při výuce využívají učebnice English Plus 1, 2, 3, 4 a k procvičení učiva pracovní sešity. Ve vyšších třídách osmiletého studia a ve všech ročnících čtyřletého studia vyučujeme podle učebnic Maturita Solutions v rozsahu Pre-intermediate až Upper-intermediate dle úrovně jednotlivých skupin. V závěrečných ročnících je využívána konverzační učebnice Longman Maturita Activator či Longman Accelerator, který taktéž rozšiřuje slovní zásobu k jednotlivým maturitním okruhům. Od letošního roku jsme nově přešli na 3. vydání učebnic Maturita Solutions a na 2. vydání učebnic English Plus.

Předmětová komise se i přes epidemiologická opatření sešla několikrát, a to v říjnu 2020, potom v lednu a v únoru 2021. Projednávali jsme učební plány, organizaci soutěží, další aktivity kantorů. Dále jsme sjednotili a připravili témata slohových prací, které měly být nově připravovány školou. Na poslední předmětové komisi jsme nakonec řešili úpravy průběhu maturitní zkoušky, která byla v důsledku nouzového stavu významně pozměněna. Společně jsme zhodnotili 1. pololetí a naplánovali akce na pololetí 2.

Akce školního roku 2020/21

3. 11. 2020 proběhlo školní kolo Překladatelské soutěže pro SŠ Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Zúčastnilo se ho 34 studentů.

Do univerzitního kola, které proběhlo 5. 1. 2021, postoupila Veronika Tmějová (7.G), Jasmina Michálková (5.G) a Tamara Mrázková (6.G).

26. 11. 2020 se konala soutěž Juvenes Translatores, kterou každoročně pořádá Evropská komise pro náhodně vybrané školy z EU. Soutěž propaguje výuku cizích jazyků a povolání překladatele. Naše gymnázium velmi obstojně reprezentovali Jakub Kucherko, Tamara Geletková, Kristýna Slámová, Adéla Kubiczková a David Válek.



Dne 8. 2. 2021 na naší škole proběhlo online školní kolo Konverzační soutěže v jazyce anglickém. Na rozmanitá témata spolu diskutovali nejlepší z nejlepších napříč třídami. Celou diskuzi vedl Chris Marcin, rodilý mluvčí z Kanady, který na našem ústavu vede konverzační hodiny angličtiny. Jeho úkol, a sice vybrat jediného postupujícího, nebyl vůbec snadný. Souboj to byl velmi vyrovnaný. Na prvním místě se umístila Dorota Schreiberová ze třídy 2.A, která tímto postupuje do okresního kola, druhou příčku obsadil Jakub Sedlák z 2.B a na třetím místě skončila Jasmina Michálková ze třídy 5.G.

Výše uvedená **Dorota Schreiberová** ze třídy 2. A se umístila na nejvyšší příčce okresního kola Konverzační soutěže v AJ a postoupila do kola krajského. V tom nás reprezentovala 21.4. 2021. Těžko říct, zda mohlo být pro někoho výhodou, že ani tentokrát se zúčastnění nesetkali tváří v tvář s porotou. Nemuseli sice cestovat do Střediska volného času v Ostravě a mohli zůstat v pohodlí domova, neboť soutěž probíhala i tentokrát online formou, ale bohužel byli ochuzeni o možnost užít si plně soutěžní atmosféru. Každopádně Dorota dokázala okouzlit porotu i tzv. z dálky. Bojovala

evidentně s odhodláním opět zaútočit na příčky nejvyšší, neboť znovu, a ještě v silnější konkurenci, vybojovala neuvěřitelné **2. místo**.



Bývá ve zvyku, že se naše škola každoročně účastní mnohem většího počtu soutěží, ale letošní koronavirová opatření jim nebyla příliš nakloněna a velká část soutěží byla buď zrušena, nebo přesunuta do roku následujícího.

Rodilý mluvčí ve výuce

Jednou z priorit zřizovatele naší školy, Moravskoslezského kraje, je podpora vzdělávání díky různým projektům, mezi něž patří i zapojení rodilých mluvčích do výuky AJ. Jsme rádi, že mezi vybrané školy patříme a od září se tak naši studenti mohli již 3. rokem těšit na 10 hodin anglického jazyka týdně, do kterých pravidelně dochází rodilý mluvčí.

Za PK AJ Mgr. Hana Chlebečková

Španělský jazyk (Mgr. Eva Dočkalová)

Vyučující španělského jazyka:

Mgr. Eva Dočkalová, Mgr. Tereza Müllerová, Mgr. Dalimil Šebesta a Mgr. Martina Vykreťová

Studium a maturita

Ve školním roce 2020/2021 se španělština jako druhý jazyk s 3hodinovou dotací vyučovala ve 12 skupinách, 2 studentky se rozhodly z tohoto předmětu maturovat ve státní části a 4 studentky si španělštinu zvolily v části profilové.

Učební materiály:

4leté studium - sada Nuevo Ven 1 (1. a 2. ročník), učebnice Aventura 2 (3. a 4. ročník)

8leté studium - Explora 1, sada Nuevo Ven 1, Aventura 2 a Aventura 3

(u všech výše zmíněných učebnic je možnost internetové podpory)

Letošní rok silně zasáhla protiepidemiologická opatření, nemohly se tudíž konat zahraniční exkurze, zrušen byl Románský den či akce Čteme dona Quijota, již podruhé se nekonala Soutěž o nejlepší prezentaci ve španělštině. Žáci i jejich učitelé se vrátili do on-line prostředí, jehož výhodou bylo snadnější zapojení rodilých mluvčích do výuky některých skupin. Čistě on-line podobu měly překladatelské i konverzační soutěže či praxe vysokoškolských studentů.

Závěrečná pedagogická praxe

Vysokoškolský student Jan Horváth, absolvent naší školy, absolvoval on-line praxi ve skupinách 5.G, 4.A a 8.G.

Překladatelské a konverzační soutěže

Španělštinářky vyšších ročníků se zúčastnily překladatelských soutěží. V té, kterou vyhlašuje Univerzita Palackého, se sice žádná z děvčat neprobojovala na nejvyšší příčky, jinak tomu ale bylo v Překladatelské soutěži Ostravské univerzity. Klára Kozlová (8.G) zaujala porotu překladem uměleckého textu a získala 3. místo.



Její spolužačka Jana Šimsová se zapojila do krajského kola Olympiády ve španělském jazyce. Letos byla soutěž čistě konverzační a Janě se během 15minutového rozhovoru s rodilým mluvčím povedlo oslovit porotu. Jediný bod ji dělil od vítězství, nicméně 2. místo a pozice náhradnice do celostátního kola je také velkým úspěchem.



Francouzský jazyk (Mgr. Martina Vykrentová)

Přehled vyučujících:

Mgr. Martina VYKRENTOVÁ, Mgr. Pavlína KLOSOVÁ - RD

Francouzský jazyk je jeden z pěti cizích jazyků, který je možno studovat na našem gymnáziu. Ve školním roce 2020/21 měli francouzský jazyk studenti sekundy (tj. 2. ročník osmiletého studia) a septimy (7. ročník osmiletého studia). Hodinová dotace je tři hodiny týdně. V obou třídách vyučovala Mgr. Martina Vykrentová. V posledním ročníku studia si žáci mohou zvolit povinně volitelný seminář, a to konverzaci ve francouzském jazyce.

V sekundě se vyučuje podle učebnic „Amis et compagnie 1“ a v septimě se používají učebnice „On y va! 3“.

Letošní školní rok byl silně zasažen protiepidemiologickými opatřeními, nemohly se tudíž konat zahraniční exkurze, byl zrušen Románský den, žáci se nemohli zúčastnit Francouzského podzimu, navštívit Alliance Française v Ostravě či se podělit o své dovednosti na Festivalu « Je sais faire en français » („Umím francouzsky“), který se každoročně koná v Českém Těšíně. Nicméně nespornou výhodou výuky on-line bylo snadnější zapojení rodilých mluvčích do výuky. On-line podobu měly i překladatelské soutěže, olympiády, či soutěž ve frankofonní písni.

Akce školního roku 2020/21

Překladatelská soutěž pro SŠ pořádaná FF Univerzity Palackého v Olomouci

Dne 4. listopadu 2020 se konalo školní kolo Překladatelské soutěže pro středoškoláky, které pořádala Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci a Gymnázium Olomouc Hejčín. V jazyce francouzském si své prvenství vybojovala Ellen KOKOŠKOVÁ, na druhém místě se umístila Lucie

HOLTZEROVÁ a třetí příčku si vybojovala Alexandra KRČMÁŘOVÁ. Všechny tři studentky třídy septimy postoupily do univerzitního kola, které proběhlo 5. ledna 2021 rovněž v on-line prostředí.

Rodilá mluvčí ve výuce on-line

V letošním školním roce měli žáci, kteří se učí francouzský jazyk, výuku on-line obohacenou o hodiny s rodilou mluvčí. V rámci projektu „Šablony“ jsme měli možnost zapojit do výuky francouzského jazyka odborníka z praxe, tj. rodilého mluvčího. Každá skupina měla výuku on-line po dobu šesti týdnů s Francouzskou Anne-Christine Trochut-Průša. Výuka s Anne-Christine byla obrovským přínosem nejen pro naše žáky, ale i pro vyučující francouzského jazyka.

Regionální soutěž ve zpěvu frankofonní písni Ostrava

Právě „probíhá“ soutěž ve zpěvu frankofonní písni. Vzhledem k přetrvávajícím epidemiologickým opatřením má i tato soutěž podobu on-line. Žáci měli do 4. června 2021 nahrát a poslat video, ve kterém měli zazpívat ve francouzštině píseň frankofonního autora, nebo vlastní skladbu ve francouzštině. Letošního ročníku se účastní dvě žákyně třídy septimy, a to Ellen KOKOŠKOVÁ a Zuzana BOJCEŇUKOVÁ, které s pomocí paní učitelky hudební výchovy Mgr. Sylvy Mokrošové nahrály a nazpívaly společně píseň ve francouzštině. Výsledky budou zveřejněny dne 11. června 2021.



Německý jazyk (Mgr. Kleslo Tomáš)

Německý jazyk patří mezi povinně volitelné předměty čtyřletého i celého osmiletého gymnázia s hodinovou dotací tři hodiny týdně. Výuka německého jazyka probíhá ve všech ročnících nižšího i vyššího stupně gymnázia dle tematických plánů a ŠVP, vyjma 4G.

Vyučující Mgr. T. Kleslo, Mgr. Magda Richterová a Mgr. Šárka Unucková, využívají pro výuku učebnice akreditované MŠ. Učivo je rozšiřováno nejen v jazykových učebnách, ale i na společenských akcích. V hodinách německého jazyka se využívají internetové stránky www.klett.cz a mcourser.com, dále se studenti připravují na jazykové soutěže, seznamují se s požadavky

profilové maturitní zkoušky. Hodnocení studentů je vedeno v elektronické formě a zveřejňováno na webových stránkách gymnázia.

Předmětová komise se sešla v září 2020, poté probíhaly pravidelné konzultace přes MS Teams. Jinak řešíme operativně v průběhu celého roku řadu podnětů, které se týkají PK-NJ.

Spolupracujeme s nakladatelstvím Klett, která nám poskytuje studijní materiály dle potřeb studentů na gymnáziu.

Spolupracujeme nadále s Katedrou germanistiky na Ostravské univerzitě, kde se tradičně účastníme workshopů, zaměřených na různá odvětví jazyka. V letošním roce se konala online řada workshopů, na které byli studenti pozváni.

Letošní rok nebyl na soutěže tolik bohatý, ale i přesto jsme se některých účastnili.

20. 01. 2021 se naši velmi úspěšně účastnili překladatelské soutěže v NJ ve spolupráci s Ostravskou Univerzitou v Ostravě. Byli to žáci K. Klimešová a P. Horych ze 2.B.

10. 02. 2021 proběhlo okresní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce – za kategorii III.A nás reprezentoval Martin Beckovský 7G, který obsadil 4. místo, a za kategorií II.B nás reprezentoval Jakub Dolíška 3G, který obsadil krásné 3. místo. Letošní ročník byl velmi specifický ve své online-podobě. Oba chlapci podali velmi nadprůměrné výkony.

Maturitní zkoušky ve školním roce 2020/21 proběhly v pozdějším termínu, než je obvyklé. Studenti se zvládli připravit velmi dobře a ústní zkoušky složili úspěšně.

Vyučující se zúčastnili několika online-workshopů, např.: Pokročilá obsluha mcourseřů, školení k novým učebnicím Direkt Interaktiv a školení k použití aplikace WocaBee ve výuce.

Práce předmětové komise probíhá v souladu s požadavky vedení gymnázia.

Ruský jazyk (Mgr. Magda Richterová)

Výuka:

Ruský jazyk se vyučuje jako 2. cizí jazyk s tříhodinovou dotací během celého osmiletého i čtyřletého studia. Ve školním roce 2020/21 se ruský jazyk vyučoval ve 2 skupinách – ve 2. ročníku čtyřletého studia (2. A) a v šestém ročníku osmiletého studia (6. G).

Výuka v letošním školním roce probíhala, vzhledem k epidemiologické situaci, především prostřednictvím MS Teams. Pro výuku jsme využívali učebnicovou řadu Tvoj šans, která má i svou online verzi. Učebnice vyhovovala i svou náročností, třetí díl však, vzhledem k situaci nebyl vydán, proto studenti 6. G využívali pouze online verzi, která nám byla nakladatelstvím poskytnuta za účelem otestování učebnice. Kromě učebnice jsme využívali i internetové zdroje a časopis Klassnyj žurnal nakladatelství Klett.

Soutěže:

Studenti se v průběhu školního roku zúčastnili několika soutěží, které tentokrát probíhaly online formou.

Natálie Struminská z 6. G získala v krajském kole Olympiády z ruského jazyka 2. místo a postoupila jako náhradník do celostátního kola.

Překladatelské soutěže, kterou pořádala Filozofická fakulta Ostravské univerzity, se zúčastnili dva naši studenti – Martina Glogarová a Pavel Myslivec. Martina Glogarová se v soutěži umístila a za svůj překlad uměleckého textu získala 3. místo.

V letošním roce se naši žáci zúčastnili i Krajského kola soutěže Ars Poetica – Puškinův památník, kde soutěžili hned ve dvou kategoriích – sólová recitace a kolektivní přednes. V sólové recitaci získal Jakub Kucherko 3. místo a byl vybrán na celostátní přehlídku do Prahy. Kolektiv ve složení Natálie Struminská, Pavel Myslivec a Ondřej Konesz získal čestné uznání poroty.

DVPP:

Vyučující ruského jazyka se zúčastnila certifikovaného kurzu Digitální technologie ve výuce ruského jazyka v rozsahu 8 hodin.

Základy společenských věd a občanská výchova (Mgr. Daniel Gwózdź)

Výuka

Základy společenských věd se na našem gymnáziu vyučují ve všech ročnících čtyřletého a odpovídajících ročnících osmiletého studia s dvouhodinovou dotací. V prvních čtyřech ročnících osmiletého studia je předmět Občanská výchova je vyučována s jednohodinovou dotací.

V posledních dvou ročnících studia si žáci mohou zvolit volitelný předmět Společenskovědní seminář s dvouhodinovou dotací. V letošním školním roce navštěvovalo společenskovědní seminář III. ročníků 21 žáků (D.Gwozdz) a dva semináře čtvrtých ročníků (T. Pilch, D.Gwozdz) 39 žáků. Předmět vyučovali PhDr. Petr Šimek, Mgr. Tomáš Pilch a Mgr. Daniel Gwozdz.

Převážná část výuky v letošním školním roce probíhala distančně. Výuka byla realizována pomocí digitálních technologií v prostředí MS Teams. Vyučující využívali prezentace, pracovní listy, vlastní materiály i materiály dostupné na internetu – zde především přednášky a dokumenty (You Tube), snažili se v nejvyšší možné míře zachovat kvalitu výuky.

Žáci se výuky účastnili aktivně, prezenční výuku ale plnohodnotně nahradit nelze. Omezena byla interakce mezi žáky a učiteli i skupinová práce žáků. Také prověřování znalostí probíhalo online formou a dá se předpokládat, že hodnocení znalostí nebude v letošním roce zcela objektivní. Znemožněny byly také exkurze, přednášky a soutěže, které jsou nedílnou součástí vzdělávání, přispívají k motivaci ke studiu i k profesní orientaci žáků.

Maturita ze společenských věd

Maturitní zkouška ze společenských věd je volitelnou profilovou zkouškou. V letošním roce si tuto zkoušku zvolilo 37 žáků.

Průměry a výsledky žáků v jednotlivých třídách:

4. A (10 žáků – 2,0) 5 x výborný, 3 x chvalitebný, 1 x dostatečný, 1 x nedostatečný

4. B (17 žáků – 1,59) 10 x výborný, 5 x chvalitebný, 1 x dobrý, 1 x dostatečný

Oktáva (10 žáků) – 1,6) 6 x výborný, 3 x chvalitebný, 1 x dostatečný

Matematika (Mgr. Jindřiška Janečková)

Matematika se vyučuje ve všech třídách jak osmiletého, tak čtyřletého studia. V předposledním ročníku a v posledním (maturitním) ročníku probíhala výuka i ve volitelném předmětu Seminář a cvičení z matematiky.

Hodinové dotace pro třídy nižšího stupně jsou 5 hodin týdně v primě (1 hodina je půlená), v sekundě až kvartě 4 hodiny týdně (1 hodina je půlená). V 1. ročníku a 2. ročníku čtyřletého studia, v kvintě a v sextě osmiletého studia se vyučovala matematika 4 hodiny týdně (1 hodina byla půlená), ve 3. ročníku a v septimě byla dotace 4 hodiny týdně, ve 4. ročníku a v oktávě 3 hodiny týdně. Seminář je 2 hodiny týdně.

Ve třídách prima, sekunda, tercie a kvarta osmiletého studia používáme učebnice pro nižší třídy víceletých gymnázií nakladatelství Prometheus. V dalších čtyřech letech a ve třídách čtyřletého studia pracujeme s učebnicemi pro gymnázia nakladatelství Prometheus a s učebnicemi a pracovními sešity pro SŠ nakladatelství Didaktis a s dalšími doplňujícími materiály, využíváme flexibooks.

Učivo v jednotlivých ročnících:

prima – úvodní opakování, dělitelnost přirozených čísel, osová a středová souměrnost, kladná a záporná čísla, trojúhelníky a čtyřúhelníky,

sekunda – racionální čísla, procenta, poměr, úměrnosti, výrazy, hranoly,

tercie – lineární rovnice a nerovnice, kruhy a válce, výrazy, konstrukční úlohy,

kvarta – soustavy rovnic, kvadratická rovnice, funkce, podobnost, jehlany a kužely, statistika,

1. ročník a kvinta – základní poznatky z matematiky, goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku, výrazy, elementární teorie čísel, množiny, výroková logika, rovnice a nerovnice, soustavy rovnic,

2. ročník a sexta – funkce, goniometrické funkce, planimetrie,

3. ročník a septima – stereometrie, analytická geometrie v rovině, kuželosečky, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika,

4. ročník a oktáva – komplexní čísla, posloupnosti a řady, systematizace poznatků a opakování (diferenciální a integrální počet byl přesunut do semináře).

Vyučující matematiky: Mgr. A. Bouchalová, Mgr. P. Böhm, Mgr. I. Fikáčková, Ph. D., Mgr. J. Janečková, Ing. R. Studnická, Mgr. K. Šigutová, PaedDr. Vít Tomis, Mgr. B. Viciánová.

Matematická olympiáda

V letošním školním roce probíhaly soutěže matematické olympiády většinou online prostřednictvím Odevzdávacího systému matematické olympiády.

Úlohy okresního kola kategorie Z6 řešili tři žáci primy. Dva se stali úspěšnými řešiteli, a to Tereza Runštuková, která skončila jako úspěšná řešitelka na 4. místě, a Marek Zukal. Třetímu chyběl do titulu úspěšný řešitel 1 bod.

V kategorii Z7 se v okresním kole stal úspěšným řešitelem Matyáš Maceczek ze sekundy.

Lucie Židková z kvarty se umístila v okresním kole kategorie Z9 jako úspěšná řešitelka na 4. místě a soutěžila v krajském kole, kde bylo 75 řešitelů, v pořadí je na 33. – 37. místě.

Michal Mašek z kvinty úspěšně řešil úlohy domácí i klauzurní části školního kola a postoupil do krajského kola v kategorii C, tam se stal úspěšným řešitelem, mezi 33 řešiteli se umístil na 14. místě.

Martin Beckovský ze septimy úspěšně řešil úlohy domácí i klauzurní části školního kola kategorie A a postoupil do krajského kola. V tomto kole soutěžilo 27 žáků, Martin skončil jako řešitel na 23. místě.

Předsedkyní okresního výboru MO a koordinátorem pro okres Karviná je Mgr. Jindřiška Janečková. Členem okresního výboru matematické olympiády je PaedDr. Vít Tomis.

Matematický klokan

Podzim 2020

V kategorii Benjamín se umístila v okrese Veronika Šikulová ze sekundy na druhém místě a Hana Samuhelová ze sekundy byla na 4. místě. V kategorii Junior se v okrese umístil na 2. místě Michal Mašek z kvinty, na 3. místě Thomas Lunger z kvinty a 5. místo obsadil Jakub Zsibrita z 1. A. V kategorii Student byl v okrese Rostislav Vrána druhý a Martin Beckovský pátý.

Jaro 2021

V kategorii Benjamín se umístila v okrese Hana Samuhelová ze sekundy na třetím místě, Veronika Šikulová ze sekundy byla na 6. místě a Markéta Kelčová za sekundy na devátém. V kategorii Junior se v okrese umístila na 2. místě Bára Malysová z kvinty, na 6. místě Michal Mašek z kvinty a 7. místo obsadil Marek Trecha z 1. A. V kategorii Student byl v okrese Martin Beckovský druhý.

Internetová matematická olympiáda

Soutěže se zúčastnilo 117 týmů z České a Slovenské republiky. Tým našeho gymnázia ve složení Martin Beckovský, Vojtěch Smola, Hana Rusinová, Elen Kokošková, Jan Holuša (septima), Petr Šulc (oktáva) a Rostislav Vrána (3. A) se umístil na 52. pozici.

Náboj podzim 2020

Kategorie Junioři, ČR

V této kategorii soutěžily dva týmy. Úspěšnější tým složený z žáků kvinty (Michal Mašek, Bára Malysová, Petr Světnička, Jasmína Michálková, Štěpán Olšar) skončil mezi 135 týmy ČR na 61. místě (mezinárodně 258. místo mezi 569 týmy).

Kategorie Senioři, ČR

Zúčastnily se dva týmy. V týmu, který obsadil 39. místo mezi 90 soutěžícími týmy byli: Martin Beckovský, Jan Holuša, Hana Rusinová, Vojtěch Smola (septima) a Rostislav Vrána (3. A). V mezinárodní konkurenci skončil tým na 167. místě mezi 364 týmy. Další tým byl padesátý (Petr Šulc, Robert Gemrot, Jan Velička – oktáva, Marie Textorisová, Radek Lacko – 4. B). Mezinárodně se umístil na 203. místě.

Náboj 2021

Kategorie Junioři, ČR

Této soutěže se zúčastnily tři týmy našeho gymnázia. Nejlépe se umístil tým kvinty (Bára Malysová, Michal Mašek, Jasmína Michálková, Petr Světnička, Anna Štěpandová), skončil na 30. místě mezi 170 týmy z České republiky (mezinárodně 151. místo z 591 týmů).

Kategorie Senioři, ČR

Této soutěže se zúčastnily dva týmy našeho gymnázia. Tým ve stejném složení jako na podzim (Martin Beckovský, Jan Holuša, Hana Rusinová, Vojtěch Smola - septima a Rostislav Vrána - 3. A) obsadil 58. místo mezi 141 týmy v ČR (mezinárodně 235. místo mezi 547 týmy). Druhý tým (Barbora Gavendová, Robert Gemrot, Petr Šulc, Jan Velička – oktáva, Marie Textorisová – 4. B) obsadil v ČR 63. místo.

Soutěž ve finanční gramotnosti

Školního a okresního kola se zúčastnilo 27 žáků.

Maturita

Didaktický test společné maturitní zkoušky z matematiky psalo 12 žáků oktávy (4 x výborný, 3 x chvalitebný, 3 x dobrý, 2 x dostatečný) a 4 žáci 4. A (1 x výborný, 2 x dobrý, 1 neuspěl) a 5 žáků 4. B (2 x chvalitebný, 3 x dobrý).

Dva žáci maturovali z matematiky v profilové části (oktáva a 4. B).

Přijímací zkoušky

Mgr. A. Bouchalová a Mgr. Jindřiška Janečková vykonávaly činnost ratera přijímacích zkoušek na SŠ.

Přípravné kurzy pro uchazeče o studium na gymnáziu

V lednu až v březnu proběhly lekce přípravných kurzů z matematiky pro uchazeče o studium na gymnáziu. Kurz pro uchazeče o osmileté studium probíhal pod vedením Mgr. Barbory Viciánové a Mgr. Ireny Fikáčkové, Ph.D. Jednotlivé lekce kurzu pro uchazeče o čtyřleté studium si rozdělily Ing. Radka Studnická, Mgr. Alexandra Bouchalová a Mgr. Jindřiška Janečková. Lekce probíhaly online prostřednictvím Teams.

Výuka Clil

V rámci projektu Šablony 2019 – 2021 Amos II jsme se zapojili do realizace výuky Clil. Mgr. Alexandra Bouchalová měla v tercii ve výuce matematiky vstupy v angličtině. Žáci se v těchto minilekcích naučili matematické pojmy v angličtině a využili svých znalostí angličtiny při porozumění zadání úloh a popisu jejich řešení.

Školení učitelů

PaedDr. Vít Tomis se účastnil online školení Matematika pro život, pořádaného FJFI ČVUT v Praze.

Ing. Radka Studnická se účastnila webináře akreditovaného MŠMT „Jak na online výuku matematiky?“.

Nové pomůcky

3 sady výukových karet pro třídy nižšího stupně - Algebraické výrazy II, Sčítání a odčítání zlomků, Násobení a dělení zlomků

Flexi books – interaktivní učebnice pro ZŠ – Z6 a Z9 - učitelská multilicence

Dějepis (Mgr. Jiří Sedlařík)

Dějepis patří mezi povinné předměty čtyřletého i osmiletého gymnázia s hodinovou dotací dvě hodiny týdně. Učivo zahrnuje pravěk, starověk, středověk, novověk a moderní dějiny. Studenti 3. ročníku si mohou zvolit dvouletý dějepisný seminář a studenti 4. ročníku si mohou vybrat jednoletý dějepisný seminář.

Pro výuku dějepisu je k dispozici odborná učebna společenských věd vybavená počítačem, dataprojektorem, videopřehrávačem a DVD přehrávačem. V učebně se nacházejí nástěnné mapy, sbírka dokumentárních filmů a další odborné publikace. V minulém školním roce byly nakoupeny nové nástěnné mapy k nejnovějším československým dějinám. Výuka dějepisu probíhá i ve třídách, které jsou rovněž vybaveny moderními dataprojektory. Letošní školní rok byl ovlivněn koronavirovou epidemií, takže probíhala převážně online výuka nebo samostatně distanční výuka.

Na vyšším stupni gymnázia studenti využívají ve výuce moderní učebnice Dějepis pro gymnázia a SŠ z nakladatelství SPN, na nižším stupni gymnázia používají žáci učebnice a pracovní sešity Dějepis z nakladatelství Fraus. Studenti mohou v hodinách dějepisu používat dějepisné atlasy, v dějepisném semináři mají k dispozici odbornou literaturu a odborný časopis Historický obzor.

Ve školním roce 2020/2021 byli naši studenti v Dějepisné olympiádě opět velmi úspěšní. Dějepisná olympiáda měla téma Labyrintem barokního světa a byla uspořádána online pro dvě kategorie. I. kategorie byla určena žákům 3. a 4. ročníků osmiletých gymnázií a II. kategorie byla určena žákům 1. – 4. ročníků středních škol a gymnázií. Vítězem listopadového online školního kola v I. kategorii se stala Lucie Žídková (kvarta) a vítězem II. kategorie se stal Daniel Kondělka (II. B). Oba si zajistili postup do okresního kola Dějepisné olympiády, která se uskutečnila formou online testu, kde ve velké konkurenci Lucie Žídková vybojovala 1. místo a Daniel Kondělka obsadil 3. místo, což znamenalo pro oba postup do krajského kola. Krajské kolo Dějepisné olympiády se konalo v březnu a bylo opět formou online testu. Lucie Žídková nakonec obsadila dělené 16. – 17. místo a Daniel Kondělka skončil na děleném 11. – 12. místě.

Tradiční Slezský historický pohár se zaměřením na dějiny Slezska a Těšínska se měl konat na začátku dubna 2021 na gymnáziu v Českém Těšíně. Letošního ročníku se měly zúčastnit tříčlenné týmy studentů gymnázií z celého Karvinska. Bohužel opět vinou koronavirové epidemie byli organizátoři nuceni soutěž odložit na rok 2022.

Naše gymnázium se mělo na podzim 2020 opět zapojit do tradičního projektu Příběhy bezpráví, který organizuje společnost Člověk v tísni ve spolupráci se základními a středními školami. Koronavirová opatření však i v tomto případě znemožnila projekt realizovat. Snad se podaří projekt obnovit a budeme se snažit do něj znovu zapojit studenty 4. ročníku.

V letošním školním roce vyučující dějepisu měli připraveno několik dějepisných exkurzí a přednášek. V září se podařilo zrealizovat pouze přednášku o římských legiích, kterou připravili dva členové historické skupiny z Brna. Pro studenty sexty připravili přednášku o životě římských legionářů v době císařské. Kromě stylové římské zbroje, kterou měli oblečenou během přednášky, studentům vyprávěli o životě legionářů, o výcviku, vojenském řádu, stravě a vše doplnili poutavou prezentací. Po skončení dvouhodinové přednášky studenti hostům pokládali dotazy a nakonec si někteří z nich vyzkoušeli i legionářskou zbroj. Další plánovanou exkurzi do Archeoparku v Chotěbuzi a návštěvu Ostravského muzea se již nepodařilo uskutečnit. V průběhu online výuky se zapojili vyučující dějepisu do mimoškolní dějepisné akce. Zúčastnili se vyplňování zajímavého online dotazníku pro Armádní muzeum Žižkov, které připravuje vzdělávací programy pro žáky základních a středních škol. Na konci května, kdy se již studenti vrátili do školy a opět se rozběhla prezenční výuka, již nebyl prostor k organizaci exkurzí ani přednášek. Snad se je podaří realizovat v následujícím školním roce.

Fyzika (Mgr. Irena Fikáčková, Ph.D.)

Fyzika patří mezi povinné předměty čtyřletého i celého osmiletého gymnázia s hodinovou dotací dvě hodiny týdně, která je ve druhém a třetím ročníku čtyřletého gymnázia a adekvátně v sextě a septimě osmiletého studia rozšířena o jednu hodinu laboratorních cvičení.

V letošním školním roce fyziku vyučovala **Monika Bouchalová (1.A, 4.A, 4.B, SeF), Irena Fikáčková (1.G, 2.G, 3.G, 4.G, 2.A, 3.A, 8.G) a Vít Tomis (6.G, 7.G, 2.B) a Alexandra Buchalová (5.G)**

V nižších třídách osmiletého studia se při výuce využívalo učebnice z nakladatelství Fraus – Fyzika 6, 7, 8, 9 a k procvičení učiva pracovní sešity rovněž z nakladatelství Fraus či pracovní listy vytvořené našimi vyučujícími. Ve vyšších třídách osmiletého studia a ve všech ročnících čtyřletého studia se vyučovalo podle řady tematických učebnic Fyzika pro gymnázia z nakladatelství Prometheus.

v prvním ročníku a kvintě Mechanika,

ve druhém ročníku a sextě Molekulová fyzika a termika a Mechanické kmitání a vlnění,

ve třetím ročníku a septimě Elektřina a magnetismus,

ve čtvrtém ročníku a oktávě Optika, Speciální teorie relativity a Fyzika mikrosvěta.

Při procvičování učiva byla používána, studentům doporučená Sběrka úloh pro střední školy autora Oldřicha Lepila z nakladatelství Prometheus. Alternativně byly používány didaktické Testy ze středoškolské fyziky autorů Široké a Lepila a Sběrka testových úloh k maturitě z fyziky stejných autorů. Cvičení z fyziky ve druhých a třetích ročnících čtyřletého gymnázia byla rozdělena na teoretická a praktická. Studenti při nich využívali laboratorních sešitů vydaných díky projektu „Podpora chemického a fyzikálního vzdělávání na gymnáziu Komenského v Havířově“.

MATURITA Z FYZIKY

Maturitní zkouška z fyziky je žákům nabízena jako volitelný předmět profilové zkoušky. Letos si ji zvolilo 9 žáků. U maturit využíváme pracovní listy.

Výsledky byly následující

4. A: 2 x výborný

4. B: 3 x výborný, 1 x dobrý

Oktáva: 3 x výborný

SOUTĚŽE:

Letošní školní rok přinesl novou zkušenost. Žáci se i přes veškerá omezení a nařízení, která neumožňovala klasický – prezenční průběh, účastnili mnoha soutěží, a to jak pro jednotlivce, tak pro skupiny. Soutěže probíhaly převážně v online formě, která, sice není obvyklá, ale naši řešitelé se s ní výborně vyrovnali a potvrdili výborné úspěchy z předchozích let.

62. ročník Fyzikální olympiády:

Fyzikální olympiáda patří mezi tradiční předmětové soutěže, což dokazuje číslo 62 – číslo, vyjadřující ročník této soutěže. Letošní rok byl ale jiný, první, kdy tato soutěž probíhala online. Soutěžící se museli vypořádat s mnohými změnami, a nutno říct, že to zvládli skvěle. Důkazem jsou výsledky napříč kategoriemi, kterými se může naše škola pyšnit.

Okresní kolo EF

Aleš Svoboda – 3. místo (kvarta)

Krajské kolo kategorie EF

Aleš Svoboda – 1. místo (kvarta)

Krajské kolo kategorie C

Klára Šimsová – 7. místo (2.A)

Krajské kolo kategorie B

Vojtěch Smola – 3. místo (septima)

Martin Beckovský – 8. místo (dělal ho 1 bod od postu úspěšného řešitele) (septima)

Krajské kolo kategorie A

Robert Gemrot – 1. místo (oktáva)

Vojtěch Smola – 6. místo (septima – soutěží i ve vyšší kategorii)

Ústřední kolo kategorie A

Robert Gemrot – 6. místo (oktáva)

Fyziklání online

Fyziklání online je – jak napovídá název – soupeření fyzikálních nadějí doslova z celého světa, které i v normálních časech probíhá „vzdáleným přístupem“. To umožňuje sestavit maximálně pětičlenné týmy středoškoláků jak z jedné školy, tak třeba z pěti škol pěti kontinentů.

Robert Gemrot a jeho Holub Pitomý (název týmu) obsadil v kategorii A 26. místo ve světě a třetí místo v České republice.

GYMKOM UNLEASHED ve složení Hanka Rusinová, Martin Beckovský, Vojtěch Smola, Jan Holuša a Rostislav Vrána vypočítal krásné 32. místo ve světě a 9. místo v České republice v kategorii B.

Navíc GYMKOM byl z Moravskoslezského kraje suverénně nejlepší!

Fyziklání

Pořadatelé z důvodu zákazu soutěžit prezenčně přešli k on-line formě. Zavedli několik novinek, takže Fyziklání je přece jen jiné než další fyzikální soutěž Fyziklání online.

15. ročník se konal v pátek 12. února 2021. Z našeho gymnázia se zaregistroval rekordní počet 19 studentů ve čtyřech týmech. Benjamínci z 1.A Ondřej Adamec, Eva Bednářová, Sebastian Kubeš, Markéta Klimánková a Jakub Zsibrita nazvali svůj tým „Kozel“. Do kategorie C byl zařazen i tým 2.A „Fyzici z města u dvou přehrad“ ve složení Hana Válková, Eliška Antošová, Jakub Kucherko, Jakub Kaštovský, Marek Wojkowski. Septimáni Martin Beckovský, Hana Rusinová, Jan Holuša, Vojtěch Smola s posilou Rostislav Vrána (3.A) se nazvali Klapky Skippers a soutěžili v kategorii B. V nejstarší kategorii A jsme měli Holuba Pitomého: Robert Gemrot, Petr Šulc, Marie Textorisová, Jan Velička, které doplnil hostující Marco Souza de Joode (Gy Nad Štolou, Praha).

Výsledky:

Holub Pitomý: celkem 48. místo, (v kat. A 31. místo), v ČR 11. místo (v kat. A ČR 8. místo), v MS kraji 3. místo

Klapky Skippers: celkem 115. místo, (v kat. B 38. místo), v ČR 37. místo (v kat. B ČR 13. místo), v MS kraji 6. místo

Týmy Kozel a Fyzici z města u dvou přehrad se do první čtvrtiny výsledkové listiny nedostali. Jejich umístění je zařadilo do závěru 2. třetiny výsledkové listiny (percentil 36), resp. 3. čtvrtiny (percentil 26).

Vědecký čtyřboj

Vědecký čtyřboj je soutěž pořádaná Gymnáziem Ostrava-Zábřeh pro čtveřici středoškoláků v oborech matematika, fyzika, chemie a biologie. V prvním dnu bojoval každý člen týmu individuálně ve svém předmětu, v druhém dni pak studenti řešili úlohy týmově. Vše samozřejmě vzdáleným přístupem.

Letos nás reprezentovali oktáváni Petr Šulc (M), Robert Gemrot (F), Jan Velička (Bi) a Barbora Gavendová (Ch), septimáni Martin Beckovský (Ch), Ellen Kokošková (Bi) a Vojtěch Smola (F) posílení Rostislavem Vránou (M) ze 3.A. Sextáni Michal Mrázek (Bi), Daniel Motyka (M), Ondřej Konesz (F) a Tobiáš Jícha (Ch) šli hlavně sbírat zkušenosti, protože úlohy jsou velmi náročné a vyžadují dokonce částečné znalosti učiva z prvního či druhého semestru technických vysokých škol.

Výsledky našich studentů jsou opět potěšující.

Petr Šulc, Robert Gemrot, Jan Velička a Barbora Gavendová skončili na celkovém 3. místě.

Martin Beckovský, Ellen Kokošková, Vojtěch Smola a Rostislav Vrána obsadili 8. místo.

„Benjamínci“ Michal Mrázek, Daniel Motyka, Ondřej Konesz a Tobiáš Jícha byli 24.

Kromě těchto týmových úspěchů byl Robert Gemrot – stejně jako loni – nejlepším řešitelem fyzikální části Čtyřboje.

EXKURZE

Jaderná elektrárna Dukovany

Období kolem Velikonoc se kvarta v učivu dostala za téma Jaderná energetika. Jaderná elektrárna Dukovany v tu dobu nabízela online exkurze. Nabídky jsme využili a přes MS Teams jsme se 25. března připojili na schůzku se zaměstnankyní J.E. Schůzka trvala celou vyučovací hodinu a během této doby jsme si virtuálně prohlédli celou elektrárnu. Dostali jsme se i do míst, kde by naše fyzická přítomnost nebyla možná – do jaderného reaktoru. Po celou dobu žáci mohli klást otázky a soutěžit o reklamní předměty. Žákům se tento netradiční zážitek líbil a ozvláštnil online výuku.

Stejnou online exkurzí jsme zakončili výuku v oktávě, kde tato zkušenost byla příjemnou tečkou za celým osmiletým studiem fyziky.

Vědec ve výuce

Ve čtvrtek 29. dubna jsme v online hodině fyziky 1. ročníku přivítali zástupce vedoucího oddělení ionosféry a aeronomie z Ústavu fyziky atmosféry Akademie věd pana Ing. Jaroslava Chuma, Ph.D. Využili jsme tak nabídky AV ČR „[Pozvěte si vědce do online výuky](#)“ a vybrali si téma „Jak Slunce ovlivňuje Zemi a její blízké okolí“. Dozvěděli jsme se zajímavosti týkající se vzniku slunečních skvrn, slunečního cyklu, který souvisí s počtem výskytů skvrn, jaký vliv na ionosféru a magnetosféru Země tyto skvrny mají. Se slunečním větrem jsme se svezli k polární záři až ke geomagnetickým indukovaným proudům a vlivu na družici Magion.

Přednášku si poslechli i studenti semináře z fyziky ze závěrečných ročníků, pro které to byla poslední hodina fyziky na našem gymnáziu.

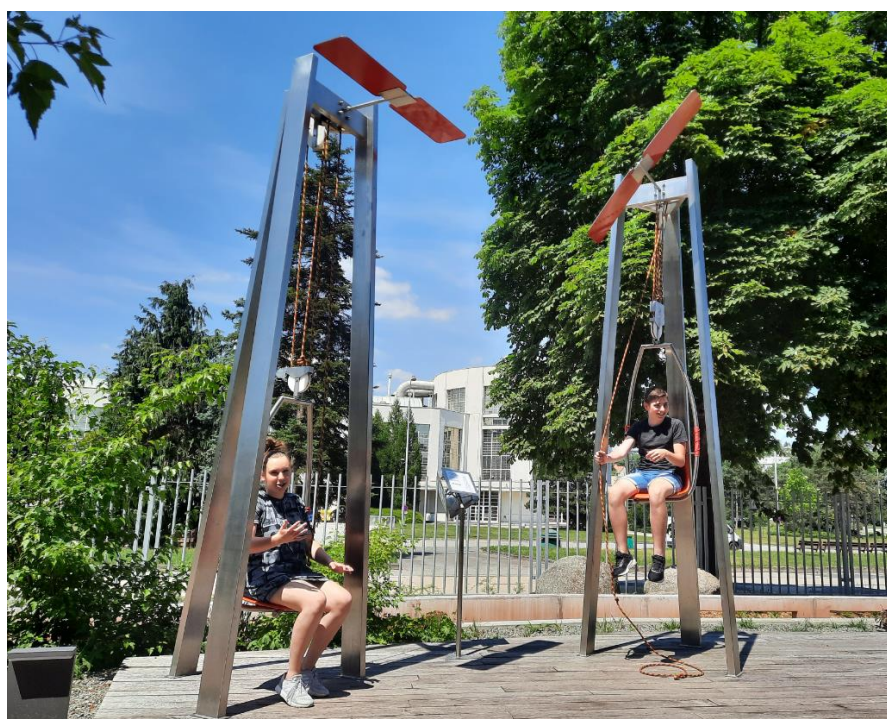
Pevnost poznání

S koncem školního roku nám rozvolňující se opatření umožnily plánovat na poslední školní dny další exkurze a Pevnost poznání je velmi oblíbená. Nabízí totiž žákům pestrou škálu zkušeností, informací a zážitků. Expozice jako planetárium, laboratoře, expozice, které sahají od pradávných státních režimů přes různé hlavolamy, až po nejmodernější technologie 3D tisku a strojírenství. Pro velkou oblíbenost, bohaté zážitky a informace, jsme letos Pevnost poznání navštívili se třídou 1.G.



VIDA!

Stejně jako Pevnost poznání v Olomouci je i VIDA! V Brně velmi oblíbeným vzdělávacím centrem. Využili jsme konce školního roku a v předposledním školním týdnu jsme se třídou 4.G navštívili VIDU!. Zkušenost to byla jako vždy velmi bohatá, žáci byli nadšení a exkurze byla velmi přínosná. V rámci exkurze jsme měli domluvený vzdělávací program „Chytřejší jak Holmes“. Zábavnou a vzdělávací formou žáci plnily úkoly a zjišťovali informace, které se mohli dozvědět jen při zkoumání exponátů.



Všechny velmi zaujala také doprovodná výstava (Ne)omezení na téma život s hendikepem.



ŠKOLENÍ VYUČUJÍCÍCH

Vyučující Monika Bouchalová a Irena Fikáčková se zúčastní mezinárodní konference **Veletrh nápadů učitelů fyziky**, pořádané na konci srpna v Brně. Tato konference je velmi oblíbená a pravidelně se jí účastní učitelé nejen z ČR, ale i ze Slovenska a dalších evropských států. Zda bude konference realizována prezenčně či online formou, se teprve uvidí. Minulý ročník byl, bohužel, z důvodu pandemie zrušen.

Chemie (Mgr. Aleš Chupáč)

Chemie se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia a od sekundy osmiletého studia. V 1. ročníku (kvintě) a 3. ročníku (septimě) je výuka doplněna hodinovou dotací, která je určena cvičení z chemie. Žáci třetího (septimy) a čtvrtého (oktávy) ročníku si mohou zvolit povinně volitelný předmět Seminář a cvičení z chemie. Obsahově je chemie vyučována s následujícím odborným rozdělením

- 1. (V.) ročník – obecná a fyzikální chemie,
- 2. (VI.) ročník – anorganická chemie, organická chemie,
- 3. (VII.) ročník – organická chemie,
- 4. (VIII.) ročník – makromolekulární chemie syntetických látek, biochemie.

Předmět chemie (a seminář a cvičení z chemie) ve školním roce 2020/2021 vyučovali Mgr. Aleš Chupáč, RNDr. Yvona Pufferová, Mgr. Barbora Vicianová.

Pro výuku ve všech ročnících zpracováváme mnoho pracovních listů, jak pro teoretické vyučování, tak pro experimentální cvičení. V letošním roce však na základě epidemiologických opatření a v souvislosti s distanční výukou laboratorní cvičení neprobíhala!

Pravidelně informujeme žáky (ústně i v tištěné podobě ve vitrině před učebnou chemie) o konaných soutěžích, možnostech korespondenčních a dalších seminářů.

Díky nedávné rekonstrukci učebny a laboratoře chemie došlo ke kompletnímu zkvalitnění prostor pro výuku chemie. Při výuce využíváme jak v učebně, tak v laboratoři chemie dataprojektor, vizualizér i ozvučení. Zpracováváme, aktualizujeme a zkvalitňujeme prezentace pro výuku.

V letošním roce byly díky finančním prostředkům zakoupeny zcela nové ochranné laboratorní štíty pro žáky do laboratoře a především pak speciální skříň pro uskladnění kyselin.

Členové komise chemie se v průběhu školního roku pětkrát sešli z důvodu plnění stanoveného ročního plánu, řešení provozních záležitostí distanční výuky v jednotlivých třídách.

Seminář z chemie pro žáky ZŠ Havířova a okolí k chemické olympiádě

Přestože v letošním roce nebylo zřejmé, zda bude probíhat chemická olympiáda, která má v ČR dlouholetou tradici, komorně jsme oslavili se zájemci o chemii (žáky základních škol) výročí našeho semináře. Seminář z chemie pro žáky základních škol Havířova pořádá naše škola již patnáct let. U jeho zrodu stála naše kolegyně a kamarádka RNDr. Alexandra Grabovská, Ph.D., která se sama dlouhodobě věnovala mnoha žákům se zájmem o přírodní vědy. Dnes již není bohužel mezi námi, proto jsme na ni alespoň vzpomněli. Žáci vyřešili několik rébusů k chemickým prvkům a rovnicím, ve druhé části se pak bedlivě soustředili na praktickou práci s názvem „Ekologická katastrofa v kádince“. Strávili tak příjemné odpoledne na naší škole s krásnou přírodní vědou. Celou akci finančně podpořilo město Havířov, dále pak firma PODA, a.s. svými upomínkovými předměty.



Obr. Práce žáků v laboratoři během semináře z chemie pro žáky ZŠ Havířova

Chemická olympiáda na naší škole

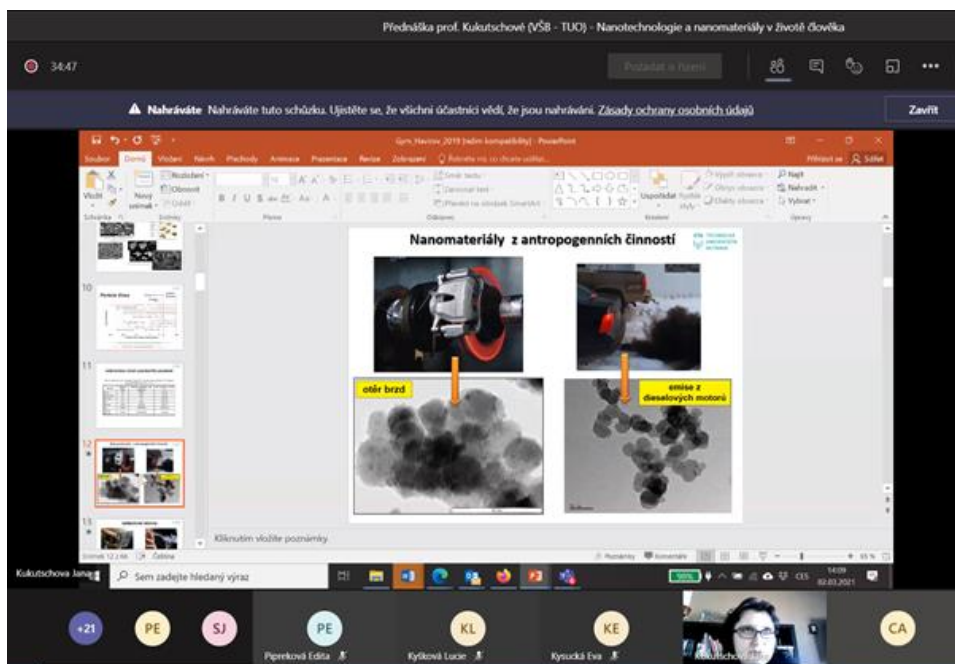
V letošním roce se naši žáci zapojili téměř do všech kategorií chemické olympiády. Letošního 57. ročníku Chemické olympiády, který se konal online, se v kategorii D zúčastnili Lucka Židková a Mikuláš Kozubek z kvarty. Svými letošními výsledky vylepšili své působení v minulém ročníku. V loňském roce skončila Lucka na 4. místě v okresním kole a Mikuláš se zúčastnil jen kola školního. Letos v okresním kole obsadila Lucka vynikající 2. místo a Mikuláš 3. místo. Postoupili tak do krajského kola, které se konalo 19. dubna. V něm se umístili v první polovině výsledkové listiny. Lucka skončila na 12. místě a Mikuláš na 22. místě z padesáti zúčastněných. V kategorii B (třetí ročník gymnázií či septima) se zapojili do řešení úloh 3 žáci. I přes náročnou sérii úloh, zvláště tedy v této „online době“, Martin Beckovský vybojoval 6. místo v krajském kole Moravskoslezského kraje (19 účastníků kraje), kdy skutečně mezi druhým a sedmým místem šlo jen o rozdíly pár bodů! Každopádně nejlepšího výsledky jsme dosáhli díky Barboře Gavendové z oktávy, která potvrdila velkou úspěšnou našeho gymnázia ve výše jmenované náročné olympiádě. V letošním roce završila své několikaleté snažení. Byla jedinou žákyní z okresu Karviná účastnicí se krajského kola v kategorii A, jež je pro gymnázia nejobtížnější. Děkujeme Barušce za vynikající reprezentaci naší školy - v této náročné soutěži se umístila na bronzovém místě!!! Je nadanou dívkou, která každoročně řešila náročné úlohy v rámci školních, okresních i krajských kol chemické olympiády. Nyní se již bude věnovat vysokoškolskému studiu a my jí přejeme mnoho úspěchů.



Obr. Diplom Barbory Gavendové v rámci ocenění 3. místa v krajském kole chemické olympiády (kategorie A)

Nanomateriály, nanoroušky ... v podání prof. J. Kukutschové z VŠB – TUO

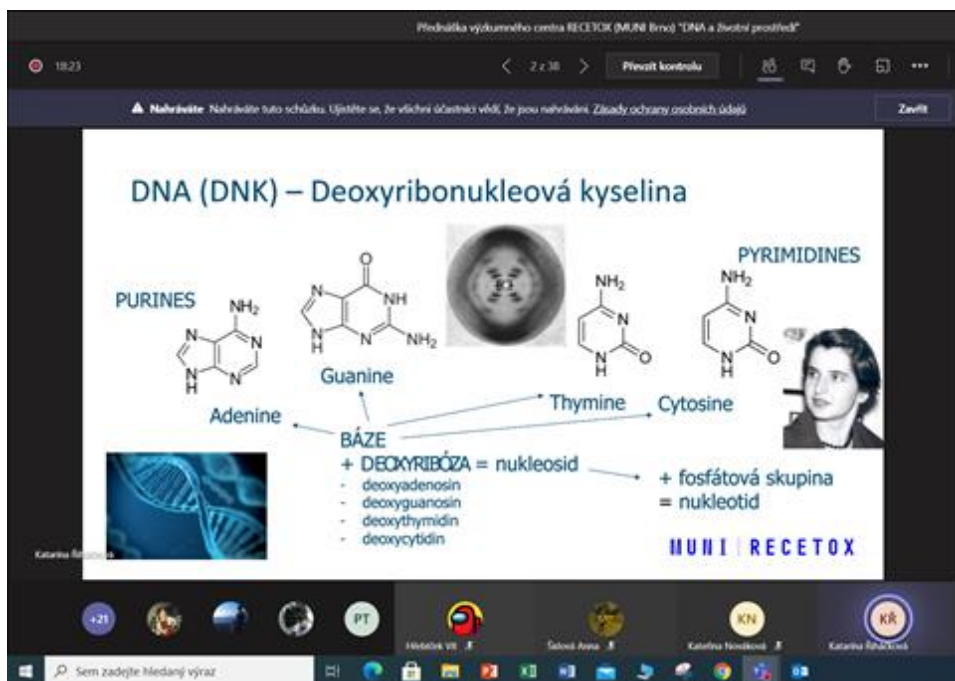
Téma nanomateriálů a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví si v úterý 2. 3. 2021 vyslechli žáci semináře z biologie (3. ročník, septima) v rámci vybraných přednášek odborníků z vysokých škol a výzkumných center, kteří nám tímto způsobem mj. zprostředkovávají nejnovější poznatky vědy. Paní prorektorka prof. Jana Kukutschová z VŠB – TUO se problematikou nanomateriálů a jejich vlivem na životní prostředí a organismy již zabývá řadu let a velmi erudovaně a poutavým způsobem nám přiblížila v poměrně krátkém čase.



Obr. Foto z online přednášky prof. Kukutschové (VŠB – TUO) k problematice nanomateriálů

DNA a životní prostředí – téma online přednášky pro naše chemiky

Ve čtvrtek 11. února 2021 měli naši maturanti semináře z chemie (4. ročník) možnost vyslechnout přednášku dr. Řihačkové. Paní doktorka pracuje ve výzkumném centru RECETOX Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity v Brně. **RECETOX se zabývá výzkumem a výukou v oblasti managementu environmentálních a zdravotních rizik souvisejících s chemickými látkami kolem nás.** Přednáška byla velmi poutavá. V rámci výkladu byla představena struktura a funkce DNA a vysvětleno, jak je tato nositelka genetické informace ovlivněna působením chemických látek v životním prostředí. Po krátkém teoretickém úvodu a představení stručné historie objevení DNA a vzniku genetické toxikologie uvedla přednášející případovou studii o působení UV filtru v kosmetických přípravcích na DNA. Představila rovněž další výzkumy, které jsou v uvedeném centru řešeny.



Obr. Foto z online přednášky dr. Řiháčkové (MUNI) k problematice deoxyribonukleové kyseliny a jejího vztahu k životnímu prostředí

Chemiklání v Pardubicích

Rok se s rokem sešel a naši žáci se 5. února 2021 opět zúčastnili soutěže Chemiklání. Tato týmová soutěž pro středoškoláky zajímaví se o chemii, je pořádána Fakultou chemicko-technologickou Univerzity Pardubice a studentským spolkem Alumni scientiae bohemiae pod záštitou MŠMT. V rámci soutěže probíhá jen celostátní kolo v Pardubicích a hlavními cenami jsou stipendia na chemické obory Univerzity Pardubice.

Vzhledem k současné situaci probíhal letošní 6. ročník online formou. Organizátoři, v čele s Janem Hrubešem, však nic nepodcenili, a tak vše proběhlo hladce. Za naši školu se letos soutěže v hlavní kategorii A zúčastnili Tobiáš Jícha (5G), Eliška Polánková (3. A), Martin Beckovský (7G), Barbora Gavendová (8G) a Petr Šulc (8G). Naši žáci se během dvou hodin samotné soutěže nad chemickými úkoly řádně zapotili a nakonec se v konkurenci 39 týmů z České i Slovenské republiky umístili na pěkném 20. místě.

Projektové vyučování v chemii na nižším gymnáziu

V tomto roce jsme tradičně v sekundě ve druhém pololetí do výuky chemie projekt „Chemie prvků“, ve kterém jsme se zaměřili na bližší poznání světa chemických prvků v životě člověka. Tento projekt byl několikaměsíční, žáci získali nové poznatky z chemie i příbuzných věd a mj. se zdokonalovali ve svých prezentačních schopnostech a dovednostech. Díky projektům se snažíme u mladších žáků nižšího gymnázia především o samostatný kritický přístup k informacím, rozvoj komunikace a jejich kreativity.

Seminář a cvičení z chemie a maturitní zkouška z chemie

Ve školním roce 2020/2021 byly otevřeny dva semináře z chemie v rámci třetího ročníku (a septimy) a dva semináře v maturitních ročnících. Profilovou maturitní zkoušku z chemie konalo celkem 24 žáků. Výsledky, stejně jako v předcházejících letech, byly výborné (23 žáků výborný prospěch, jeden žák dobrý prospěch).

Spolupráce s jinými institucemi

V rámci aktivit katedry chemie PřF Ostravské univerzity proběhly tzv. hodiny s učitelem chemie pod vedením Mgr. Aleše Chupáče se studentem učitelství 1. ročníku navazujícího magisterského studia Karlem Bernovským. Dále pak ve druhém pololetí realizovala online závěrečnou praxi navazujícího magisterského studia 2. ročníku PřF OU Bc. Petra Tomanová, pod vedením Mgr. Chupáče. V závěru školního roku (květen 2021) proběhla online náslechová praxe sedmi studentů Studia pedagogiky NPI ČR pod vedením Mgr. Chupáče v sekundě a třídě 1. A. V rámci studia učitelství také online náslechovou praxi absolvovala u RNDr. Pufferové Eliška Moldřiková z PřF UPOL.

V říjnu 2020 (prezenční forma) a květnu 2021 (online forma) jsme byli požádáni didaktiky katedry chemie PřF OU o přednášku pro studenty oboru učitelství chemie k tématu „Projektová a problémová metoda v chemickém vzdělávání na gymnáziu“.

V letošním školním roce byl, pod hlavičkou Národního pedagogického institutu ČR, vytvořen krajský metodický kabinet pro přírodovědné vzdělávání v rámci projektu SYPO (Systematická podpora učitelů a ředitelů škol). Tento kabinet má celkem pět členů z různých škol v rámci celého Moravskoslezského kraje, kteří byli vybráni na základě výběrového řízení. Mgr. Chupáč se stal členem tohoto metodického kabinetu a zároveň předsedou kabinetu pro oblast Karviná.

Naši učitelé chemie jsou členy komisí chemické olympiády:

- RNDr. Pufferová, Mgr. Vicianová a Mgr. Chupáč jsou členy okresní komise chemické olympiády (okres Karviná)
- Mgr. A. Chupáč je jmenovaným členem krajské komise chemické olympiády Moravskoslezského kraje (účast na jednáních a krajských kolech ChO)

Další vzdělávání učitelů chemie

Chupáč Aleš

14.1. 2021 Možnosti zatraktivnění distanční výuky chemie (AmgenTeach, VŠCHT Praha, online, 2 h)

22.2. 2021 Národní kolokvium kabinetu přírodovědného vzdělávání v ČR (NPI ČR, 4 h, online)

23.2. 2021 Zkus to taky! Domácí pokusy z přírodních věd. (MAP ORP Pardubice, 2 h, online)

24.3. 2021 Identifikácia kritických miest vo vyučovaní prírodných vied (KU SR, Ružomberok, online, 3 h)

Pufferová Yvona

25. – 27. 8. 2020 - Letní škola chemie pro středoškolské učitele a žáky chemie (VŠCHT Praha)

Online nástroje pro podporu přírodovědných a technických předmětů

14.1. 2021 Možnosti zatraktivnění distanční výuky chemie (AmgenTeach, VŠCHT Praha, online, 2 h)

Vicianová Barbora

21. 4. 2021 Otázka DNA, proteinů a vůbec. (otevřená lekce Chemického kroužku VŠCHT Praha pro učitele chemie a další zájemce, 1h, online)

Zeměpis (Mgr. Libor Smilovský)

V letošním školním roce probíhala výuka zeměpisu v rámci čtyřletého studia v prvních třech ročnících po dvou hodinách. U osmiletého studia je zeměpis zařazen od primy po septimu. Prima až kvarta využívá učebnice nakladatelství Nová škola. 1. až 3. ročník (a odpovídající ročníky osmiletého studia) pracují s učebnicemi vydávanými Českou geografickou společností. Součástí výuky jsou prezentace projektů, které zpracovávají studenti na zadaná témata a poté představují celé třídě. Při jejich tvorbě využívají informace získané na internetu, případně v odborné literatuře. Výuka probíhá v učebnách vybavených dataprojektorem umožňujícím velkoplošné promítání. Zeměpisný seminář si studenti mohou vybrat jako dvouletý (třetí a následuje čtvrtý ročník), případně jako jednoletý (pouze ve čtvrtém ročníku). Náplní je doplnění a zopakování učiva. Samozřejmě, že v rámci dvouletého semináře je díky delšímu časovému úseku možno podstatně detailnější rozšíření znalostí. Náplní jednoletého semináře je spíše opakování. Oba formáty slouží jako kvalitní příprava ke zdárnému zvládnutí maturitní zkoušky a případnému dalšímu studiu geografie na vysoké škole. Letos ve třech třídách maturovalo 21 studentů.

Průběh letošní výuky byl silně poznamenán uzavřením škol. Zeměpisná olympiáda tudíž probíhala celá online. Přes tyto komplikace se podařilo uspořádat školní kolo napříč kategoriemi a díky tomu zajistit postupující do okresního kola. V kategorii A (prima) Leon Macura obsadil 5. místo, v kategorii B úspěšně reprezentovala Elen Hermanová, která se umístila na 7. místě. V kat. C (tercie+ kvarta) Lucie Židková zvítězila a Adam Pindur byl 2, oba dva dále postoupili do kola krajského. Tady si pořadí prohodili, Adam získal 8. místo a Lucka 10. V kategorii D dosáhl Marek Wojkowski na 10 místo.

Exkurze Krušnohorsko

V září proběhla tradiční terénní exkurze. Cílem byla oblast Krušných hor. Toto nám nejbližší pohoří, silně ovlivněné energetickým průmyslem v podhůří jsme prozkoumali v oblasti Božího Daru a Klínovce. Ubytování jsme našli v Jáchymově, městečku spojeném s těžbou uranové rudy. Tato lokalita je spojená s využíváním otrocké práce politických vězňů v 50. letech minulého století. Pozůstatky bývalých pracovních táborů jsme také navštívili, včetně „Rudé věže smrti“, kde tito nevinní lidé bez jakékoliv ochrany uranovou rudu zpracovávali. Bohužel na tuto temnou etapu českých dějin v dějepisu nezbyvá příliš času a pro některé studenty to byly nové informace. Tím jsme se částečně odchýlili od původního konceptu biologicko-geografických exkurzí. Byla by ale škoda nevyužít pozůstatky nedávné minulosti k představení lidského utrpení politických vězňů.

BIOLOGIE (Mgr. Kateřina Šigutová)

Biologie se na našem gymnáziu vyučuje ve všech ročnících čtyřletého i osmiletého studia. V posledních dvou ročnících studia si žáci mohou zvolit volitelný předmět seminář a cvičení z biologie. V letošním školním roce seminář pro III. ročník navštěvovalo 29 žáků a seminář pro IV. ročník 28 žáků.

Předmět vyučovali Mgr. Jindřiška Janečková, RNDr. Yvona Pufferová, Mgr. Aleš Chupáč, Mgr. Libor Smilovský a Mgr. Kateřina Šigutová.

Převážná část výuky v letošním školním roce probíhala distančně. Výuka byla realizována pomocí digitálních technologií v prostředí MS Teams. Vyučující využívali prezentace, grafické tablety, pracovní listy, mediální programy, přírodovědné filmy, vlastní materiály i materiály dostupné na internetu. Snažili se v nejvyšší možné míře zachovat kvalitu výuky. K samostatné práci poskytovali žákům zpětnou vazbu. Žáci se výuky účastnili v různé míře aktivně. Prezenční výuku ale plnohodnotně nahradit nelze. Zcela byla vyloučena praktická činnost v laboratoři, prezentace živých přírodnin, použití modelů a dalším pomůcek. Omezena byla interakce mezi žáky a učiteli i skupinová práce žáků. Také prověřování znalostí probíhalo online formou a dá se předpokládat, že hodnocení znalostí nebude v letošním roce zcela objektivní. Znemožněny byly také exkurze, které jsou nedílnou součástí biologického vzdělávání, přispívají k motivaci ke studiu i k profesní orientaci žáků.

I přes tyto ztížené podmínky jsme tradičně nabízeli žákům zapojení do korespondenčních seminářů a soutěží, účast na online přednáškách vysokých škol. Studenti se účastnili Týdne mozku, Badatelského víkendu pořádaného Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého. V rámci víkendu absolvovali přednášky a účastnili se diskusí z oboru přírodních věd. Pracovali na projektu, který pak prezentovali. Někteří studenti vyslechli přednášku „DNA a životní prostředí“ dr. Řihačkové z výzkumném centru RECETOX Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Studenti semináře Bi vyslechli přednášku „Mikrobiom – neviditelný svět“ rovněž pořádanou centrem RECETOX.

Maturita z biologie

Maturitní zkouška z biologie je žákům nabízena jako volitelný předmět profilové zkoušky. Letos si ji zvolilo 29 žáků. U maturit využíváme pracovní listy.

Výsledky byly následující

4. A: 7 x výborný, 3 x chvalitebný, 1 x dobrý, 1 x nedostatečný

4. B: 5 x výborný, 1 x chvalitebný, 1 x dobrý

Oktáva: 9 x výborný, 1 x chvalitebný, 1 x dobrý

Soutěže a projekty

Velká cena ZOO, Soutěž mladých zoologů

Soutěže se letos nekonaly, v rámci výuky biologie pouze žáci sekundy absolvovali test ze staršího ročníku soutěže, který poskytla ZOO Ostrava.



Biologická olympiáda

Online proběhly všechny kategorie školního kola BiO. Zúčastnilo se 11 žáků nižšího gymnázia a 15 žáků vyššího gymnázia. Do postupového krajského kola bylo pozváno 7 žáků. Nejúspěšnější byl Leon Macura z 1G, který se umístil na 4. místě. Krajská kola provázely technické i organizační problémy.

Mladý zahrádkář

Sabina Mlčúchová – 1. A – se stala úspěšnou řešitelkou internetového kola soutěže Mladý zahrádkář 2021 v kategorii středoškoláků.

Projekt Šablony Amos 2

V rámci projektu probíhala tandemová výuka biologie Yvony Pufferové a Kateřiny Šigutové ve třídách 2G a 7G. Výuka v 2G byla zaměřena na realizaci skupinové práce v hodinách biologie. V 7G byla realizována výuka první pomoci včetně nácviku ošetření.

V hodinách biologie Jindřišky Janečkové v 1G a 3G se uskutečňovala výuka Clil. Proběhly vstupy v angličtině. Žáci se v minilekcích naučili biologické pojmy v angličtině, poslouchali a četli texty týkající se probíraného učiva, odpovídali na otázky položené v angličtině.

Z prostředků projektu byl zakoupen software CORINTH – Biologie člověka a Biologie rostlin.

Exkurze:

ZOO – téma Primáti. Žáci 3G plnili úkoly v pracovním listu.

Biologicko - geografické exkurze se zúčastnilo 19 žáků.

Body Worlds, Brno - žáci semináře z biologie 3. A, 7G

Praxe

Jindřiška Janečková vedla závěrečnou souvislou pedagogickou praxi Petry Tomanové, studentky z OU. V období od 1. do 29. března chodila studentka na náslechy a odučila online 25 hodin ve třídách prima (zoologie), tercie (biologie člověka), 2. A a 2. B (biologie člověka).

Vzdělávání učitelů v oboru

Aleš Chupáč

Národní kolokvium kabinetu přírodovědného vzdělávání v ČR (NPI ČR, 4 h, online)

Zkus to taky! Domácí pokusy z přírodních věd. (MAP ORP Pardubice, 2 h, online)

Yvona Pufferová

Aktivizaci žáků – webinář 2h

Online nástroje pro podporu přírodovědných a technických předmětů 2,5h

Kurz: On-line tvoření zdarma - Vědecké pokusy s Honzou 3x po 1h

Environmentální výchova (Mgr. Libor Smilovský)

Ekologická problematika je průběžně zařazována v jednotlivých ročnících vždy s ohledem na aktuální učivo.

V kvartě a v rámci maturitních seminářů především z biologie je ekologie probírána jako samostatný vědní obor. Dále je vztah člověka a životního prostředí probírán v chemii, fyzice, zeměpise, základech společenských věd.

Studenti nižších ročníků osmiletého studia navštěvují ostravskou Zoo, kde si jednak prohlédnou živá zvířata, ale také využívají zdejší výukové programy a účastní se soutěží připravených místním výukovým centrem. Studenti vyšších ročníků mají možnost zúčastnit se dvakrát ročně vícedenní Biologicko-geografické exkurze, která bývá lokalizována do přírodně cenných oblastí (Králický Sněžník, Zlatohorsko a Revíz, Broumovsko, Orlické hory, Rychlebské hory, Podorlicko, Bílé Karpaty, Hranický kras, Rumunský Banát, Český Kras, Podkarpatská Rus, Krušné hory). Tady se seznamují s příklady tradičního a citlivého hospodaření člověka v krajině a různými způsoby ochrany přírody.

Na škole funguje projekt třídění plastových obalů a naše škola je také zařazena do programu Zelená škola, v jehož rámci je zde umístěn sběrný box na drobný elektroodpad, který bude poté recyklován. Taktéž spolupracujeme s organizací Asekol. Ta se zabývá systémem zpětného odběru elektrozařízení. Již šestým rokem je škola zařazena do projektu Světová škola, díky kterému se k výše zmíněné recyklaci přidává také sběr papíru a nápojových kartónů.

Informatika a výpočetní technika (Mgr. Alexandra Bouchalová)

Ve školním roce 2020/2021 vedly výuku IVT v jednotlivých třídách tyto vyučující:

Mgr. Alexandra Bouchalová:	tercie, sexta, 2. B
Mgr. Monika Bouchalová:	4. A, 4. B
Ing. Radka Studnická:	kvarta, kvinta, 1. A, 2. A, oktáva

Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) patří mezi povinné předměty čtyřletého i osmiletého studia, který se na naší škole vyučuje na nižším stupni gymnázia v tercii a kvartě ve formě dvouhodinových cvičení týdně. Na vyšším gymnáziu pak nově v kvintě (resp. 1. ročníku) 2 hodiny týdně a v sextě (resp. 2. ročníku) 2 hodiny týdně. Současně dobíhá starší verze ŠVP, kdy se v tomto školním roce vyučovala v oktávě (resp. 4. ročníku) 1 hodina IVT týdně. V prvním ročníku vyššího gymnázia má předmět hlavní cíl – sjednotit vstupní úroveň žáků, posunout žáky v nadhledu do oblasti ICT a informatiky více do hloubky a připravit si půdu pro učení se ryze profilovým dovednostem.

Výuka by měla směřovat především k pochopení principů práce s technologiemi, získávání všeobecného přehledu a souvislostí, a to v souladu s požadovanými výstupy Školního vzdělávacího programu, kdy se žák po absolvování studia stává informačně gramotným, tedy získává obecné uživatelské dovednosti a základní dovednosti v oblasti programování.

Výuka probíhá standardně ve skupinách v učebně IVT vybavené 18 počítači, projekční technikou a dále laserovou a 3D tiskárnou. Ve výuce používáme učebnice S počítačem nejen k maturitě 1. a 2. díl, (Pavel Navrátil, Computer Media).

V rámci Microsoft Office 365 mají všichni žáci zdarma k dispozici prostřednictvím služby OneDrive cloudové úložiště o velikosti 1 TB. Díky této službě mohou žáci i učitelé sdílet online svá data nejen na PC, ale i na mobilních zařízeních. V době distanční výuky byly v hojné míře využívány aplikace MS Teams a MS Forms, které jsou rovněž součástí Microsoft Office 365.

Podpora zájmu žáků o informatiku a výpočetní techniku

Informační gramotnost žáků i vyučujících dosáhla díky online výuce významného rozvoje. Výrazně se posílily mezipředmětové vztahy předmětu IVT s ostatními vzdělávacími oblastmi. V rámci online výuky vzniklo mnoho kvalitních žakovských projektů, kdy za jedny z nejzajímavějších považují projekty v oblasti cizích jazyků.

I v tomto školním roce začal probíhat kroužek informatiky pro žáky sekundy a tercii vedený Mgr. Alexandrou Bouchalovou. Kroužek byl zaměřen na 3D modelování a multimédia. Z důvodu přerušení prezenční výuky však byla tato mimoškolní činnost pozastavena.

V důsledku revize RVP ZV v digitální oblasti byla nutná úprava hodinové dotace na nižším stupni gymnázia, která se projeví počínaje školním rokem 2022/2023 zavedením předmětu IVT v primě a sekundě. V následující tabulce je zobrazeno přehledné schéma v jednotlivých ročnících, podle kterého bude výuka IVT na naší škole probíhat. V rámci připravované revize škola nakoupila za účelem zavedení a rozšíření výuky programování 8 kusů robotických stavebnic LEGO Mindstorms.

	ZŠ / 2. stupeň				SŠ			
	6	7	8	9	1	2	3	4
Programování a algoritmizace								
		Scratch 2. st.						
			Scratch 2. st. (pokročili)					
Informatika (ostatní témata)					Python			
		Základy informatiky 2. st.						
		Práce s daty						
						Základy informatiky SŠ		
Základy robotiky								
			LEGO Mindstorms					
			Micro:bit s Makecode					
						Micro:bit s Pythonem		
					Arduino			

Další vzdělávání pedagogů

V období září - prosinec 2020 se Mgr. Alexandra Bouchalová účastnila školení Programování v Pythonu – PYLADIES.

V termínu 16.8. - 20.8.2020 proběhla tradiční ICT akce Letní škola moderních učitelů, které se zúčastnily Mgr. Monika Bouchalová a Ing. Radka Studnická.

Výtvarná výchova (Mgr. Šárka Nogová)

Předmět výtvarná výchova je důležitý a zajímavý pro všechny žáky. I pro ty, kteří se nechtějí věnovat výtvarnému umění profesionálně. Výtvarné umění je všude kolem nás a žáci se postupně učí estetické hodnoty hledat a rozpoznávat je v každodenním životě. Postupně si svými školními úkoly ať již praktickými či teoretickými vytvářejí estetické normy. Byla bych moc ráda, kdyby si žáci uvědomili, že výtvarné umění dělá život lepším.

Výuka výtvarné výchovy na naší škole poskytuje prostor k tomu, aby se žáci ve své autorské výtvarné tvorbě projevovali individuálně. Dává jim příležitost k experimentu i hře. Tento přístup je možný díky děleným skupinám, ve kterých pracuje maximálně 17 studentů. Výtvarná výchova rozvíjí fantazii, tvořivost, zručnost a také volní vlastnosti. Studenti se učí obhajovat si svůj názor a učí se i toleranci na odlišný výtvarný postoj. Prostřednictvím výuky dějin umění, žáci získávají orientaci ve vývoji jednotlivých epoch světové výtvarné kultury a učí se rozpoznávat zákonitosti, které tento vývoj doprovázejí. Zde se setkává předmět výtvarná výchova s dějepisem,

literaturou, zeměpisem i informatikou. Pro ty, které výtvarná tvorba zajímá, byl v letošním roce otevřen seminář Dílna výtvarného umění. V něm žáci třetích a čtvrtých ročníků pracují na svých dlouhodobějších výtvarných projektech, někteří maturanti připravují svá výtvarná portfolia k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Výuka výtvarné výchovy na naší škole probíhá v primě a sekundě ve dvou vyučovacích hodinách týdně, v tercií a kvartě v jedné vyučovací hodině týdně. Studenti I. ročníků si vybírají pro následující dva roky buď estetickou výchovu výtvarnou, nebo hudební s týdenní dvouhodinovou dotací. Také v příštím roce se otevírá Dílna výtvarného umění pro žáky třetích a čtvrtých ročníků, kteří chtějí prohlubovat svůj zájem o výtvarnou výchovu. Volitelný seminář z dějin umění se v příštím roce otevírat nebude. Protože i v příštím roce však budou někteří žáci skládat maturitní zkoušku z výtvarné výchovy, částečně se promítne učivo do praktického semináře.

Někteří žáci se připravují ve spolupráci se Základní uměleckou školou B. Martinů nebo v Ateliéru akademického malíře Martina Pawery na přijímací talentové zkoušky na vysoké školy s výtvarným zaměřením. U studentů maturujících z výtvarné výchovy (jedná se zpravidla o studenty, kteří se na vysoké škole zaměřují na studium architektury, knižní tvorby, ilustrace, dějin umění, výtvarné výchovy na pedagogických fakultách) probíhá intenzivní individuální příprava k maturitě.

Na počátku školního roku jsme navázali v hodinách výtvarné výchovy na aktivity v rámci projektu Amos II. Navštívili jsme galerii Krystal, ve které si žáci nejen prohlédli aktuální výstavu, ale mohli se vždy tvořit přímo v galerii. A na oplátku paní galeristka a Soňa Malinová přicházela se svými projekty k nám do školy. Také díky šabloně CLIL, byly zařazeny v krátkých vstupech prezentace v anglickém jazyce. Žáci zhlédli krátké videomateriály zaměřené na život a dílo některých výtvarných umělců nebo výtvarné slohy. Tím si rozšířili nejen vědomosti z dějin umění, ale také slovní zásobu v odborné angličtině. Průběžně jsme připravovaly a realizovaly tandemovou výuku i spolupráci pedagogů výtvarné a hudební výchovy.

Od října probíhala výuka výtvarné výchovy částečně on-line, aby vzápětí přešla do tohoto systému celá v rámci hygienických opatření proti šíření Covid-19. Dvouhodinové bloky výtvarné výchovy byly zkráceny na polovinu. Hodiny dějin umění a semináře si časový rozpis ponechaly. Úkoly, které dětem byly po celou dobu distanční výuky zadávány, byly tomuto režimu přizpůsobeny. Pro žáky jsme po celou dobu vytvářely podpůrné pracovní listy. Na počátku žáci kreslili a malovali. Postupem času jsme při výuce zařazovali více nová media, díky kterým se mohli výtvarně vyjadřovat. Vznikala fotografická zadání, následovaly úkoly, při nichž žáci upravovali fotografie, vytvářeli koláže, propojovali obraz s písmem, natáčeli krátké videosekvence. Tužku pak někteří vyměnili za tablety a práci v grafických programech nebo využívali aplikace ve svých mobilních telefonech. Pro všechny ročníky jsme využily zpřístupnění on-line výstav a to nejen Národní galerie, ale i těch světových. Žáci si tak detailně prohlédli digitalizovaná díla. Do hodin byly častěji u vyšších ročníků zařazeny recenze a písemné hodnocení výstav a on-line akcí (např.

Art Week Brno). Toto propojení výtvarného umění s jazykovým vyjádřením si velmi cením, takto koncipované úkoly budeme i nadále zařazovat do výuky. Žáci se učili vyjádřit svůj názor a formulovat ho písemně. Nebyl to pro mnohé lehký úkol.

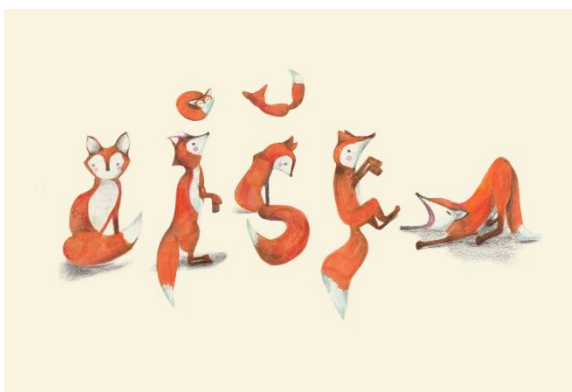
Vysoká škola umělecko-průmyslová v Praze zorganizovala několik on-line přednášek s různým zaměřením. Zúčastnila jsem se přednášky na téma Branding. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně každoročně pořádá konferenci Design na hranici. Letos jsem díky možnosti on-line připojení zhlédla celý program této akce.

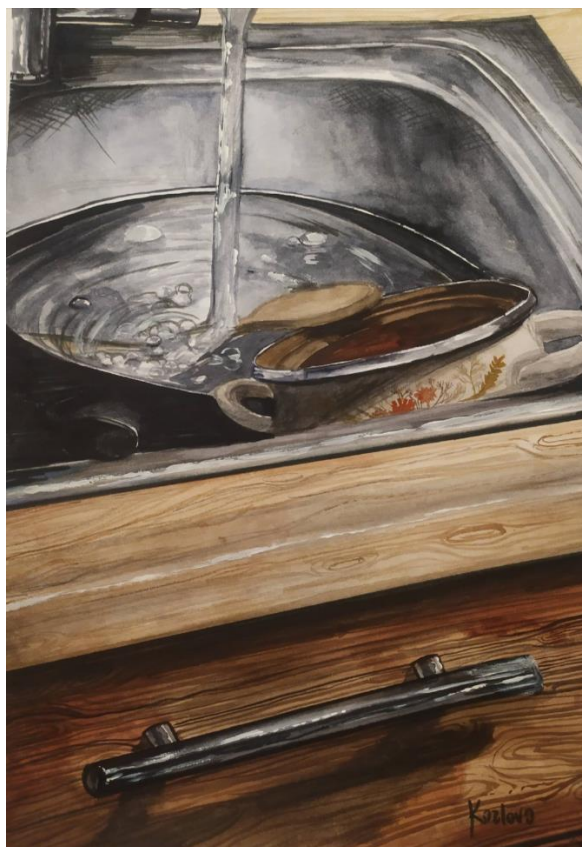
V letošním roce jsme se zúčastnili mezinárodní soutěže na téma Kyberšikana v Lodži. Monika Zemánková získala ocenění poroty. Ve školním kole jsme vybraly obrázky do soutěže Art Freud a poslaly je organizátorům, městu Příbor. Mnohé naplánované akce jsme musely stejně jako loni přesunout na další školní rok (workshop v městské knihovně v Havířově, v oddělení hudby a výtvarného umění, výstava v Planetáriu v Ostravě).

Výtvarníci se podílejí také na grafických řešeních prezentačních materiálů školy, navrhují diplomy pro školní kola soutěží, pamětních listů pro absolventy školy, průběžně aktualizují informační systém. Zdobí školních chodby a třídy výtvarnými pracemi žáků.

Stále pokračuje spolupráce s akademickým malířem Martinem Pauerou. Jeho Ateliér navštěvují všichni pedagogové výtvarné výchovy a nejen oni. Spolupracujeme i nadále při přípravě studentů na talentové zkoušky. Někteří naši žáci směřují k profesionální dráze výtvarníků a budoucích pedagogů výtvarné výchovy.

Specializovaná učebna výtvarné výchovy je připojena k internetu a vybavena novým dataprojektorem, který umožňuje prezentovat výtvarná díla probírané látky. Studenti tak využívají své znalosti z informační a výpočetní techniky při zpracovávání svých referátů a prezentují svou práci v PowerPointu. Informační zdroje jsou podpořeny aktuálními informacemi z časopisu Art+antiques, který škola pro potřeby výuky výtvarné výchovy a dějin umění zajišťuje. V letošním roce byla do učebny dokoupěna řezačka na papíry a modely pro kresbu lepkou a rukou.





Hudební výchova (Mgr. Sylva Mokrošová)

Hudební výchova v primě – kvartě patří mezi povinné předměty s hodinovou dotací jedna hodina týdně. Třída se dělí na dvě skupiny. Studenti I. a II. ročníku čtyřletého studia a studenti kvinty a sexty osmiletého studia, kteří si tento předmět zvolili, absolvují dvě vyučovací hodiny týdně. V letošním roce jsme otevřeli také seminář HV pro studenty posledních ročníků, který byl dotován dvěma hodinami týdně. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, notovým materiálem, ozvučovací technikou, zařízením určeným k přehrávání zvuku a obrazu.

V letošním roce, kdy byla výuka realizována převážně v online prostředí, se změnilo zaměření a byla upravena také časová dotace. Hodiny HV upřednostňovaly především rozvíjení teoretických znalostí studentů - dějiny vážné hudby od nejstarších dob až po současnost se zaměřením na nejvýznamnější skladatelské osobnosti, vývoj populární hudby, známé a zajímavé osobnosti, rozdělení moderní hudby na základní žánry, základy hudební teorie. Teoretické znalosti byly podloženy hudebními ukázkami, klipy, ukázkami z hudebních pořadů, sledovali jsme zajímavá kulturní vystoupení. Studenti nemají k dispozici učebnice, používáme pouze zpěvníky a notový materiál. V době distančního studia jsme se snažili vytvářet řadu digitálních učebních materiálů. Výuka praktických činností online ve větších skupinách je velmi problematická. Zaměřovali jsme se v některých skupinách na práci s nástroji - zobcové flétny, kytary. Výuka zpěvu se zaměřovala spíše na teoretickou práci, kdy jsme skladbu připravili teoreticky a studenti měli doma skladbu poslechnout, projít, případně nacvičit. Praktické činnosti byly realizovány spíše individuálně, dle potřeby. I při postupném návratu studentů do prezenční výuky, byly zakázány pěvecké činnosti, proto byla výuka opět částečně upravována.

I v této komplikované době jsme se snažili zapojit studenty do kulturního dění. Sledovali jsme různá zajímavá vystoupení, koncerty, divadelní představení a kulturní pořady, četli si recenze a aktuality z kulturního prostředí. I když se jednalo převážně o virtuální prostředí, sledovali jsme řadu velice zajímavých akcí, se kterými bychom se asi běžně nesetkali (např. online koncerty Pražského jara, premiéry oper, divadelních představení, zajímavé projekty v populární hudbě,...).

V období 1. pololetí školního roku jsme dokončili práci na projektech Vzájemná spolupráce 3 pedagogů a CLIL. Připravili jsme podklady pro virtuální prohlídku školy v prosinci 2020. V průběhu školního roku jsme obohatili sbírku HV o nové el. klávesy YAMAHA a také nový přehrávač CD a gramofon.

Problematická byla také příprava vystoupení. Vánoční koncert, který jsme začali připravovat, bohužel nemohl být realizován ani online formou, neboť vlivem zhoršující se epidemiologické situací nebylo možné provést nahrávání, které jsme měli domluvené v evangelickém kostele v prosinci 2020. Podařilo se nám alespoň připravit komorní vystoupení k předávání vysvědčení maturantům v červnu 2021 na Zámečku v Havířově.





Během února a března 2021 vykonávaly svou odbornou praxi na naší škole studentky 5. ročníku OU v oboru HV - sbormistrovství Bc. Kateřina Tyčová a Natálie Křešová. I když i jejich praxe probíhala v online prostředí, jednalo se o vzájemně inspirativní činnosti.

V průběhu měsíce května jsem se zúčastnila dvou seminářů realizovaných online Klubem sbormistrů a přátel sborového zpěvu - Jak vybrat vhodnou sborovou skladbu pro děti?, Práce s dětským sborem. Pravidelně sleduji také odborné články prof. PaedDr. Jiřího Koláře, které se zabývají hlavně problematikou sborového zpěvu. Dále také pravidelně sleduji příspěvky a diskuze, které pořádá NIPOS-ARTAMA.

V letošním roce maturovaly z HV 3 studentky 4. B - R. Čadová, T. Hovadíková a K. Oravčíková, které se připravovaly na zkoušku v semináři HV a budou pokračovat ve studiu na učitelských oborech. Naším hudebníkům se dařilo reprezentovat školu také v mimoškolních aktivitách. Mezi největší úspěchy určitě patří ocenění Talent roku města Havířov pro K. Oravčíkovou za úspěšnou reprezentaci města v pěveckých soutěžích a velkým oceněním je také vystoupení P. Šulce, který si zahraje v srpnu na klarinet s JFO na koncertě s názvem Mladé talenty s JFO.

Činnost pěveckého sboru

V letošním školním roce došlo k velkému omezení činnosti pěveckého sboru. Začali jsme plánovaným soustředěním v srpnu 2020, kde jsme zkoušeli jak s velkým, tak s komorním sborem. Během září jsme začali pravidelně zkoušet v pátek odpoledne a vystoupili jsme 10. 9. na náměstí v Havířově v rámci Prezentace dne sociálních služeb. Připravovali jsme program pro soutěže a vystoupení, které jsme měli naplánované. Bohužel došlo k zákazu společného zpěvu a také k distanční výuce, která velmi zkomplikovala práci se sborem. Soutěže, přehlídky, vystoupení byly nejprve

překládány a následně rušeny. I když byly některé akce převedeny do virtuálního prostředí, bylo problematické něco na dálku zkoušet a nahrávat. Práce v online prostředí není bohužel úplně stvořena pro amatérský sborový zpěv. Proto jsme letos rozhodli využít finanční dotaci města na zakoupení nových el. kláves, které budeme používat především při činnosti sboru. V červnu jsme opět obnovili pravidelné zkoušky, pracovali jsme v menších skupinách a snažili se nejen opakovat a udržet skladby z našeho repertoáru, ale také připravit jednodušší hudební materiál, který budeme postupně nacvičovat. Jediným vystoupením, které nám bylo umožněno, bylo vystoupení na začátku září.

Tělesná výchova (Mgr. David Polák)

Výuka vyučovacího předmětu probíhá dle stávajících platných osnov. Z důvodu pandemie COVID-19 a následujícím vládním opatřením probíhala většina výuky distančně. Vzhledem k charakteru tohoto předmětu byla dosti komplikovaná. Přesto se podařilo většinu žáků do pohybových aktivit úspěšně zapojit.

Vyučující:

Petra Adamovská, Daniel Gwozdz, David Polák, Adam Supík

Počet vyučovacích hodin:

Týdně 2 hodiny v každé skupině, tj. celkem 28 hodin týdně /27 skupin/

Vybavenost:

- tělocvična o rozměrech cca 8x16 m – výuka zaměřena všeobecně
- rekonstrukce v roce 2015
- školní hřiště ve správě SSRZ města Havířova, ul. Gorkého (atletická dráha 250 m, atletické sektory, hřiště na kopanou a odbíjenou). Hřiště se nachází stále ve velmi neutěšeném stavu. Stále čekáme na přislíbenou rekonstrukci.
- dvakrát v týdnu probíhá dále výuka v Městské sportovní hale, ul. Astronautů, celkem 10 vyučovacích hodin týdně – zaměření především na sportovní hry (košíková, odbíjená, házená/ a na gymnastiku /akrobacie) - ve školním roce 2020/2021 neproběhla z důvodu zavedení distanční výuky

Kurzy:

- lyžařské kurzy: z důvodu pandemie COVID-19 neproběhly
- sportovně-turistické kurzy:
 - 3.A– sportovně-turistický kurz + cyklokurz, 20. 6.-25. 6. 2021
 - 7.G – sportovně-turistický kurz-vodácký – Vltava, 21. 6.-26. 6. 2021

Plavání: z důvodu pandemie COVID-19 výuka plavání neproběhla

Kroužky: z důvodu pandemie COVID-19 neproběhly

Meziškolní soutěže: HLSS se z důvodu pandemie COVID-19 nekonala

Příloha č. II. – Umístění žáků v soutěžích

Název	1. místo	2. místo	3. místo
Matematický klokan		5	2
Fyzikální olympiáda			1
Dějepisná olympiáda	1		1
Konverzační soutěž v Aj	1		
Konverzační soutěž v Nj			1
Zeměpisná olympiáda	1	1	
POODM – literární soutěž	1	1	
Krajské a regionální soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Matematická olympiáda kat. P			1
Fyziklání v rámci MSK			1
Fyzikální olympiáda	2		1
Konverzační soutěž ve Šj		1	
Konverzační soutěž v Aj		1	
Konverzační soutěž v Rj		1	
Ars Poetica – Puškinův památník			1
Vědecký čtyřboj			1
Překladačská soutěž FF OA – španělský jazyk/ ruský jazyk			2
POODM – literární soutěž		1	
Národní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Otevřená věda AV ČR – přehlídka prací	1		
Literární soutěž – poezie „Touhy a přání“	1		
Literární soutěž - “Máme rádi přírodu“	1		
Mezinárodní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo

Příloha č. III. – Opravy a úpravy ve škole ve školním roce 2019/2020

Instalace nového stropu a osvětlení ve školním klubu ÁMOS



Pořízení žákovských židlí do učeben biologie a společenských věd



Nové žákovské židle a desky lavic v jazykové učebně 1 v půdní vestavbě



Oprava podlahy v jazykové učebně č. 2 v půdní vestavbě





Oprava podlahy a položení nové krytiny v učebně v přízemí



Instalace nových pylonových tabulí ve třech třídách v přízemí



Pořízení a instalace nového vybavení v kabinetu v přízemí





Oprava nátěru střechy školní budovy (červen – září 2012)







Příloha č. IV. – Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (Mgr. Libor Smilovský)

Také letošní školní rok na naší škole probíhal programem DofE, což je Mezinárodní cena vévody z Edinburghu. 7 studentů se rozhodlo zúčastnit tohoto programu v bronzové úrovni, kdy po dobu 3 – 6 měsíců plní vlastní cíle, které si vytyčili v oblasti sportu, rozvoje talentu a dobrovolnictví. Každý týden se minimálně hodinu věnovali každé z těchto 3 oblastí. Jednu z nich si zvolili jako hlavní- té se věnovali 6 měsíců, u zbylých dvou je stanovena doba 3 měsíce. 6 studentů plní stříbrnou úroveň, kdy v hlavní oblasti je doba plnění stanovena na 12 měsíců, ve vedlejších na 6 měsíců. Jaké si nejčastěji volili cíle? Ve sportovní oblasti to byly aktivity spojené s rozvojem fyzické kondice (turistika, atletika, pravidelné cvičení). U talentu vedla hra na hudební nástroj, poté rozvoj malířských technik, vaření a příprava pokrmů následovaná zdokonalováním v cizích jazycích nebo programování. V oblasti dobrovolnictví to bylo nejčastěji doučování spolužáků nebo příbuzných, vedení kroužků, péče o ptačí krmítka v zimním období a sběr odpadků. Jako pomyslná třešnička na dortu je podmínkou zdárného absolvování programu také úspěšné zvládnutí dobrodružné expedice do neznámého prostředí. Při ní studenti nemohou využívat moderní technologie a po celou dobu expedice se musí spolehnout jen sami na sebe a na vybavení, které si nesou s sebou. Celou expedici si naplánují sami, počínaje trasou, stravováním, dopravou. Tím si procvičí vzájemnou spolupráci. Bohužel v tomto školním roce z důvodů covidové uzávěry expedice nestihneme. Přesunuli jsme je na podzim.

V listopadu 2020 proběhlo slavnostní dekorování prvních absolventů programu DofE. Tito průkopníci své cíle plnili o rok dříve, v září absolvovali expedici a poté již nic nebránilo malé premiérové slavnosti, při které obdrželi certifikát o splnění tohoto programu.



Projekty (Mgr. Dalimil Šebesta)

Ve školním roce 2020/2021 byl realizován rekordní počet projektových aktivit na národní i mezinárodní úrovni. Do konečné fáze se dostal dvouletý projekt „AMOS 2“, který vychází z výzvy MŠMT v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a je vedený formou zjednodušeného vykazování, tzv. šablon. Podpořil osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů, pomohl škole při společném vzdělávání žáků. Byly zavedeny rovněž aktivity spolupráce s odborníky z praxe, bylo posíleno využití cizích jazyků ve výuce, rozvoj ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Inovací v tomto projektu byl kurz metody CLIL pro vyučující v předmětech, do kterých chtějí zavést anglický jazyk. Cílem bylo podporovat vzdělávání rozvojem např. ICT a cizích jazyků, zkvalitnit vzdělávání žáků, podporovat vzájemnou spolupráci a mezipředmětové vztahy. Z celkového rozpočtu 1 516 383 Kč byla mimo jiné hrazena školení DVPP jako např. kurz 3D tisku, Office 365 a Bakaláři, dvouleté jazykové kurzy angličtiny pro 6 učitelů v délce 160 hodin, proběhly spolupráce tří pedagogů, kteří se společně podělili o zkušenosti z praxe, absolvovali vzájemné hospitace a reflektovali své dojmy. Žáci byli podpořeni účastí na doučování, výuka byla obohacena o zapojení odborníka z praxe. Jednou z inovativních aktivit byla rovněž tandemová výuka spočívající v tom, že v jedné hodině učili dva pedagogové, vzájemně se doplňovali a spolupracovali.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dalším projektem v tomto školním roce bylo opětovné zapojení rodilého mluvčího do výuky anglického jazyka díky finanční dotaci našeho zřizovatele ve výši 180 000 Kč. Ta pokryla veškeré náklady na zajištění lektora Chrise Marcina z Kanady, který docházel do výuky 10 hodin týdně po dobu 30 týdnů. V době uzavření škol na podzim 2020 jsme s lektorem přešli na online výuku tak, aby projekt mohl být v polovině června 2021 úspěšně zakončen. Žáci měli jedinečnou šanci ověřit si své jazykové dovednosti v praxi, slyšet autentickou angličtinu, dozvědět se něco nového z kultury a reálií. Dobrou zprávou je, že nám byla přidělena dotace na stejného lektora i na příští školní rok.



Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+

Oba projekty financované z programu Erasmus+ v tomto školním roce vstoupily do druhé poloviny, jejich ukončení je plánováno na konec srpna 2022. Projekt pod názvem „CLIL na GKH“ podpoří sedm vyučujících v jejich odborném vzdělávání tím, že jim umožní účast na letních školách ve Španělsku, na Maltě, v Německu, v Irsku a ve Francii v létě 2021, vše závisí na příznivých podmínkách pro cestování bez restrikcí. Čtyři vyučující by měli vyrazit na tzv. stínování do partnerských škol v zahraničí (Polsko, Slovensko, Belgie a Španělsko), kde budou týden sledovat práci svých kolegů. Druhý projekt nazvaný „WAVES“ umožňuje zapojeným žákům a učitelům pracovat na tématech ekologie, udržitelného rozvoje, ochrany životního prostředí. Kvůli pandemii

nebylo možné zatím realizovat žádnou mobilitu, ale pevně věříme, že v dalším školním roce vše doženeme. Ze stejných důvodů nebylo možné v řádném termínu dokončit třetí z projektů financovaných z prostředků programu Erasmus+, konkrétně „EDGE“, který se zaměřuje na lidská práva, rovnoprávnost, genderové otázky a vzdělávání v této oblasti. Museli jsme tedy podat žádost o prodloužení, ta byla schválena a s ročním zpožděním jsme veškeré projektové cíle naplnili včetně poslední mobility v Polsku, která proběhla v červnu 2021 ihned po rozvolnění opatření omezujících cestování do zahraničí.



Jediná mobilita v Rumunsku proběhla virtuálně během pětidenní série online konferencí v březnu 2021 s tématy jako je šikana, diskriminace či nerovnost mezi pohlavími v zaměstnání a setkala se s velmi pozitivním ohlasem z řad žáků i učitelů. Nadále tak spolupracujeme se školami z Polska, Slovenska a Rumunka, kolegové ze Španělska kvůli omezením v době pandemie partnerství bohužel opustili.

Virtuální mobilita na GKH

S ročním zpožděním proběhlo na Gymnáziu Komenského setkání žáků a učitelů zapojených do projektu EDGE v rámci programu Erasmus+, ovšem jen online. Jednalo se o prezentace a ukázky práce žáků z příslušné fáze projektu, což byla konkrétně témata diskriminace a nezaměstnanost. Dozvěděli jsme se o míře nezaměstnanosti v jednotlivých zemích, o příkladech diskriminace na trhu práce, ve škole i v běžném životě, porovnali mzdové ohodnocení v různých státech EU i rozdíly v plattech mužů a žen. Bylo úžasné vidět, jak se žáci bez problémů zhostili funkce anglicky hovořících moderátorů pro mezinárodní publikum čítající na sto osob z pěti partnerských škol. Velkou výhodou virtuální mobility byla také účast hostů, které bychom jinak těžko viděli osobně. Mohli jsme si tak vychutnat přednášku sociologa z Amnesty International, poslechnout si emotivní zповěď gender fluid



studenta z Plzně a probrat aktuální stav lidských práv v USA se sympatickou dívkou ze státu Arkansas. Mezi nejoblíbenější aktivity však patřily kvízy, hry a soutěže, které si žáci sami připravili pro své kamarády. Díky příjemné atmosféře a vhodně zvolenému programu jsme si více než 25 hodin u počítačů užili, ale na poslední mobilitu v červnu v Polsku bychom už opět raději jeli vlakem.

Mgr. Dalimil Šebesta
Gymnázium Komenského
Haviřov-Město

Každým rokem organizujeme na podzim akci Erasmus Days, kde prezentujeme naše projekty, mobility a výsledky mezinárodní spolupráce. Původně plánované semináře a prezentace pro zástupce okolních škol jsme museli z důvodu zrušení prezenční výuky odložit. Veřejnost jsme o našich aktivitách informovali alespoň v místním tisku.

Literární soutěže 2020/2021 (Mgr. Eva Dočkalová)

Letošní školní rok se nesl ve znamení zatím nejvyšší účasti našich žáků v literárních soutěžích. Ty našly odezvu u skupiny děvčat v tercii, což dokazuje fakt, že ani jediná ze 6 nabízených soutěží u nich nezůstala bez odezvy. Témata byla různorodá, některé soutěže byly postupové přes okresní a krajská kola, jiné hned celostátní, u některých již známe jména autorů nejlepších literárních prací, u dalších proběhne vyhlášení vítězů až na podzim. Přestože je hodnocení literárních prací vždy velmi subjektivní, podařilo se některým žákyním probojovat až na příčky nejvyšší.

1) Máme rádi přírodu (vyhlašuje Hnutí BRONTOSAURUS, téma *Voda jako dárce života i nositel zkázy*)

- umístění v celostátní soutěži:

Nela Fabíková – 1. místo za povídku *Těžký život v květináči*

Monika Zemánková – zvláštní ocenění poroty za *Smrt pluje ve vodě*



- další účastníci: Hana Kubeczková, Eliška Němečková

2) Evropa ve škole (vyhlašuje MŠMT, téma *Digitalizace v Evropě – DIGITÁLNÍ EU A TY?*)

- prozaické texty do krajského kola zaslaly Tereza Kožušníková a Hana Kubeczková, neumístily se v první trojce

3) literární soutěž SIGu (vyhlašuje MENSA ČR, téma *Touhy a přání*)

- umístění v celostátní soutěži: Hana Kubeczková – 1. místo za *Básně beze jména*

- Hančiny básně se staly součástí sborníku *Touhy a přání*

- své básně zaslala i Nela Fabíková



4) POODM (vyhlašuje Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska, téma *Dopravní nehody na železničních přejezdech – náročný úkol pro hasiče*)

- umístění v okresním kole:

Monika Zemánková – 1. místo za povídku *Příště*

Hana Kubiczková – 2. místo za povídku *Znovu?!*

- umístění v krajském kole:

Monika Zemánková – 2. místo za povídku *Příště*

- v republikovém kole se Monika na prvních třech místech neumístila

5) Šumná Ostrava (téma *Život v době korony*)

- zapojily se Karolína Dudková, Nela Fabíková, Veronika Hrachovinová a Hana Kubiczková

- bez umístění na prvních třech místech

6) Cena Ivony Březinové (téma *To nevymyslíš!*)

- do soutěže se přihlásily Nela Fabíková, Tereza Kožušníková, Hana Kubiczková a Eliška Němečková

- výsledky budou zveřejněny do 31. 8. 2021



DIPLOM

PRO TÝM: *GYMNAZIUM HAVELŮV MĚSTO KOMENSKÉHO 2*

PETR ŠULC, ROBERT GEMROT,

IAN VELICHA, BARBORA GALENDOVÁ

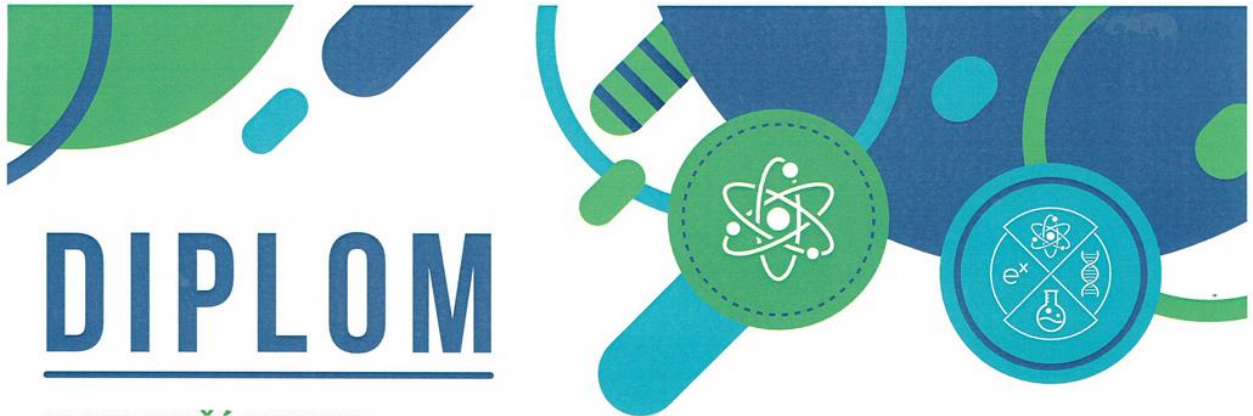
Stareček
7. 9. 2021
za pořadatele
Adam Stareček



prokima

OSTRAVA!!!

Tento projekt vznikl za finanční podpory statutárního města Ostravy.



DIPLOM

NEJLEPŠÍ FYZIK

ROBERT GEMROT

Stareček
7. 9. 2021
za pořadatele
Adam Stareček



prokima

OSTRAVA!!!

Tento projekt vznikl za finanční podpory statutárního města Ostravy.

*Středisko volného času, Ostrava – Moravská Ostrava,
příspěvková organizace
Ostrčilova 19/2925, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava*

uděluje



Diplom za 3. místo

v krajském kole soutěže
Matematická olympiáda 2020/2021
Kategorie P

Robert Gemrot



V Ostravě 19.1.2021


Mgr. Milada Božeková
ředitelka SVČ

Středisko volného času, ©
Ostrava-Moravská Ostrava,
příspěvková organizace
Ostrčilova 19/2925, 702 00 Ostrava
Tel.: 596 118 610, Fax: 596 127 976
IČ: 75080559



ČESKÝ ZAHŘÁDKÁŘSKÝ SVAZ
UDĚLUJE

DIPLOM

Sabině Mlčúchové

ÚSPĚŠNÉ ŘEŠENÍ INTERNETOVÉHO KOLA SOUTĚŽE
MLADÝ ZAHŘÁDKÁŘ 2021 V KATEGORII STŘEDOŠKOLÁKŮ

15. 3. 2021




STANISLAV KOZLÍK
PŘEDSEDA ČSZ

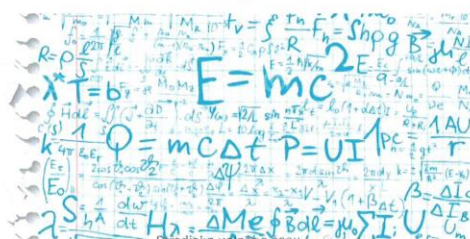
Středisko volného času, Ostrava – Moravská Ostrava,
příspěvková organizace
sídl: Ostrčilova 19/2925, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava

uděluje

Diplom


Aleši Svobodovi

1.místo
v krajském kole Fyzikální olympiády
kategorie E



Středisko volného času,
Ostrava-Moravská Ostrava,
příspěvková organizace
Ostrčilova 19/2925, 702 00 Ostrava
Tel.: 596 118 610, Fax: 596 127 978
IČ: 750000000


Mgr. Milada Božeková
ředitelka SVC


Štěpánka Macháčková
tajemnice FO

V Ostravě 22. 4. 2021



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Moravskoslezský kraj,
Statutární město Karviná, SVČ Juventus, Karviná

DIPLOM



za **1.** místo

získává

Židková Lucie

V OKRESNÍM KOLE

50. ročníku

DĚJEPISNÉ OLYMPIÁDY

kategorie I.

Mgr. Aleš Homan, Ph.D.
garant soutěže

V Karvině 14. 1. 2021




Bronislav Drobny
ředitel SVČ Juventus, Karviná

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Moravskoslezský kraj,
Statutární město Karviná, SVO Juventus, Karviná

DIPLOM



za 3. místo

získává

Kondělka Daniel

V OKRESNÍM KOLE

50. ročníku

DĚJEPISNÉ OLYMPIÁDY

kategorie II.

Mgr. Aleš Homan, Ph.D.
garant soutěže

V Karvině 14. 1. 2021



Bronislav Drobny
Bronislav Drobny
ředitel SVO Juventus, Karviná



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR,
MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ, STATUTÁRNÍ MĚSTO KARVINÁ,
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU JUVENTUS



uděluji

DIPLOM

Mikuláši Kozubkovi

za 3. místo

v Okresním kole 57. ročníku Chemické olympiády

KATEGORIE D

7/3/2021
okres Karviná



Bronislav Drobny
ŘEDITEL SVČ JUVENTUS, KARVINÁ



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR,
MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ, STATUTÁRNÍ MĚSTO KARVINÁ,
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU JUVENTUS



uděluji

DIPLOM

Lucii Židkové

za 2. místo

v Okresním kole 57. ročníku Chemické olympiády

KATEGORIE D

7/3/2021
okres Karviná



Bronislav Drobny
ŘEDITEL SVČ JUVENTUS, KARVINÁ



JAmKom 2021

Výroční ocenění
za mimořádné výsledky v kategorii Junior

Lucie Židková

.....
datum

.....
podpis ředitele



Gymnázium
**Komenského
Havířov**

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje





JAmKom 2021

Výroční ocenění
za mimořádné výsledky v kategorii Senior

Robert Gemrot

.....
datum

.....
podpis ředitele



Gymnázium
Komenského
Havířov

Právníkova organizace
Moravskoslezského kraje



Naše škola v tisku ve školním roce 2020/2021

Zahraníční studenti v online výuce jazyků – program Erasmus in Schools

<https://ct24.ceskatelevize.cz/domaci/3229378-ceske-stredoskolaky-uci-line-zahranicni-studenti-z-nemecka-palestiny-ci-venezuely>

<https://www.msk.cz/cz/skolstvi/gymnazium-komenskeho-v-havirove-v-oblasti-cizich-jazyku-nezahali-154396/>

Ocenění pedagogů 2020



Ocenění osobností společenského života, pedagogů, žáků a škol statutárního města Havířova v roce 2020

8PROSINEC 2020

Za přísných protiepidemických opatření se v pondělí 7. prosince 2020 předávala ocenění osobnostem společenského života statutárního města Havířova za rok 2019, a zároveň ceny pro nejlepší pedagogy, žáky, studenty, kolektivy a školy. Ceny z oblasti školství byly předány v

místním společenském domě Reneta, ceny z oblasti života společenského pak v kině Centrum. Na oceněné čekaly jak plakety, tak hodnotné ceny v podobě šeků a dárkových poukazů.

Ocenění se udělují v oblasti zdravotní, kulturní, volnočasových aktivit, společensky prospěšných aktivit a v oblasti sportovní.

Nejvyšší ocenění Cena města Havířova za rok 2019 náleží zdravotní sestře Vandě Foltynové z Neurochirurgické ambulance NsP za dlouhodobě vynikající pracovní nasazení, obětavost a vstřícnost k pacientům.

Nejvyšší poctu města, čestné občanství, která byla udělena podruhé v historii města, získal Jaroslav Bába, reprezentant České republiky v atletice ve skoku vysokém, medailista Olympijských her, halových mistrovství světa a Evropy a bývalý občan Havířova.

NEJLEPŠÍ „PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ“ ZA ROK 2019:

Statutární město Havířov uděluje ocenění a poděkování pedagogickým pracovníkům za jejich mimořádnou profesionalitu a lidský přístup v kategorii „Pedagogický pracovník školy a školského zařízení“.

PaedDr. Svatopluk Novák, ZŠ a MŠ Na Nábřeží Havířov

Mgr. Dalimil Šebesta, Gymnázium Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace

Mgr. Ivana Petrovská, ZŠ Mládežnická Havířov

Ing. Zuzana Klímková, Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace

Mgr. Daniel Bolek, ZŠ M. Kudeříkové Havířov

Mgr. Jiřina Vacková, ZŠ Jarošova Havířov

RNDr. Jana Nováková, Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace Ludmila Porubová, Základní umělecká škola Bohuslava

Martinů, Havířov-Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace Nikola Schovancová, ASTERIX - středisko volného času Havířov, příspěvková organizace

<https://www.havirov-city.cz/aktuality/oceneni-osobnosti-spolecenskeho-zivota-pedagogu-zaku-skol-statutarniho-mesta-havirova-v>

Město Havířov slaví 65 let

☛ Pokračování ze strany 9

Nám chybí příjem z právnických osob ve městě. Máme ho jeden z nejnižších v republice. Přes to všechno město spravuje peníze rozumně, srozumitelně, nemám to slovo rád, ale transparentně. Všichni, co sedíme v radě města, případně jsme zastupitelé, za to ručíme majetkem. A striktně nesouhlasím s tvrzením, že město dělá málo. Na Hlavní třídě je vlastním prázdných prostor již třikrát změněný akcionář za posledních osm let, se kterým se nedá bavit. Pozemky kolem Havířova – už asi šestkrát změněný akcionář. Za chvíli se bude jmenovat zase jinak, stále to bude ta samá osoba.

A třetí věc, která mě skoro nadzvedla: v Městské realitní agentuře máme pod jedno procento neobsazených bytů, jsme největší operátor bytů v České republice, které jsou ve vlast-

nictví municipalit. 7 677 bytů a přes 600 nebytů.

Městská realitní agentura je kreditní, pracuje se ziskem. Máme největší nárůst mladých rodin v bytovém fondu v kraji a jeden z největších v republice. To znamená, že když se dva jedinci dají dohromady a povijí potomka, přijdou na první dobrou do Městské realitní agentury a dostanou byt. Rada města, která byty schvaluje, dává přednost mladým rodinám.

Nemáme dokonce ani nijak extra velký problém s dlužníky, kromě „sportovních“ dlužníků, kteří nebudou platit nikdy a za žádné společensko-ekonomické formace. Na tom všem se pracuje tvrdě a léta, mockrát jsme se v koalici dohádali na konceptech. Hlasitě hájím zájmy Městské realitní agentury proti všem, i vlastním, tak aby do toho šlo co nejvíce peněz, protože bytový

fond je historicky zanedbaný. Dávaly se peníze do věcí, které přinášely politickou popularitu. My jsme po deseti letech zvedli nájemné. Říkáme tomu úprava. Stejně jsme jedni z nejlevnějších v republice. Peníze, které „vydělá“ nájemné, se téměř ze sta procent vrací do bytového fondu. Na stránkách agentury najdete všechny zakázky, které jsou tam transparentně vyvěšené.

Začali jsme další, opravili jsme zdravotní střediska. Máme určitý objem peněz, které spravujeme, můžeme investovat do rozvoje města, ale víc investovat nemůžeme. A nezlobte se, ale Bakalovi ani nikomu z pohrobků já nepříkážu, aby snížil nájemné a dal tam nějakého nájemníka.

Josef Čichoň

Myslím, že to bylo trochu špatně nebo osobně pochopeno. Já říkám to, čemu by se město mělo věnovat dál. To znamená tak, aby neodcházel k úbytku obyvatel. Aby město nadále zůstalo mladé, pěkné, s dobrým prostředím pro život. A nechci, aby tady byla nějaká ocelárna. Je už úplně jedno, jestli je majitel Slovák, Ind, Kypřan. Ne těžký průmysl, jasně. Průmyslová zóna ale pro město s 80 tisíci obyvatel nějaká musí být. Lidé nějak musí být zaměstnaní. Všichni nemůžou pracovat v terciální sféře. Nějak to musí fungovat.

Josef Bělca

Došlo tady k nepochopení. Vy mluvíte o něčem jiném, než o čem jsem hovořil já. Snažil jsem se vám nabídnout diskusi, vy ji neakceptujete, je to váš pohled na věc. Pokusil jsem se vás vyzvat

k tomu, abyste řekl něco konkrétního, vy jste znovu zopakoval obecné věci. V tomto směru vnímám jako negativní jednu věc a to je ta, že to radnice není schopna odkomunikovat tak, abyste to vnímal. Ono je strašně jednoduché říct: něco, aby neodcházel mladí lidé. Hovořil jsem o tom na začátku a všechny tyto věci jsme schopni fakticky doložit. Opravujeme mateřské školy, to je konkrétní krok k tomu, aby neodcházel mladí lidé. Opravujeme základní školy, to je další konkrétní krok, opravujeme cesty, stavíme parkoviště, děláme dopravní terminál, modernizujeme infrastrukturu městské hromadné dopravy. Můžu vám vyjmenovat jednu věc za druhou, aby neodcházel mladí lidé. To je celý soubor a komplex činností.

Filip Ovčáčik

Mám to ve dvou rovinách. Možná jsem výjimka, ale já jsem osm let jezdil do Havířova do práce, takže jsem sem jezdil pracovat z jiného města. To je osobní rovina. Takže to není jen tak, že by lidé prchali z Havířova pryč, ale najdou se i světelné výjimky. V pracovní rovině pro nás je město dobrý, velký partner, který má složitou historii, zdědil velmi složitou infrastrukturu, se kterou bychom mu velmi rádi pomohli, nabízíme několik komplexních řešení, ale prioritou je pro nás v tuto chvíli v tom, že se snažíme pomoci Havířovu s těmi problémy, které zdědil, v převážně většině bychom se dostali k tomu, aby Havířov mohl peníze, které ušetří primárně na energiích, obnově složitějšího dědictví, využít na věci, které pak dělají službu pro občany.

INZERCE



Gymnázium Komenského Havířov




www.gkh.cz

Zveme Vás na „DOLNÍ GYMPL“.

- ve školním roce 2021/2022 otevíráme 2 třídy čtyřletého a 1 třídu osmiletého studia
- naši absolventi dosahují vysokého procenta úspěšnosti při přijímacím řízení na VŠ
- nabízíme řadu aktivit, např. pobyty v zahraničí (ERASMUS), rodilí mluvčí ve výuce, časopis KOMÁR, školní pěvecký sbor
- poskytujeme moderní zázemí odborných učeben
- naši studenti rozvíjí své nadání v předmětových soutěžích a v mimoškolních aktivitách

světová škola

Gymnázium Havířov-Město Komenského 2, p.o.

Příspěvková organizace Havířovského kraje



Chybí příjmy od právnických osob Podle jednatele Městské realitní agentury Havířov Róberta Masaroviče chybí městu příjem z právnických osob, má ho jeden z nejnižších v republice. Foto: Alexandr Satinský, MAFRA

...z webových stránek školy



22.6.2021 16:05 Mgr. Aleš Chupáč

Nadační fond NABLA (Ostrava) byl zřízen za účelem shromáždění finančních prostředků na podporu vzdělávání talentovaných žáků (obory matematické, technické, přírodovědné) a podpory těchto žáků. Fond se ve svých aktivitách zaměřuje na žáky a studenty Moravskoslezského kraje, podporuje formou stipendií a jednorázových příspěvků zejména studenty bakalářského a magisterského studia vysokých škol a žáky středních i základních škol.

V letošním roce se přihlásilo celkem 13 gymnázií Moravskoslezského kraje se 16 navrženými na toto stipendium. Z těchto rada fondu vybrala šest škol se sedmi žáky. Právě dva z nich jsou z našeho gymnázia:

[Barbora GAVENDOVÁ \(oktáva\)](#)

[Robert GEMROT \(oktáva\)](#)

Jak Barbora, tak Robert jsou našimi (v tuto chvíli již) absolventy, kteří po celou dobu studia reprezentovali školu na různých vysokých úrovních mezinárodně uznávaných soutěží. Oba jsou velmi nadaní, milí a empatičtí lidé, na které jsme patřičně hrdí.

Blahopřejeme jim k dalšímu studiu na Masarykově univerzitě v Brně (Barbora – obor Experimentální a molekulární biologie; Robert – Informatika) a přejeme vše dobré v osobním životě i kariéře.

Petr Šimek, Monika Bouchalová, Aleš Chupáč



2.5.2021 22:50 PaedDr. Vít Tomis

Studentka 2.B Markéta Janošová se dnes, v neděli 2. 5. 2021, stala mistryní Evropy do 18 let v lezení na obtížnost! Blahopřejeme k nádhernému úspěchu, ke kterému vedla dlouhodobá a poctivá příprava.

Do Permu, ruského asi milionového města „těsně před“ Uralem, vyrazila Markéta ve čtvrtek přes Vídeň a Moskvu. Již v sobotu absolvovala dvě kvalifikační cesty. Z nedělního semifinále postoupila ze třetího místa do finále, které vyhrála a získala zlatou medaili.

FEMALE YOUTH A - LEAD - FINAL							
RANK	BIB	ST. #	NAME	COUNTRY	S-FIN	RESULT	
1	260	7	JANOSOVA MARKETA	CZE	2	37+	
2	274	4	NOVAK LIZA	SLO	5	37+	
3	169	2	LERONDEL SAULA	FRA	7	36	
4	193	8	TOTKOVA ALEKSANDRA	BUL	1	33	
5	164	6	FRANKEN ARIANE	AUT	3	32	
6	273	3	PUHAR EVA	SLO	6	31+	
7	162	5	STÖCKL ANNIKA	AUT	4	27+	
8	224	1	ZAVIALOVA EKATERINA	RUS	8	22+	

Záznamy Markétiných výkonů stojí za shlédnutí: semifinále (záznam by se měl spustit „ve správný okamžik“ – tedy v čase cca 2:40:45) a finále (čas cca 50:25).

Markétu čekají ještě tři závodní dny, ve kterých jí budeme nadále držet palce.

Fotografie je převzata z webu <https://www.horosvaz.cz>



10.1.2021 19:45 PhDr. Petr Šimek

Tradiční akce Den otevřených dveří na Gymnáziu Komenského v Havířově proběhl v tradiční době na počátku ledna, ale zcela netradičním způsobem – on-line. Ještě před rokem by nás ani ve snu nenapadlo, že si okolnosti vynutí nahradit příjemné setkávání s uchazeči o studium a jejich rodiči v prostorách naší školy setkáním virtuálním. Nicméně jsme se s danou situací vyrovnali velmi kreativním způsobem. Pracovníci školy připravili prezentaci k přijímacím zkouškám, virtuální prohlídku všech prostor naší školy, film mapující minulost i současnost Gymnázia Komenského a v neposlední řadě pak online setkání se zájemci o studium a zodpovězení jejich dotazů. Právě podle položených dotazů a podle vysoké návštěvnosti webových stránek v tento den můžeme soudit, že se naše snaha i naše invence neminuly účinkem. Zasláné vzkazy jsou toho důkazem:

„Dobrý den, rovněž děkuji za spoustu užitečných informací i za milý a vstřícný přístup, který je u Vás koneckonců standardem. Přeji také mnoho sil v této nelehké době.“

„Děkuji moc za vyčerpávající informace, prezentace i virtuální prohlídku, opravdu to máte krásně zpracované. Mějte krásný den a na shledanou.“

....z webových stránek Moravskoslezského kraje

Gymnázium Komenského v Havířově v oblasti cizích jazyků nezahálí

10. listopadu 2020

Nelson Mandela řekl: „Když promluvíte k člověku jazykem, kterému rozumí, mluvíte k jeho hlavě. Když k němu promluvíte jeho vlastním jazykem, mluvíte s jeho srdcem.“

Evropský den jazyků se slaví každoročně 26. září a jeho cílem je podporovat studium cizích jazyků v jakémkoli věku, a to jak ve škole, tak i mimo ni. Jednou z cest, jak toho dosáhnout, je realizace metody výuky zvané CLIL, tedy začleňování cizího jazyka do hodin jiných vyučovacích předmětů.

Na Gymnáziu Komenského v Havířově tak zazníávají anglická slova například během hodin matematiky, biologie, výtvarné či hudební výchovy. Další podpora studia cizích jazyků probíhá díky zapojení rodilých mluvčích do výuky z projektu kraje i z tzv. šablon a práci na projektech v rámci programu Erasmus+, z nichž jsou financovány zahraniční jazykové kurzy pro sedm učitelů, kteří si tak nejen zvyšují jazykové dovednosti, ale také poznávají nejnovější vzdělávací trendy a metodologie. V nově schváleném projektu „CLIL na GKH“ se pak uskuteční tzv. stínování, kdy několik pedagogů bude týden pozorovat a mapovat vyučovací postupy na zahraničních školách v Belgii, Španělsku, Polsku a na Slovensku.

Další aktivitou tohoto gymnázia v oblasti cizích jazyků byla účast na oslavách Erasmus Days, která umožňuje představit jednotlivé projekty a informovat o pozitivním přínosu pro všechny účastníky. Loni byla tato prezentace spojena s oslavami 50. výročí založení školy. V letošním roce se díky vládním opatřením osobní setkání se zástupci základních a středních škol nemohlo uskutečnit, podařilo se však uspořádat online setkání s partnery nového projektu zaměřeného na ochranu životního prostředí WAVES.

Během dvouhodinové konference projektoví partneři rozebrali jednotlivé body spolupráce, načrtli společné plány a diskutovali o doprovodných mobilitách. Vzájemné pracovní nasazení tohoto digitálního setkání zpestřil zábavný kvíz ověřující vědomosti o partnerských školách, městech a regionech. Připomenout si význam spolupráce, partnerství a solidarity, kterou mezinárodní programy podporují a přinášejí, bylo jistě na místě. Učitelé jazyků využili tuto příležitost ke sdílení dosažených úspěchů a zkušeností s dalšími učitelskými kolegy, mnoha účastníky i širokou veřejností, jako i k prezentaci Gymnázia Komenského v Havířově, který se již více než 10 let zapojuje do atraktivních mezinárodních programů. Oslavy Erasmus Days letos zorganizovalo přes sto institucí v ČR s dalšími pěti tisíci po celém světě.

Vědecký úspěch žákyně Gymnázia Komenského v Havířově

7. prosince 2020

Úspěchy žáků jejich učitele vždy potěší, a pokud je to úspěch na poli vědy, pak je pocit radosti a uspokojení o to větší. Nadchnout mladé lidi pro vědu a ukázat jim, na čem se v Akademii věd ČR v současnosti pracuje, takové jsou hlavní cíle stáží pro talentované středoškolské studenty, které Akademie věd ČR pořádá pod hlavičkou Otevřené vědy. Projekt vzniká za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Žákyně oktávy Gymnázia Komenského Jana Šimsová absolvovala od ledna do prosince tohoto roku studentskou vědeckou stáž v Psychologickém ústavu Akademie věd České republiky. Pod vedením Dr. Kateřiny Chládkové, MA se zabývala tématem Jak a z čeho se děti učí mateřský jazyk. Celoroční snažení bylo ukončeno studentskou vědeckou konferencí, které se zúčastnilo 74 talentovaných mladých badatelů. Ti představili odborné porotě témata, jimž se celý rok věnovali a především výsledky, ke kterým dospěli. Přehlídka proběhla ve čtvrtek 26. listopadu tak, jak je letos již obvyklé, online. Příspěvky byly již tradičně zařazeny do programu podle vědních oblastí.

V I. vědní oblasti, nazvané Vědy o neživé přírodě, zaznělo 18 příspěvků. Vědy o živé přírodě a chemii, které představují II. vědní oblast, tradičně měly zastoupeno nejvíc příspěvků – celkem 21. Prezentace výsledků ze stáží III. vědní oblasti (humanitní a společenské vědy) letos zastoupilo 9 zajímavých témat z oboru filologie, dějin umění, sociologie, literatury, historie, antropologie, psychologie i popularizace vědy. Odborná porota pro každou oblast nejen prezentace středoškoláků hodnotila, ale pokládala jim také doplňující otázky týkající se jejich výzkumu. Příspěvky měly vysokou úroveň a u studentů porotci zdůrazňovali připravený a profesionální výkon.

Výsledky Studentské vědecké konference Otevřené vědy 2020

III. vědní oblast – Humanitní a společenské vědy

1. místo

studentky: Natálie Kikoťová, Zita Maršíková, Jana Šimsová

stáž: Jak a z čeho se děti učí mateřský jazyk?

lektorka: Dr. Kateřina Chládková, MA

pracoviště: Psychologický ústav AV ČR

OCENĚNÍ NEJLEPŠÍCH ŽÁKŮ NA GYMNÁZIUM KOMENSKÉHO V HAVÍŘOVĚ - JAMKOM 2021

Na Gymnázium Komenského v Havířově založili tradici oceňování nejúspěšnějších žáků, kteří v daném školním roce dosáhli mimořádných úspěchů.

Ve více než padesátileté historii školy bychom našli mnoho žáků, kteří dosahovali výborných studijních výsledků a reprezentovali gymnázium ve znalostních, dovednostních i sportovních soutěžích. A mezi těmi mnoha bylo několik opravdu výjimečných, kteří opakovaně vítězili v krajských kolech a umísťovali se na čelních pozicích v celostátních a mezinárodních soutěžích. Úspěšně reprezentovali nejen Gymnázium Komenského, ale také město Havířov, Moravskoslezský kraj a Českou republiku. Byli odměněni školou – dostali pochvaly a věcné či finanční odměny. Byli oceněni jako nejlepší studenti města či kraje. Kdybychom měli uvést jen několik jmen za posledních deset let, pak by to byli Ondřej Bouchala a Lukáš Folwarczný (oktáva 2012), Jakub Svoboda (oktáva 2014), Šimon Karch (oktáva 2018).



A právě pro takové výjimečné studenty jsme se rozhodli založit tradici opravdu prestižního ocenění, které by bylo udělováno na konci každého školního roku jednomu zástupci čtyřletého či vyššího stupně osmiletého studia a jednomu zástupci nižšího stupně osmiletého studia. V případě, že by nikdo v daném roce nedosáhl takových úspěchů či neudělal něco mimořádného, nemusí být toto ocenění uděleno.

Cena dostala název JAmKom a tvoří ji originální výtvarný pamětní list, hodnotná věcná cena a finanční odměna. Prvními nositeli výroční ceny se stali:

JAmKom 2021 v kategorii Senior: Robert Gemrot (oktáva)

JAmKom 2021 v kategorii Junior: Lucie Židková (kvarta).

Když se budeme ptát, v čem jsou oba žáci výjimeční, tak jen ve stručném přehledu lze uvést úspěchy v tomto školním „covidovém“ roce 2020/2021, kdy řada soutěží neproběhla vůbec a některé jen v omezené míře. O to více jejich výsledky zasluhují obdiv.

Robert Gemrot spolupracuje se studenty Matematicko-fyzikální fakulty při přípravě soutěží a přednášek pro další nadšence tohoto oboru. Zastává funkci odborného korektora, tvůrce

vzorových řešení, opravovatele a organizátora akcí (setkání a táborů), kde dětem přednáší a připravuje hry, domlouvá ubytování a exkurze. Dále se podílí na tvorbě úloh do soutěže Náboj Junior, popř. jejich překladu do angličtiny. Z letošních výsledků:

Matematická olympiáda v programování (krajské kolo kat. P) – 3. místo

Matematická olympiáda v programování (celostátní kolo kat. P) – účast

Fyzikální olympiáda (krajské kolo kat. A) – 1. místo

Fyzikální olympiáda (celostátní kolo kat. A) – 6. místo

Vědecký čtyřboj – ocenění nejlepší fyzik

Úspěšná vystoupení v řadě týmových soutěží jako Matematický náboj, Fyzikální náboj, Fyziklání, Fyziklání online...



Lucie Židková se aktivně zapojuje do soutěží společenských i přírodovědných, a to již od primy. Ve školním roce 2020/2021 vyhrála školní i okresní kolo dějepisné olympiády a úspěšně reprezentovala školu i v kole krajském. Stejně se jí vedlo v olympiádě zeměpisné – po vítězství ve školním a okresním kole vybojovala v kole krajském 10. místo. V okresním kole matematické

olympiády kategorie Z9 obsadila 4. místo. Ve výčtu jejich aktivit a úspěchů by bylo možné ještě pokračovat.

9. 7. 2021

...televizní pořady

<https://sport.ceskatelevize.cz/clanek/ostatni/nejen-ondrou-je-ceske-lezeni-zivo-adamovska-se-stala-vice-mistryni-evropy/5f9e92593d136f1e23639096>

<https://sport.ceskatelevize.cz/clanek/ostatni/adamovska-pridala-dalsi-lezeckou-medaili-bronz-ziskala-v-olympijske-kombinaci/5fc2a2703d136f1e238ae065>.

<https://polar.cz/porady/havirovsky-expres/havirovsky-expres-28-11-2020-16-23>

<https://polar.cz/zpravy/karvinsko/havirov/11000023414/havirov-slavnostne-oceni-pedagogy-zaky-a-kolektivy-za-rok--2019>

Příloha č. V. – Školská rada

Složení školské rady (2020 -2023)

Předseda: Mgr. Adam Supík

Místopředseda: Mgr. Monika Bouchalová

Členové:

Prof. Ing. Jaromír Gottvald, CSc

Ing. Martin Kříž

Ing. Pavel Meletzky, MBA

PhDr. Ilona Plevová, PhD.

Projednáno na pedagogické radě dne 20. 10. 2021

.....

PhDr. Petr Šimek, ředitel gymnázia

Projednáno a schváleno školskou radou při Gymnáziu, Havířov-Město, Komenského 2,
dne 12. 10. 2021

.....

předseda školské rady

Poznámka: Výroční zpráva je v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, v platném znění a Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů.