



www.gkh.cz



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia

zpracováno dle RVP ZV

platný od **1. 9. 2016**

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:



Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2
příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia

Vzdělávací program: osmiletý (nižší stupeň)

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel

Název školy	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace
REDIZO	600016471
IZO	000601543
IČ	62331538
Adresa školy	J. A. Komenského 328/2, 736 01 Havířov - Město
Ředitel	PhDr. Petr Šimek
Kontakty	simek@gkh.cz www.gkh.cz tel.: 596811078 fax: 596810439
Zřizovatel	Krajský úřad - Moravskoslezský kraj
Adresa zřizovatele	28. října 117, 702 18 Ostrava
Koordinátor ŠVP	Mgr. Alexandra Bouchalová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:



Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	4
2.1. Velikost školy	4
2.2. Vybavení školy	4
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4. Charakteristika žáků	5
2.5. Dlouhodobé projekty	5
2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1. Zaměření školy	6
3.2. Profil absolventa	7
3.3. Organizace přijímacího řízení	7
3.4. Organizace maturitní zkoušky	8
3.5. Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	10
3.6.1. Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)	11
3.6.2. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.7. Začlenění průřezových témat	15
4. Učební plán	64
5. Učební osnovy	65
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	65
5.1.1. Český jazyk a literatura	65
5.1.2. Francouzský jazyk	76
5.1.3. Španělský jazyk	80
5.1.4. Anglický jazyk	87
5.1.5. Německý jazyk	97
5.2. Matematika a její aplikace	115
5.2.1. Matematika	115
5.3. Informační a komunikační technologie	126
5.3.1. Informatika a výpočetní technika	126
5.4. Člověk a společnost	134
5.4.1. Dějepis	134
5.4.2. Občanská výchova	146
5.5. Člověk a příroda	159
5.5.4. Biologie	185
5.5.5. Zeměpis	198
5.6. Umění a kultura	207
5.6.1. Hudební výchova	207
5.6.2. Výtvarná výchova	221
5.7. Člověk a zdraví	234
5.7.1. Tělesná výchova	234
6. Hodnocení žáků	265
6.1. Hodnocení výsledků vzdělávání	265
6.2. Výchovná opatření	269
7. Autoevaluace školy	272
7.1. Hlavní oblasti autoevaluace školy	272
7.2. Cíle, nástroje, kritéria a časový harmonogram	272



2. Charakteristika školy

Budova Gymnázia Komenského byla postavena v letech 1957 – 1958 a dnes tvoří cennou součást památkově chráněného území Sorela v Havířově. Nachází se v centru města nedaleko od správních úřadů i kulturních institucí. Přes tuto polohu jde o klidnou část s parkovou úpravou. Výhodou je velmi dobré dopravní spojení do všech okolních obcí a měst.

2.1. Velikost školy

Škola vzdělává průměrně 410 žáků ve dvou studijních oborech - čtyřleté studium, kód: 79-41-K/41 (1. až 4. ročník) a osmileté studium, kód: 79-41-K/81 (prima – oktáva). Počet tříd je v posledních letech stabilní – 14, průměrná naplněnost třídy tak dosahuje téměř 30 žáků. Osmileté studium je zastoupeno jednou třídou v každém ročníku, čtyřleté studium střídavě jednou třídou či dvěma třídami podle modelu 1 – 2 – 1 – 2.

2.2. Vybavení školy

Výuka je zajišťována ve 13 kmenových třídách, 10 odborných učebnách (biologie, fyzika, chemie, informatika, 3 učebny cizích jazyků, společenské vědy, výtvarná výchova, hudební výchova) a 3 laboratořích (biologie, fyzika, chemie). Všechny kmenové třídy jsou vybaveny dataprojektory s přídavným kvalitním ozvučením. Odborné učebny a laboratoře mají, kromě výše uvedeného vybavení, ještě další potřebnou didaktickou techniku podle oborového zaměření. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, posilovnu a sportovní areál s fotbalovým hřištěm, dvěma volejbalovými kurty a běžeckou dráhou. Výuka tělesné výchovy probíhá rovněž v rozsahu 10 hodin týdně v Městské sportovní hale a výuka plavání v bazénu ZŠ Hrubínova v Havířově. V době volna a o přestávkách mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové kouty v mezipatech, šatnách i v přízemí a půdní vestavbě, školní knihovnu či počítačové učebny po domluvě s vyučujícími. K dispozici žákům i pracovníkům školy je školní bufet.

V posledních letech proběhla zásadní modernizace školy v oblasti technického vybavení a vnitřních i vnějších prostor. Byla vyměněna okna a vstupní dveře, opravena spojovací budova ve směru ke školní jídelně (2014), stejně jako střecha spolu s okapy a svody. Uvnitř jsou změny ještě výraznější. Byly opraveny oba školní byty. Oprava hydroizolace a provedení sanace zdiva v přízemí školy odstranily letitý problém, který školu sužoval snad třicet let. Šatny po vybourání kovových kójí a instalaci moderních šatnových skříněk odpovídají současným potřebám i požadavkům (2013). Nově byly vybudovány všechny odborné učebny – učebna a laboratoř fyziky, celý trakt biologie i chemie, jež zahrnují vždy vstupní chodbu, laboratoř i posluchárnu (2016). Zcela nová je i učebna informatiky a jazyková učebna s PC. Mnohem lépe se cítí vyučující v opravených a moderně vybavených kabinetech. Zásadní proměnou prošlo sportovní zázemí školy. Byla vybudována posilovna pro alternativní sportovní aktivity, opraveny obě sportovní šatny, stejně jako kabinet vyučujících TV. Snad nejvíce se po důkladné rekonstrukci proměnila školní tělocvična (2015). Od základu se změnilo i technické vybavení školy. Veškeré prostory jsou pokryty školní Wi-Fi sítí, což spolu s vybavením všech vyučujících notebooky umožnilo provést digitalizaci školní agendy. Od roku 2013 jsme zavedli elektronické třídní výkazy a o rok později i elektronické třídní knihy. Samozřejmostí již je přístup rodičů i žáků k přehledu klasifikace a k třídním knihám s přehledem učiva a absence.



2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve školním roce 2015/2016 měl učitelský sbor 32 pedagogů, z toho 4 pracovalo na částečný úvazek. Lze konstatovat, že je genderově i věkově vyvážený. Všichni jsou plně aprobovaní i kvalifikovaní pro výuku svých předmětů. Vyučující jsou vesměs zkušení a velmi aktivní i kreativní v oblasti školní i mimoškolní činnosti. Zapojují se do příprav soutěží, kurzů, exkurzí, podílejí se na nejrůznějších projektech národních i mezinárodních. Dokladem jejich kvalit je získání nejvyššího resortního vyznamenání - Medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. V posledních letech se jejich nositeli stali učitelé našeho ústavu – P. Böhm (2012), I. Vlčková (2013), V. Taxa (2014), H. Štolbová (2015) a J. Žalská (2016). Městské ocenění získali R. Šimek (2010), D. Gwózdź (2012) a S. Mokrošová (2016). Krajské ocenění převzal v roce 2010 P. Böhm. Výjimečnou cenou za celoživotní přínos v oblasti tělesné výchovy a sportu je Školní cena fair play. Jejimi nositeli se stali v roce 2013 R. Šimek a o tři roky později D. Gwózdź.

Ve škole pracuje výchovný poradce, dva metodici prevence sociálně patologických jevů, dva koordinátoři ICT a koordinátor ŠVP. Škola podporuje různé formy dalšího vzdělávání pedagogů a převážná většina učitelů této možnosti využívá.

2.4. Charakteristika žáků

Žáci pochází z Havířova a jeho blízkého okolí. Pravidelně se účastní nejrůznějších vystoupení, soutěží, olympiád a aktivit všeho druhu na městské, okresní, krajské i celostátní úrovni, ve kterých zauímají přední místa. V několika případech jsme měli zastoupení i v mezinárodních kolech oborových soutěží (programování, fyzika, přírodní vědy, literární či výtvarné soutěže). Výsledkem bylo zasloužené ocenění v rámci města Havířov, Moravskoslezského kraje či České republiky. Jistým ukazatelem úspěšnosti školy je umístění v programu Excellence SŠ, který započítává výsledky v soutěžích za příslušný školní rok. Naše gymnázium se umísťuje většinou kolem 4.– 6. místa v rámci Moravskoslezského kraje.

V posledních letech aktivně spolupracujeme s poradenskými centry při zajišťování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.5. Dlouhodobé projekty

Velmi aktivní bylo naše gymnázium v oblasti národních či mezinárodních projektů. Rozvoj odborných i metodických schopností vyučujících, stejně jako nezanedbatelné prostředky pro zlepšení materiálního vybavení školy přinesly projekty „Podpora chemického a fyzikálního vzdělávání na Gymnáziu Komenského“, „Výuka na gymnáziu podporovaná ICT“, „Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách“ a „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“. V posledních letech to byl projekt „AMOS – šablony pro střední školy I., na něž nyní navazuje „AMOS – šablony II.“. Další oblastí jsou projekty setkávání a spolupráce partnerských škol v rámci programu ERASMUS+. Do projektu „The Changing Face od Europe – Our Future“ byly zapojeny střední školy z Velké Británie, Polska, Slovenska a Španělska. Následný projekt „Legends Across Europe“ již probíhá bez britské a španělské účasti. Nově se však zapojilo Rumunsko. Nyní, opět se španělskými přáteli, realizujeme projekt „EDGE – Equality, Diversity, Gender and Education“. Nově se škola zapojila



do projektů Cena vévody z Edinburghu a projektu MSK - Rodilí mluvčí do SŠ. Pokračuje práce v projektech "Světová škola", "Emise", Malí vědci, Jeden svět na školách, Příběhy bezpráví, FLEX - rok studia v USA, Rok ve Francii - zajištění studijních pobytů na franc. školách, Klub mladých debujárů, Partnerství ve vzdělávání - s MU Brno. Výrazně sociální charakter měl česko – polský projekt „Osoba se zdravotním postižením mým sousedem“, případně program Adopce na dálku, kdy naši vyučující a studenti v letech 2007–2016 finančně zajišťovali vzdělávání a zdravotní péči pro keňského chlapce Callista Owino.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Ve spolupráci s rodiči dochází ke kvalitativnímu posunu v důsledku digitalizace školní agendy. Rodiče mají pomocí systému Bakalář bezprostřední kontrolu nad účastí dětí ve výuce, mají přístup k třídní knize – vidí průběh výuky. Pomocí stejné platformy komunikují s třídními učiteli, vyučujícími i vedením školy, omlouvají absenci svých dětí či vyřizují úřední záležitosti. Navíc samozřejmě mohou kdykoliv školu navštívit po vzájemně dohodě s vyučujícími, v době třídních schůzek a ve dnech otevřených dveří. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím třídních schůzek, které se pořádají dvakrát ročně, rovněž jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy – www.gkh.cz.

Ve škole pracuje školská rada, která má šest členů a ve které jsou zástupci zřizovatele, pedagogického sboru, zletilých žáků a zákonných zástupců žáků nezletilých. Gymnázium spolupracuje s řadou subjektů z různých oblastí společenského spektra – ekonomické, právní, sociální, zdravotní, správní... Úplnější charakteristiku lze nalézt ve výroční zprávě za každý školní rok.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro nižší stupeň gymnázia (NG) vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a vyhovuje všem jeho požadavkům.

Vzdělávací obsah je rovnoměrně rozložen do všech vyučovaných předmětů.

V ŠVP jsou jednotlivé ročníky označeny arabskými číslicemi, na našem gymnáziu se pro osmileté studium ustálily latinské názvy prima až oktáva.

3.1. Zaměření školy

Hlavním cílem vzdělávání na naší škole je příprava žáků k úspěšnému studiu na vysokých školách a zároveň k jejich uplatnění v reálném životě.

V průběhu celého studia umožňujeme získat žákům dostatečné všeobecné dovednosti a vědomosti ve všech vzdělávacích předmětech, přičemž klademe důraz na získání hlubokých odborných znalostí ve volitelných předmětech, které si žáci vybírají ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a v septimě a oktávě osmiletého studia.

Během celého studia je kladen důraz na uvědomění si důležitosti mezioborových vztahů a souvislostí mezi jednotlivými vyučovanými předměty.



Velmi důležité je rovněž úsilí o prohloubení jazykových znalostí se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi. Od 1. ročníku osmiletého studia probíhá výuka angličtiny a dalšího cizího jazyka, který si žáci sami volí pro celou dobu studia (němčina, francouzština, španělština). Kvalitní jazykovou přípravu žáků doplňují rovněž poznávací pobytové zájezdy, exkurze a projekty, které umožňují žákům využít získané vědomosti v praxi.

V průběhu studia se rovněž rozvíjí schopnost využívat komunikační a informační technologie, jejichž zvládnutí je v dnešním světě nezbytné. Výuka IVT probíhá ve 3. a 4. ročníku.

Považujeme rovněž za důležité, aby v průběhu celého studia získali žáci zodpovědnost za své vlastní vzdělání a budoucí úspěšnost nejen u maturit a přijímacích zkoušek, ale i při studiu na vysoké škole a v každodenním životě. Vedeme žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku a k rozvoji vlastní tvořivosti a komunikačních dovedností.

Cílem je vytvořit takové klima školy, které je nikoli stresující, ale naopak pomáhající, nikoli odpuzující, ale vstřícné a přispívající k výborným studijním výsledkům, rozvoji osobnosti žáků, k jejich zdravému životnímu stylu a přijetí ke studiu na vysokých školách.

3.2. Profil absolventa

Po absolvování kvarty osmiletého gymnázia jsou žáci vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.

Provázanost studijních programů nižšího a vyššího stupně gymnázia umožňuje žákům bez problémů pokračovat ve studiu.

Během studia si žáci osvojí návyky a dovednosti potřebné pro jejich uplatnění ve společnosti, které díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají trvalý charakter - práce s informačními zdroji, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse.

Žáci jsou po absolvování osmiletého a čtyřletého studia vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech.

Jejich znalosti výrazně převyšují požadavky RVP GV v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na vysokých školách dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s právními předpisy. Zohledňují hodnocení uchazeče z předchozího vzdělávání, výsledky přijímací zkoušky a další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazečů. Přijímací zkouška probíhá formou standardizovaných přijímacích testů z matematiky a českého jazyka, jejichž distribuci a hodnocení zajišťuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání - CERMAT. O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení.

Pro uchazeče z 5. ročníků ZŠ je náplň zkoušek dána požadavky RVP ZV. Pro uchazeče z 9. ročníků ZŠ je náplň zkoušek dána požadavky RVP GV. Uchazečům o studium se zvláštními potřebami vyplývajících z jejich zdravotního stavu je průběh přijímacích zkoušek přizpůsoben jejich potřebám. Informace o organizaci přijímacího řízení a jeho průběhu lze rovněž najít na www.gkh.cz.



3.4. Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se v současné době řídí platnými předpisy. Maturitní zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka (angličtina, němčina, francouzština, španělština) a dvou volitelných předmětů.

Maturitní zkoušku z volitelných předmětů může žák skládat pouze z předmětů daných učebním plánem (s výjimkou tělesné výchovy), pokud celková hodinová dotace předmětu v průběhu studia odpovídá daným požadavkům.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce se rovnoměrně prolínají klasické i inovační metody výuky. Do výuky jsou začleňovány informační a komunikační technologie (ICT), dlouhodobé i krátkodobé projekty, exkurze, prezentace a obhajoba výsledků prací žáků.

Pro volnočasové aktivity jsou žákům nabízeny odborné i sportovní zájmové kroužky.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Kompetence k učení

Dílčí kompetence
Frontální výuka
Paměťové zvládnutí učiva
Kladení důrazu na práci s textem, jeho porozumění a kritické hodnocení, vyhledávání informací ve všech informačních zdrojích
Organizace soutěží a olympiád
Exkurze, praktická výuka

Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence
Motivace žáků k řešení problémů formou netradičních úloh z praktického života
Laboratorní práce
Vedení žáků ke zdokonalování práce s informacemi
Zapojení do soutěží podle schopností a dovedností žáků
Vedení žáků vyšších ročníků k přípravě různých aktivit pro žáky nižších ročníků
Projektová výuka
Rozvoj komunikace v cizím jazyce

Kompetence komunikativní



Dílčí kompetence
Rozvoj komunikačních schopností žáků
Rozvoj komunikace ve skupinách, respektování názoru jiných a prosazování vlastního
Rozvoj komunikace mimo školu mezi učitelem a žákem

Kompetence sociální a personální

Dílčí kompetence
Praktická cvičení a úkoly
Střídání rolí ve skupinách
Rozvoj základů kooperace a týmové práce
Poznávání cizích kultur a způsobů života

Kompetence občanské

Dílčí kompetence
Dodržování pravidel chování
Respektování individuálních rozdílů žáků
Vedení žáků k třídění odpadu
Vedení žáků k přijetí odpovědnosti za své chování a vzdělání

Kompetence pracovní

Dílčí kompetence
Aktivní zapojení žáků do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
Doplnění výuky o laboratorní práce
Doplnění výuky o odborné exkurze
Podněcování zájmu žáků o studium prostřednictvím zájmových kroužků



3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Závazný dokument pro úpravu vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě kterého škola pracuje s podpůrnými prostředky a žádá o finanční prostředky je výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). V doporučení uvede ŠPZ závěry vyšetření a klasifikuje podpůrná opatření škálou prvního až pátého stupně (ta jsou definována školským zákonem), která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka.

- Nadaný a mimořádně nadaný žák

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci s vyučujícími gymnázia.

- Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání dle ŠVP. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na gymnázium, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Patří sem také žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.

První stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje gymnázium, druhý až pátý stupeň navrhuje a metodicky provádí v jeho naplňování ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum, se kterými naše gymnázium spolupracuje). Výsledkem poradenské pomoci ŠPZ je zpráva. Ve zprávě ŠPZ uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření. Žák s priznanými podpůrnými opatřeními Jedná se o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

- Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentální, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem.



3.6.1. Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)

Vzdělávání žáků se SVP uskutečňujeme na gymnáziu formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování SVP spolupracujeme se ŠPZ, kterým je pro naše gymnázium pracoviště PPP Havířov, které sídlí v budově učiliště Školní (SŠŘS Školní) na ulici Opletalova 5, Havířov-Šumbark. Pro žáky se SVP je vždy vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele a učitelů konkrétních vyučovacích předmětů. PLPP má výhradně písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně na pedagogické radě, kde budou vyhodnoceny zvolené metody, postupy a jejich účinnost. Pokud navržená opatření přijatá v PLPP neposkytnou adekvátní očekávání, bude doporučeno rodičům, aby požádali o vyšetření v ŠPZ (Pedagogicko-psychologické poradně). Podpůrná opatření jsou prováděna dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016.

Jestliže ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna) doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP.

Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. IVP žáka se SVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli vyučovacích předmětů. Vždy se přihlíží k závěrům ŠPZ. IVP žáka se SVP má výhradně písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP pověřené osobě, která je zaznamená do školní matriky.

3.6.2. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Gymnázium využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání provádí učitel žáka, v jehož předmětu dosahuje žák vynikajících výsledků, a to ve spolupráci s výchovným poradcem nebo s ŠPZ. Pro tyto žáky bude vypracován PLPP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, v němž žák projevuje nadání, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení



PLPP bude probíhat čtvrtletně na pedagogické radě, budou vyhodnoceny zvolené metody, postupy a jejich účinnost.

Podpůrná opatření jsou prováděna dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a se ŠPZ.

IVP mimořádně nadaného žáka má výhradně písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP pověřené osobě, která je zaznamená do školní matriky.



Příloha - Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení
Škola	Škola, město, ulice
Ročník	Ročník
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	Zde zaznamenejte hlavní důvody, které vás vedou k rozhodnutí zpracovat u žáka PLPP.
Datum vyhotovení	Datum vyhotovení
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	Datum plánovaného vyhodnocení

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

Zde vypište obtíže žáka, které vás vedly ke zpracování PLPP. Více viz závorka výše.

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

Zde uveďte, na základě výše uvedených faktů, jakých cílů u žáka chcete dosáhnout.

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

Zde uveďte metody, které budete při podpoře žáka uplatňovat, abyste dosáhli stanovených cílů.

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

Zde uveďte, jaké budete využívat změny v organizaci výuky žáka, abyste dosáhli stanovených cílů.

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

Zde uveďte, jak upravíte hodnocení pokroku, aby podporovalo a napomáhalo dosažení cílů stanovených tímto PLPP.

d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

Zde uveďte, jaké pomůcky budete k naplnění cílů využívat.



e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

Zde uveďte, jaké požadavky máte na ostatní učitele, kteří vyučují žáka, aby bylo dosaženo stanovených cílů.

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

Zde uveďte, jak bude probíhat domácí příprava žáka, jak bude probíhat komunikace s rodinou, aby byla zajištěna realizace podpůrných opatření synergicky i v rámci domácí přípravy.

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Zde uveďte jiná podpůrná opatření.

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

Dne:

(Naplnění cílů PLPP)

Zde uveďte, jak se vám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle, uveďte datum vyhodnocení.

Doporučení k odbornému vyšetření ¹		<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
		<input type="checkbox"/> PPP <input type="checkbox"/> SPC <input type="checkbox"/> SVP <input type="checkbox"/> jiné: jiné
Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel	Jméno a příjmení třídního učitele	
Učitel/é předmětu/ů	Jméno a příjmení učitele/ů	
Pracovník ŠPP	Jméno a příjmení pracovníka ŠPP	
Zákonný zástupce	Jméno a příjmení zákonného zástupce	



3.7. Začlenění průřezových témat

▪ Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

- Matematika
- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk
	Matematika Desetinná čísla, Čtyřúhelníky
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Země ve vesmíru, Geografické informace, Zdroje dat, Kartografie a topografie, Fyzická geografie.
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
2. ročník	Německý jazyk
	Matematika Racionální čísla, Procenta a promile, Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost, Hranoly
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo



2. ročník	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	Matematika Kruhy a válce
	Informatika a výpočetní technika Základy práce s počítačem a digitální technikou, Práce s internetem a mobilními technologiemi
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	Matematika Funkce, Podobnost
	Informatika a výpočetní technika Základy práce s tabulkovým kalkulátorem, Počítačová grafika, práce s fotografií a videem
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Životní názor, víra, náboženství
4. roč	Fyzika Práce s laboratorní technikou



Chemie Práce s laboratorní technikou
Biologie Práce s laboratorní technikou
Zeměpis Česká republika
Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky

Sebezpoznání a sebepojetí - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Český jazyk a literatura KV: Životopis, SL: Životopis
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Fyzika



	Optika
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Akustika
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost	
Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů	
Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Estetické a kondiční cvičení s hudbou	
4. ročník	Český jazyk a literatura KV: Vypravování, KV: Administrativní útvary, SL: Administrativní útvary
	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Občanská výchova Životní názor, víra, náboženství
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova



Činnosti ovlivňující zdraví, Estetické a kondiční cvičení s hudbou

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem

- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

1. ročník	Dějepis Počátky lidské společnosti
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Anglický jazyk
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla,



	Dekoratивní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Informatika a výpočetní technika Tvorba prezentací
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Psychohygienu - pokrytí předmětem

- Občanská výchova
- Biologie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

**Psychohygienu - integrace ve výuce**

1. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Anglický jazyk
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova



Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky

Tělesná výchova

Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Kreativita - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Člověk a svět práce
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura KV: Vypravování, SL: Vypravování
	Francouzský jazyk
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Země ve vesmíru, Geografické informace, Zdroje dat, Kartografie a topografie
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybové činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení



2. ročník	Český jazyk a literatura KV: Vypravování, SL: Vypravování
	Francouzský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby.
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
3. ročník	Český jazyk a literatura KV: Úvaha, SL: Úvaha
	Francouzský jazyk
	Anglický jazyk
	Matematika Kruhy a válce, Konstrukční úlohy
	Informatika a výpočetní technika Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou



	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
4. ročník	Český jazyk a literatura KV: Vypravování, SL: Vypravování
	Francouzský jazyk
	Matematika Tělesa
	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Životní názor, víra, náboženství
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou

	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Poznávání lidí - pokrytí předmětem

- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis



- Občanská výchova
- Biologie
- Zeměpis
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Člověk a svět práce
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	Dějepis Počátky lidské společnosti
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Anglický jazyk
2. ročník	Německý jazyk
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou



3. ročník	Francouzský jazyk
	Anglický jazyk
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou	
4. ročník	Informatika a výpočetní technika Počítačová grafika, práce s fotografií a videem, Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Člověk a svět práce
- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova



- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura KV: Jazykové projevy, KV: Dopis, SL: Projevy mluvené, SL: Vypravování, SL: Dopis
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení



2. ročník	Český jazyk a literatura KV: Projevy mluvené, SL: Projevy mluvené
	Německý jazyk
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby.
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
3. ročník	Český jazyk a literatura KV: Projevy mluvené, SL: Projevy mluvené
	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika a výpočetní technika Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa



	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
4. ročník	Český jazyk a literatura KV: Projevy mluvené, SL: Projevy mluvené
	Francouzský jazyk
	Španělský jazyk
	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Životní názor, víra, náboženství
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Komunikace - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova



- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Člověk a svět práce
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura KV: Jazykové projevy, KV: Administrativní a publicistické útvary, KV: Dopis, SL: Projevy mluvené, SL: Dopis
	Francouzský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace.
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Hra, experimentování, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Český jazyk a literatura KV: Projevy mluvené, SL: Projevy mluvené
	Francouzský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Matematika Procenta a promile
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby.
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Fyzika Práce s laboratorní technikou



	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
3. ročník	Český jazyk a literatura KV: Projevy mluvené, KV: Práce s textem, SL: Projevy mluvené, SL: Práce s textem
	Francouzský jazyk
	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika a výpočetní technika Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou



4. ročník	Český jazyk a literatura KV: Projevy mluvené, KV: Práce s textem, KV: Proslov a diskuse, KV: Publicistické útvary, SL: Projevy mluvené, SL: Práce s textem, SL: Proslov a diskuse, SL: Publicistické útvary
	Francouzský jazyk
	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk
- Člověk a svět práce

**Kooperace a kompetice - integrace ve výuce**

1. ročník	Německý jazyk
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Německý jazyk
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby.
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou



3. ročník	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Matematika Lineární rovnice a nerovnice
	Informatika a výpočetní technika Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou	
4. ročník	Český jazyk a literatura KV: Proslov a diskuse
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou



Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem

- Matematika
- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Člověk a svět práce

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení



2. ročník	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou	
3. ročník	Informatika a výpočetní technika Základy práce s počítačem a digitální technikou
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou



4. ročník	Matematika Rovnice a jejich soustavy, Funkce
	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem

- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou



	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
4	Anglický jazyk



Informatika a výpočetní technika Počítačová grafika, práce s fotografií a videem
Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
Občanská výchova Životní názor, víra, náboženství
Fyzika Práce s laboratorní technikou
Chemie Práce s laboratorní technikou
Biologie Práce s laboratorní technikou
Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, Moje pocity a prožitky
Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

▪ **Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Biologie
- Zeměpis
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	Dějepis Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Elektřina a magnetismus
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení



2. ročník	Dějepis Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Anglický jazyk
	Občanská výchova Stát a demokracie, Člověk a právo
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Dějepis Moderní doba
	Občanská výchova Stát a hospodářství
	Fyzika Vedení elektrického proudu v látkách
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Česká republika
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení

Občan, občanská společnost a stát - pokrytí předmětem

- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Chemie
- Zeměpis

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

1. ročník	Dějepis Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
2. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí regionů
3	Informatika a výpočetní technika



	Práce s internetem a mobilními technologiemi
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Stát a demokracie, Člověk a právo
4. ročník	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Stát a hospodářství
	Chemie Chemie a společnost

Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Zeměpis

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

1. ročník	Dějepis Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
2. ročník	Občanská výchova Stát a právo
	Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí regionů
3. ročník	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Stát a demokracie, Člověk a právo
4. ročník	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Stát a hospodářství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce



1. ročník	Dějepis Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
2. ročník	Občanská výchova Stát a právo
3. ročník	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Stát a demokracie, Člověk a právo
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Anglický jazyk
	Dějepis Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Stát a hospodářství

▪ **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem

- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Německý jazyk



Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

1. ročník	Dějepis Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět
2. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika a výpočetní technika Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Občanská výchova Stát a demokracie
	Biologie Původ a vývoj člověka, Lidské rasy
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Fyzika Jaderná fyzika
	Hudební výchova Poslechová činnost



Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem

- Matematika
- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Chemie
- Biologie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

1. ročník	Španělský jazyk
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět
2. ročník	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Dějepis Objevy a dobývání. Počátky nové doby.
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	Francouzský jazyk
	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika a výpočetní technika Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Stát a demokracie



	Biologie Původ a vývoj člověka, Lidské rasy
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	Anglický jazyk
	Španělský jazyk
	Matematika Funkce

	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Chemie Chemie a společnost
	Hudební výchova Poslechová činnost

Jsme Evropané - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Jsme Evropané - integrace ve výuce

1. ročník	Španělský jazyk
	Dějepis Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět



2. ročník	Španělský jazyk
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	Francouzský jazyk
	Španělský jazyk
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Stát a demokracie
	Biologie Původ a vývoj člověka, Lidské rasy
	Hudební výchova Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	Anglický jazyk
	Španělský jazyk
	Německý jazyk
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Hudební výchova Poslechová činnost

▪ **Multikulturní výchova**

Kulturní diference - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Francouzský jazyk

Kulturní diference - integrace ve výuce



1. ročník	Francouzský jazyk
	Anglický jazyk
	Španělský jazyk
	Dějepis Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět
2. ročník	Španělský jazyk
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	Španělský jazyk
	Dějepis Modernizace společnosti
	Biologie Lidské rasy
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	Španělský jazyk
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, Životní názor, víra, náboženství
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Poslechová činnost

Lidské vztahy - pokrytí předmětem



- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Člověk a svět práce
- Anglický jazyk

Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Dějepis Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybové činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Anglický jazyk
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
3. ročník	Český jazyk a literatura KV: Charakteristika
	Dějepis Modernizace společnosti
	Biologie Lidské rasy
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření pocitů
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví



	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
4. ročník	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, Životní názor, víra, náboženství
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení

Etnický původ - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Hudební výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Etnický původ - integrace ve výuce

1. ročník	Španělský jazyk
	Dějepis Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Španělský jazyk
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Španělský jazyk
	Dějepis Modernizace společnosti
	Biologie Lidské rasy
	Hudební výchova Poslechová činnost



	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Anglický jazyk
	Španělský jazyk
	Dějepis Moderní doba
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, Životní názor, víra, náboženství
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

Multikulturalita - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Občanská výchova
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Španělský jazyk
- Anglický jazyk

Multikulturalita - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura LV: Základní literární druhy a žánry
	Španělský jazyk
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět
2. ročník	Španělský jazyk
	Dějepis Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Dějepis Modernizace společnosti



	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	Španělský jazyk
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, Životní názor, víra, náboženství
	Hudební výchova Poslechová činnost

Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

1. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Dějepis Modernizace společnosti
	Biologie Lidské rasy
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Anglický jazyk
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, Životní názor, víra, náboženství
	Biologie Ekologie
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení



Enviromentální výchova

Ekosystémy - pokrytí předmětem

- Matematika
- Chemie
- Biologie
- Výchova ke zdraví
- Zeměpis
- Anglický jazyk

Ekosystémy - integrace ve výuce

1. ročník	Biologie Země a život, Obratlovci - savci, Obratlovci - ptáci, Obratlovci - obojživelníci, Obratlovci - ryby
	Zeměpis Přírodní obraz Země, Krajina a její funkce
2. ročník	Anglický jazyk
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Členovci, Říše rostlin, podříše nižší rostliny, Říše rostlin, podříše vyšší rostliny
	Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví
3. ročník	Matematika Lineární rovnice a nerovnice
	Chemie Paliva, získávání energie
	Biologie Soustava dýchací, Soustava nervová
4. ročník	Matematika Funkce
	Chemie Chemie a společnost
	Biologie Ekologie

Základní podmínky života - pokrytí předmětem

- Občanská výchova
- Biologie
- Chemie
- Zeměpis
- Výchova ke zdraví

Základní podmínky života - integrace ve výuce



1. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Zeměpis Přírodní obraz Země, Krajina a její funkce
2. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Chemie Směsi
	Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví
3. ročník	Biologie Soustava dýchací, Soustava nervová
	Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví
4. ročník	Biologie Ekologie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí předmětem

- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Fyzika
- Chemie
- Zeměpis
- Výchova ke zdraví
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk
	Zeměpis Přírodní obraz Země, Krajina a její funkce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Chemie Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Dvouprvkové sloučeniny halogenidy, oxidy, sulfidy
	Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví



	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Informatika a výpočetní technika Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Chemie Paliva, získávání energie, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků
	Biologie Soustava dýchací, Soustava nervová
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Německý jazyk
	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Dějepis Rozdělený a integrující svět
	Fyzika Elektromagnetické jevy, Jaderná fyzika
	Chemie Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost
	Biologie Ekologie
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem

- Biologie
- Chemie
- Výchova ke zdraví
- Zeměpis
- Španělský jazyk

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Zeměpis Přírodní obraz Země, Krajina a její funkce
2. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Biologie hub



	Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví
3. ročník	Španělský jazyk
	Chemie Paliva, získávání energie
	Biologie Soustava dýchací, Soustava nervová
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
4. ročník	Chemie Chemie a společnost
	Biologie Ekologie

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Informatika a výpočetní technika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura KV: Administrativní a publicistické útvary, KV: Práce s učebním textem, SL: Práce s učebním textem
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Obratlovci – savci
	Hudební výchova Poslechová činnost



	Výtvarná výchova Prostorové práce
2. ročník	Český jazyk a literatura KV: Práce s textem, SL: Práce s textem
	Matematika Procenta a promile
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Členovci
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Dekoratивní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	Český jazyk a literatura KV: Práce s textem, SL: Práce s textem
	Anglický jazyk
	Informatika a výpočetní technika Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti
	Chemie Paliva, získávání energie
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Zeměpis Regiony světa
Hudební výchova Poslechová činnost	
Výtvarná výchova Hra, experimentování	
4. ročník	Český jazyk a literatura KV: Práce s textem, SL: Práce s textem
	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Fyzika Jaderná fyzika



Chemie Chemie a společnost
Biologie Ekologie
Hudební výchova Poslechová činnost
Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
Člověk a svět práce Využití digitálních technologií



Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí předmětem

- Výtvarná výchova
- Občanská výchova
- Biologie
- Fyzika
- Chemie
- Hudební výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

1. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Obratlovci – savci
	Výtvarná výchova Prostorové práce
2. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Členovci
	Výtvarná výchova Dekoratивní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	Chemie Paliva, získávání energie
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Výtvarná výchova Hra, experimentování
4. ročník	Anglický jazyk
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Fyzika Astrofyzika
	Chemie Chemie a společnost
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií



Stavba mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Občanská výchova
- Biologie

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura SL: Administrativní a publicistické útvary
	Biologie Obratlovci - savci
	Hudební výchova Poslechová činnost
2. ročník	Biologie Členovci
	Hudební výchova Poslechová činnost
3. ročník	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Hudební výchova Poslechová činnost
4. ročník	Český jazyk a literatura KV: Administrativní útvary, KV: Publicistické útvary, SL: Publicistické útvary
	Biologie Ekologie
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií

Vnímání autora mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Výtvarná výchova
- Biologie
- Občanská výchova
- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura
- Španělský jazyk

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura KV: Popis prostý a umělecký, KV: Práce s učební textem
	Biologie Obratlovci – savci
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova



	Prostorové práce
2. ročník	Český jazyk a literatura KV: Vypravování, KV: Popis
	Anglický jazyk
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Členovci
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Dekoratивní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	Český jazyk a literatura KV: Popis, KV: Úvaha, SL: Popis
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Výtvarná výchova Hra, experimentování
4. ročník	Český jazyk a literatura KV: Vypravování, KV: Popis a charakteristika
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií

Fungování a vliv médií ve společnosti - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Výtvarná výchova
- Biologie
- Matematika
- Informatika a výpočetní technika
- Občanská výchova
- Hudební výchova
- Španělský jazyk
- Anglický jazyk

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

1. ročník	Biologie Obratlovci – savci
	Výtvarná výchova



	Prostorové práce
2. ročník	Český jazyk a literatura LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury, SL: Administrativní a publicistické útvary
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Členovci
	Výtvarná výchova Dekoratивní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	Český jazyk a literatura LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury
	Informatika a výpočetní technika Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Výtvarná výchova Hra, experimentování
4. ročník	Český jazyk a literatura LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury, SL: Publicistické útvary
	Anglický jazyk
	Matematika Funkce
	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Biologie Ekologie
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí předmětem

- Biologie
- Informatika a výpočetní technika
- Výtvarná výchova
- Český jazyk a literatura

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

1. roč	Český jazyk a literatura SL: Administrativní a publicistické útvary
--------	---



	Biologie Obratlovci – savci
	Výtvarná výchova Prostorové práce
2. ročník	Český jazyk a literatura KV: Administrativní a publicistické útvary
	Biologie Členovci
	Výtvarná výchova Dekoratивní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	Český jazyk a literatura KV: Charakteristika
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování
4. ročník	Český jazyk a literatura KV: Publicistické útvary, SL: Publicistické útvary
	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Biologie Ekologie
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií



Práce v realizačním týmu - pokrytí předmětem

- Biologie
- Informatika a výpočetní technika
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Český jazyk a literatura
- Člověk a svět práce

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura SL: Administrativní a publicistické útvary
	Biologie Obratlovci – savci
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostorové práce
2. ročník	Biologie Členovci
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Dekoratивní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
3. ročník	Informatika a výpočetní technika Tvorba prezentací
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování
4. ročník	Informatika a výpočetní technika Publikování na www
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií



4. Učební plán

Nižší stupeň gymnázia

Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace					41
Český jazyk a literatura ²⁾	5(1)	4(1)	4(1)	4(1)	17
Francouzský jazyk ^{1) 3)}	3	3	3	3	12
Španělský jazyk ^{1) 3)}	3	3	3	3	12
Anglický jazyk ³⁾	3	3	3	3	12
Německý jazyk ^{1) 3)}	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace					17
Matematika ²⁾	5(1)	4(1)	4(1)	4(1)	17
Informační a komunikační technologie					4
Informatika a výpočetní technika ^{3) 5)}	0	0	2	2	4
Člověk a společnost					12
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda					30
Fyzika ^{2) 4)}	2(1)	2	2	2	8
Chemie ^{2) 4)}	0	2(1)	2(1)	2	6
Biologie ^{2) 4) 6)}	2	2	2	2(1)	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Umění a kultura					10
Hudební výchova ³⁾	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova ³⁾	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví					8
Tělesná výchova ³⁾	2	2	2	2	8
CELKEM ZÁKLADNÍ	23	26	24	25	98
CELKEM DISPONIBILNÍ	7	4	7	6	24
CELKEM V ROČNÍKU	30	30	31	31	122

- 1) Pro celé studium volitelně Německý jazyk, Španělský jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk.
- 2) Třída je v jedné z hodin dělena na poloviny; zápis představuje počet celých hodin (z toho počet půlených)
- 3) Třída je ve všech hodinách dělena na poloviny.
- 4) Součástí výuky vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Práce s laboratorní technikou.
- 5) Součástí výuky vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Využití digitálních technologií
- 6) Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oblasti Člověk a zdraví.



5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobností a sociální výchova RVP ZV, Výchova demokratického občana RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Environmentální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

V jedné hodině týdně se každá třída dělí na skupiny (v 1., 2., 3. a 4. ročníku). Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu na NG. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení a výstav, exkurze do nejruznějších kulturních institucí (knihovny, studovny), rozvíjí tím jejich estetické citění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

**1. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

JAZYKOVÁ VÝCHOVA, OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje útvary spisovné a nespisovné češtinyútvary spisovné a nespisovné češtinyseznamuje se s jazykovou normouumí používat základní jazykové příručky	národní jazyk a jeho útvary jazykověda jazykové příručky
přesahy	
Do: OV (1. ročník): Člověk ve společnosti	
NAUKA O SLOVĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	slovtvorný základ, přípona, předpona slova příbuzná stavba slova střídání hlásek při odvozování skupiny hlásek při odvozování zdvojené souhlásky skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-; předložky s/se, z/ze; i/y po obojetných souhláskách
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova,správně intonuje a používá slovní přízvuk	hláskosloví spisovná výslovnost slovní přízvuk zvuková stránka slova a věty
TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">správně třídí slovní druhytvoří spisovné tvary slov a správně je používá v písemném projevurozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	druhy slov druhy podstatných jmen procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů skloňování vlastních jmen osobních a místních druhy přídavných jmen a jejich skloňování a stupňování, skloňování, stupňování druhy zájmen skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj druhy číslovek, užívání a skloňování slovesa



SKLADBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětíaplikuje základní zásady výstavby větyje schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické	základní větné členy shoda přísudku s podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem rozvíjející větné členy předmět příslovecké určení přívlastek věta jednoduchá a souvětí přímá nepřímá řeč
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">dorozumívá se kultivovaně, výstižněodlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředkyvyužívá zásad komunikace a pravidel dialoguvhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řečiuplatňuje své názory a osobní postojodlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocenívyhledá klíčová slova v textu a pokouší se formulovat hlavní myšlenky textuvyužívá základy studijního čtenívyužívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) vypravování v běžné komunikaci popis statický, dynamický (popis pracovního postupu) korespondence (dopis formální i neformální) zpráva, oznámení inzerát, objednávka osnova výpisky výtah mluvní cvičen
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Mezilidské vztahy Komunikace	
přesahy	
Z: HV (2. ročník): Vokální činnost	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">srovnává způsoby autorského literárního ztvárnění daných témat a literárních druhů a žánrůrozlišuje základní literární druhy a žánryporovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	umělecká literatura poezie, próza, drama žánry lyrické, epické, dramatické



<ul style="list-style-type: none">• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování• učí se charakterizovat a srovnávat postavy ztvárněné v literárních dílech• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	bajka, pohádka, báje, mýtus, legenda struktura a jazyk literárního díla
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Z: OV (1. ročník): Člověk ve společnosti VV (4. ročník): Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA, TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• správně třídí slovní druhy• tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický	ohebné a neohebné slovní druhy odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla skloňování a užívání vztažných zájmen slovesný rod činný a trpný
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický	psaní velkých písmen ve jménech vlastních procvičování pravopisu
VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma odborné názvy



SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• správně třídí slovní druhy• tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v písemném projevu• rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování slovesa
SKLADBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí• v písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích• rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci	stavba větná věty dvojčlenné a jednočlenné větné ekvivalenty větné členy druhy vedlejších vět souvětí podřadné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a učí se sebehodnocení• zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu• výstižně a přehledně zpracovává text• využívá základy studijního čtení	vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) životopis žádost, pozvánka popis uměleckých děl subjektivně zabarvený popis (líčení) charakteristika osnova, výpisky, výtah mluvní cvičení



LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích•	starověká literatura středověká literatura humanismus a renesance v literatuře baroko v literatuře vliv literatury na život
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kreativita Člověk ve společnosti, Můj svět, Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Kritické čtení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu Multikulturní výchova - Multikulturalita	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití• rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny	útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků



NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkamisprávně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaciv písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů využití různých slovesných tvarů
SKLADBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětíchrozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacíchvyužívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů	zápor významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větěném členu větěné členy v přístavkovém vztahu souvětí podřadné souřadně spojené věty vedlejší souvětí souřadné významový poměr mezi větami hlavním
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">dorozumívá se kultivovaně, výstižněrozlišuje subjektivní a objektivní sděleníodlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměruuspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazovánívyužívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci	subjektivně zabarvený popis (líčení) charakteristika literárních postav osnova výpisky výtah referát úvahové postupy uplatnění úvahy v různých stylech mluvní cvičení



<p>s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá poznatky z krásné literatury a filmu• využívá znalosti z literární teorie• vybere z literárního díla vhodný citát, který výstižně charakterizuje literárního hrdinu• zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu• využívá základy studijního čtení• vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči• hodnotí aktuální společenské jevy• uplatňuje své názory a osobní postoj	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<p>klasicismus, osvícenství, preromantismus v literatuře romantismus v literatuře národní obrození kritický realismus ve světové literatuře česká literatura v druhé polovině 19. století vliv literatury na život</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kreativita Člověk ve společnosti, Můj svět, Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení, Kritické čtení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu Multikulturní výchova - Multikulturalita</p>	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ**

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užitív textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny	jazyky slovanské vývoj českého jazyka útvary českého jazyka
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkamiv písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	hláskosloví spisovná výslovnost zvuková stránka věty psaní a výslovnost slov přejatých
TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	stavba slova a tvoření slov pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov
VÝZNAM SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy
TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaciv písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	ohebné a neohebné slovní druhy přechodníky
SKLADBA	
výstupy	učivo



<ul style="list-style-type: none">rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětív písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětíchrozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích	základní skladební dvojice rozvíjející větné členy samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa souvětí podřadné a souřadné hlavní zásady českého slovosledu
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaciodlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměruuspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazovánívyužívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevuvystihuje osobní vztah k popisované skutečnostivyužívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace)v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řečizapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogudobře se orientuje v daném tématuvyužívá vhodně ustálených obrátů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gestvhodně využívá prostředků uměleckého stylurozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj	vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) vypravování v umělecké oblasti vypravování a vlastní prožitky a pocity popis statický popis dynamický líčení životopis tiskopisy stavba mediálního sdělení forma proslovu řečnický projev zpravodajské útvary zpráva, oznámení, inzerát, interview úvahové útvary úvodník, komentář přechodné útvary reportáž, fejeton mluvní cvičení
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo



<ul style="list-style-type: none">• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích• literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<p>specifika literatury přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století</p> <p>ohlasy I. světové války v literatuře</p> <p>ohlasy II. světové války v literatuře</p> <p>avantgardy</p> <p>literatura míří ke skutečnosti</p> <p>vliv literatury na život</p>
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kreativita Sebezpoznání a sebepojetí Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení, Kritické čtení, Fungování a vliv médií ve společnosti Multikulturní výchova - Multikulturalita	



5.1.2. Francouzský jazyk

Realizuje obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 2.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobností a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu RVP ZV.

Na předmět lze navázat ve VG volitelným předmětem Konverzace v jazyce francouzském, který je zaměřen především na praktický jazyk, aktuální dění ve frankofonních zemích, zajímavosti kulturní, zeměpisné atd.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV. Vzdělání ve Francouzském jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích, po obsáhlé v rámci „projektového týdne“ na konci čtvrtého ročníku – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií, aby dosáhli aktivní komunikativní schopnosti na vysoké úrovni.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a větám Čtení <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova• čte foneticky správně jednoduchý text• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)• využívá abecední slovník v učebnici Mluvení <ul style="list-style-type: none">• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty• používá slovní zásobu z okruhů rodina - škola, místo, kde žije Psaní <ul style="list-style-type: none">• osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka	Jazykové prostředky Fonetika: <ul style="list-style-type: none">• abeceda• fonetická transkripce• zvuková podoba slova a její zvláštnosti Pravopis: <ul style="list-style-type: none">• základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie: <ul style="list-style-type: none">• podstatná jména a členy (určitý, neurčitý, dělivý)• přítomný čas sloves pravidelných a nepravidelných• futur proche• otázka a zápor• věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba Tematické okruhy:



	<ul style="list-style-type: none">• rodina• škola• bydlení• volný čas• místo, kde žiji• dopravní prostředky• oblečení, barvy• potraviny• části lidského těla Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none">• pozdrav, rozloučení se, poděkování, zdvořilostní obraty (omluva a reakce na ni, prosba a žádost)• zeptat se na směr• objednat si jídlo v restauraci• koupit si jídlo v obchodě• koupit si oblečení• rozhovor u lékaře
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none">• reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací• pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace• rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky Mluvení <ul style="list-style-type: none">• tvoří a obměňuje jednoduché věty• dbá na gramatickou správnost• odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností• zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma Psaní <ul style="list-style-type: none">• osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka• tvoří a obměňuje jednoduché věty• dbá na písemnou správnost• napíše krátký souvislý text (un message électronique, la BD, une lettre à un ami, une petite annonce)	Jazykové prostředky Fonetika: <ul style="list-style-type: none">• složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis: <ul style="list-style-type: none">• složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie: <ul style="list-style-type: none">• podstatná jména a členy• jednoduché slovesné časy• présent continu• passé composé• imparfait• podmiňovací způsob přítomný• vyjadřování budoucnosti• otázka a zápor Slovní zásoba Slohové útvary: <ul style="list-style-type: none">• jednoduchý dopis• krátké vyprávění• popis Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none">• rodina• škola



	<ul style="list-style-type: none">• místo, kde žije• nakupování• volný čas a zájmová činnost Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none">• pozdrav• rozloučení se• poděkování• omluva a reakce na ni, navrnutí a odmítnutí schůzky• prosba a žádost, dotaz na cenu a věk• žádost o pomoc, službu, informaci, vyjádření libosti a nelibosti, rozhovor v restauraci a v obchodě• telefonický rozhovor
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	

Konec stránky **3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)**

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům• rozumí jednoduché a zřetelné promluvě• rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky• aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">• čte foneticky správně přiměřeně náročný text• rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)• v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci• vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu• vyhledá známé výrazy a fráze• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu• aktivně využívá dvojjazyčný slovník• čte jednoduchý text v časopise	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none">• základní druhy intonace a jejich význam• přízvuk• základní fonetické jevy <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none">• písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none">• podstatná jména• přídavná jména a příslovce• jednoduché slovesné časy• passé récent• passé composé et imparfait• futur simple• conditionnel présent• modální slovesa
pokrytí průřezových témat	



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita
Poznávání lidí
Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Konec stránky **4. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)**

výstupy	učivo
<p>• Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentický materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis 	<p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování minulých časů • présent du subjonctif • předminulý čas • podmíňovací způsob minulý • souslednost časů <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • životopisy a nejdůležitější dokumenty • vaření, recepty, domácí práce • přídavná jména popisující duševní stav a náladu • cestování a časopisy • zájmy a části novin, zdraví, cestování <p>Slohové postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění, popis, dopis, životopis <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a vztahy • lidé v mém okolí • osobnosti • škola, místo, kde žije • práce • volný čas • životní styl, jídlo • francouzsky mluvící země • kultura a umění <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření pravděpodobnosti • návrhy, záliby, žádosti, názory • souhlas a nesouhlas • nutnost a povinnost • příkazy • vyjádření přibližné vzdálenosti a času • žádost o informaci • přání a doporučení • obavy, stížnosti a reklamace • orientace v místě • sdělení stanoviska • argumentace, přesvědčování • zjišťování názoru



	• vylepšení telefonního rozhovoru
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
Mezilidské vztahy	
Komunikace	

5.1.3. Španělský jazyk

Realizuje obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 2.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobností a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova RVP ZV.

Na předmět lze navázat na VG volitelným předmětem Konverzace v jazyce španělském, který je zaměřen především na praktický jazyk, aktuální dění ve španělsky mluvících zemích, zajímavosti kulturní, zeměpisné atd.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV. Vzdělání ve Španělském jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.

Výchovné a vzdělávací strategie.

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích, po obsáhlé v rámci „projektového týdne“ na konci čtvrtého ročníku – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení.

- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií, aby dosáhli aktivní komunikativní schopnosti na vysoké úrovni.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a větám Čtení <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova• čte foneticky správně jednoduchý text	Jazykové prostředky Fonetika: <ul style="list-style-type: none">• abeceda• pravidla výslovnosti• zvuková podoba slova a její zvláštnosti Pravopis:



<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)• využívá abecední slovník ve studijní příručce k učebnici <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky (bydliště, rodina, čas, práce...)• používá slovní zásobu z těchto okruhů• osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka, rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.	<ul style="list-style-type: none">• základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none">• podstatná jména, členy určité a neurčité• jednoduchý přítomný slovesný čas (pravidelná a nepravidelná slovesa)• otázka a zápor• věta jednoduchá a pořádek slov• rod mužský a ženský podstatných i přídavných jmen• zájmena 1. pádu, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá a záporná• základní příslovce a předložky• základní číslovky (+ řadové v rozmezí 1.-10.)• rozdíl v použití ser x estar x hay• stupňování (základy)• podmínkové věty 1. typu• vazba gustar, tener que + inf, deber <p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">• základní informace o osobě• profese, národnosti• rodina (vzhled, charakter)• barvy, základní zvířata, dny v týdnu• škola• části dne• restaurace, jídlo• bydlení (nábytek, každodenní činnosti)• orientace ve městě• lidské tělo, zdraví <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">• ne/formální pozdravy• základní fráze (např. dotaz a odpověď na číslo telefonu, národnost, bydliště, zaměstnání, umístění objektů...)• představení sebe a své rodiny• povídání o škole, jídle, domově, každodenních činnostech, zdravotních problémech
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">• Kulturní diference• Etnický původ• Multikulturalita	



VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací• pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace• rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• tvoří a obměňuje jednoduché věty• dbá na gramatickou správnost• odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností <p>zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka• tvoří a obměňuje jednoduché věty• dbá na písemnou správnost• napíše krátký souvislý text (un message électronique, la BD, une lettre à un ami, une petite annonce)	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none">• prohloubení znalostí z předchozího ročníku - rozdíly mezi výslovností španělštiny v Jižní Americe a Evropě <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none">• procvičování pravopisu, diktáty a přepisy poslechových cvičení <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none">• podstatná jména a členy ne/určité• přítomný čas (včetně zvrtných sloves)• rozdíl SER, HAY a ESTAR• rozkazovací způsob kladný pravidelných a základních nepravidelných sloves• zájmena - procvičování osobních, přivlastňovacích, zvrtných)• sloveso GUSTAR• osobní zájmena 3. a 4. pádu• rod a číslo - shoda <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">• oblečení, barvy, materiály• množství a míry• potraviny• popis města, domu• popis rodiny, příbuzenské vztahy• číslovky 0-1 000• popis osoby a charakterových vlastností <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">• můj profil a rodina• město + orientace v něm• Španělsko - základní údaje• v restauraci• nákupy a oblečení• bydlení• zájmy <p>Komunikační situace:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• základní fráze (pozdravy, poděkování, otázky, odpovědi,...)• omluva a reakce na ni, navrnutí a odmítnutí schůzky• prosba a žádost, dotaz na cenu a věk• žádost o pomoc, službu, informaci, vyjádření libosti a nelibosti, rozhovor v restauraci, v rodině a v obchodě.
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">• Kulturní diference• Etnický původ• Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <ul style="list-style-type: none">• Objevujeme Evropu a svět• Jsme Evropané	

3.ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• hovoří o budoucích i minulých dějích• navrhuje plány a možnosti• vyjadřuje pochybnosti a pravděpodobnosti či nejistoty• hovoří o příčinách a omluvy• popisuje duševní stav• vyjadřuje vlastnictví• hovoří o zdraví a cestování <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">• čte foneticky správně přiměřeně náročný text• rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)• v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci• vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu• vyhledá známé výrazy a fráze	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">• místa odpočinku• telefonní rozhovor• zeměpisné jevy• části lidského těla, duševní a fyzické stavy (nemoci, léky)• koníčky a záliby• počasí• sport <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none">• prohlubování učiva <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none">• vazby TENER QUE + inf., ESTAR + gerundio, IR A + inf. (blízká budoucnost)• složený minulý čas a určení času• jednoduchý minulý časy a určení času• srovnání a stupňování příd. jmen• souminulý čas



<ul style="list-style-type: none">• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu• aktivně využívá dvojjazyčný slovník• čte jednoduchý text v časopise <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů• aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů• reprodukuje jednoduchý text• účastní se rozhovoru na známé téma• dbá na jazykovou správnost• adekvátně reaguje v komunikačních situacích• vyžádá si jednoduchou informaci• zapojí se do konverzace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů• napíše krátký dopis• napíše krátké vyprávění• vytvoří jednoduchý popis• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu• spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu• osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky• osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	<ul style="list-style-type: none">• podmínkové věty + budoucí čas• zájmena - shrnutí (+ nesamostatná přivlastňovací zájmena, neurčitá a záporná)• vazba HAY QUE + inf. <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none">• vypravování, e-mail, popis, vzkaz <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">• volný čas a zájmová činnost• některé svátky, tradice• příroda a životní prostředí• španělsky mluvící země: základní geografické údaje• sport• zdraví, duševní stav <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">• komunikace o zálibách ve volném čase• telefonní rozhovor• sdělení zdravotních problémů• komunikace o počasí a o sportu• komunikace o počasí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	



4. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma• pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované• pochopí hlavní smysl textu v učebnici• pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)• rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích• osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">• čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace• vyhledá v textu hlavní myšlenky• vyhledá v textu detailní informaci• postihne strukturu jednoduchého textu• orientuje se v textu z učebnice• k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma)• reprodukuje přečtený či vyslechnutý text• sestaví krátké sdělení související s probíranými tematickými okruhy• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích• v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci• zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví souvislý kratší text týkající se známého tématu• spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu• užívá základní spojovací výrazy• logicky strukturuje text• osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem	<p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none">• opakování slovesných časů• opakování zájmen a číslovek• vazba ESTAR + gerundio v minulosti,• vazba LLEVAR + gerundio• použití sloves SER a ESTAR• použití předložek POR a PARA• použití pero a sino (que)• sloveso PARECER• přítomný čas subjuntivu (včetně vazby s OJALÁ)• rozkaz kladný a záporný• jednoduchý podmiňovací způsob• použití CUANDO pro budoucnost <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">• cestování a ubytování• nejdůležitější dokumenty• nakupování, móda• příroda + její ochrana• přídavná jména popisující duševní stav a náladu <p>Slohové postupy:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyprávění, popis, dopis, e-mail, vzkaz <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">• cestování• lidé v mém okolí + příroda• společnost + osobnosti• nakupování o oblékání• španělsky mluvící země• kultura, umění a historie <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">• doporučení a rady• návrhy, žádosti, názory• souhlas a nesouhlas• nutnost a povinnost• příkazy• žádost o informaci• obavy, stížnosti a reklamace• sdělení stanoviska• argumentace, přesvědčování• zjišťování názoru



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• stručně popíše událost či zážitek• popíše své pocity• napíše životopis, jednoduchý příběh, popis | |
|--|--|

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Etnický původ
Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí
Mezilidské vztahy
Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané



5.1.4. Anglický jazyk

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobností a sociální výchova RVP ZV, Výchova demokratického občana RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Environmentální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny. Rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků. Pro výuku je k dispozici jazyková učebna vybavená didaktickou technikou – televize, video, DVD přehrávač, audiotechnika a další.

Ve vyšších ročnících gymnázia navazuje volitelný předmět anglická konverzace a reálie anglicky mluvících zemí, který je zaměřen na historii, geografii, politiku, ekonomiku a kulturu.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba s porozuměním, strukturovaná písemná práce a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na osvojení jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV. Vzdělání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, sportu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami prostřednictvím psaní esejů i jiných slohových útvarů – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k četbě beletrie v AJ, k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v anglickém jazyce. K této četbě využíváme studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl z anglo-americké literatury různé úrovně náročnosti.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly. Ty mohou být jednoduché, tak jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo poměrně náročné a obsáhlé, jež zpracovávají studenti na konci čtvrtého ročníku – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.



1. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a větám• reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací i blíže tematicky zaměřených• pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované běžné každodenní konverzace• rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova• čte foneticky správně jednoduchý text• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty• používá slovní zásobu z okruhů – rodina, škola, místo, kde žije <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka• jednoduchý dopis, krátké vyprávění, popis	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none">– abeceda– fonetická transkripce– zvuková podoba slova a její zvláštnosti <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none">– základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p>Gramatická kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none">– podstatná jména a členy– otázka a zápor– věta jednoduchá a pořádek slov– zájmena– čas přítomný prostý a průběhový– čas minulý prostý– vyjadřování blízké budoucnosti– otázka a zápor, návrhy řešení, rozkaz– předložky – dopravní prostředky, místo, čas– stupňování– modální slovesa <p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">– rodina– škola– bydliště– každodenní režim dne– volný čas a zájmová činnost– sporty <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">– pozdrav a rozloučení se– poděkování– omluva a reakce na ni– prosba a žádost o pomoc, službu, informaci



	– vyjádření názoru
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Z: HV (1. ročník): Vokální činnost VV (1. ročník): Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament ČJL (4. ročník): SL: Vypravování	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací i blíže tematicky zaměřených• pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované běžné každodenní konverzace• rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu• v jednoduchém textu vyhledá informaci	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none">– složitější hlásky a hláskové skupiny– pravopis <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none">– podstatná jména a zájmena– jednoduché slovesné časy a vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, návrhy řešení, rozkaz– stupňování– předložky – dopravní prostředky, místo, čas– věta jednoduchá a pořádek slov



<ul style="list-style-type: none">• odpoví na otázku související s textem a je schopen jednoduché otázky i formulovat• využívá abecední a obrázkový slovník náležící k učebnici <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• tvoří a obměňuje jednoduché věty• dbá na gramatickou správnost• odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností• zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma• reaguje v předem známé situaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka• tvoří a obměňuje jednoduché věty• dbá na písemnou správnost• napíše krátký souvislý text	<p>Slovní zásoba:</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">– země, rodina, škola, mé bydliště, každodenní režim, sporty, doprava, počasí a roční období, jídlo a pití, volný čas a zájmová činnost, zdraví <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none">– jednoduchý dopis , krátké vyprávění , popis, dialog <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">– pozdrav a rozloučení– poděkování, omluva a reakce na ni– prosba a žádost o pomoc, službu, informaci– vyjádření názoru
---	---

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA



Ekosystémy

**přesahy****Z:**

HV (1. ročník): Vokální činnost

VV (1. ročník): Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament

ČJL (4. ročník): SL: Vypravování

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům• rozumí jednoduché a zřetelné promluvě• abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy• rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky• aktivně využívá dvojjazyčný slovník	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none">– základní druhy intonace a jejich význam– přízvuk– složitější fonetické jevy a struktury
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">• čte foneticky správně přiměřeně náročný text• rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)• v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci• vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu• vyhledá známé výrazy a fráze• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu• aktivně využívá dvojjazyčný slovník• čte jednoduchý text v časopise• přečte adaptované dílo z literatury	<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none">– písemná správnost v psaném projevu <p>Gramatická kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none">– podstatná jména a členy– přídavná jména a příslovce– jednoduché slovesné časy– předpřítomný čas– vyjadřování budoucnosti– modální slovesa– otázka a zápor– věta jednoduchá a pořádek slov– základní předložkové vazby– jednoduché spojovací výrazy
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů• aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů• reprodukuje jednoduchý text• účastní se rozhovoru na známé téma• dbá na jazykovou správnost• adekvátně reaguje v komunikačních situacích	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů• napíše krátký dopis• napíše krátké vyprávění	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">– rodina– škola– místo, kde žije



<ul style="list-style-type: none">• vytvoří jednoduchý popis	<ul style="list-style-type: none">– bydlení– volný čas a zájmová činnost– jídlo– oblékání– nákupy– některé svátky, tradice– příroda– cizí země <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">– pozdrav– rozloučení se– poděkování– omluva a reakce na ni– prosba a žádost– žádost o pomoc, službu, informaci– souhlas, nesouhlas– vyjádření názoru, jednoduchý argument <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none">– dopis– vyprávění-reprodukce– popis– jednoduchá úvaha
--	--

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA



Sebepoznání a sebepojetí
Psychohygienu
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématůmRozumí zřetelné promluvěOdvodí význam méně známých slov z kontextuAbstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvyRozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výukyAktivně využívá dvojjazyčný slovníkOsvojí si základy práce s definičním slovníkem <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">čte foneticky správně přiměřeně náročný textrozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známov textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracujeseznámí se s různými technikami čteníaktivně využívá dvojjazyčný slovníkpracuje s definičním slovníkem	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none">základní druhy intonace a jejich význampřízvuksložitější fonetické jevy a struktury <p>Pravopis, gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none">podstatná jména a členypočítatelnostpřídavná jména a příslovcestupňováníjednoduché slovesné časyrozdíly mezi prostou a průběhovou formoupředpřítomný časslovesné konstrukcevyjadřování budoucnostimodální slovesapodmínkové větyzákladní frázová slovesarod činný a trpnýotázka a záportázací dovětkyvěta jednoduchá a pořádek slovzákladní předložkové vazbyjednoduché spojovací výrazy <p>Slohové útvary:</p>



<ul style="list-style-type: none">• čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm• přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů• aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů• reprodukuje jednoduchý text• účastní se rozhovoru na známé téma• dbá na jazykovou správnost• adekvátně reaguje v komunikačních situacích• vyžádá si jednoduchou informaci• zapojí se do konverzace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů• napíše inzerát, krátkou e-mailovou zprávu• napíše krátký formální a neformální dopis• napíše krátké vyprávění• vytvoří jednoduchý popis• napíše jednoduchou úvahu na známé téma související s probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none">– dopis formální i neformální– vyprávění – reprodukce– popis– jednoduchá úvaha <p>Slovní zásoba k tematickým okruhům:</p> <ul style="list-style-type: none">– životní styl– rodina; vztahy a výchova– škola a vzdělání– místo, kde žije– bydlení– volný čas a zájmová činnost– jídlo– komunikace, internet– oblékání– nákupy– některé svátky, tradice– příroda a životní prostředí– anglicky mluvící země: základní geografické údaje– ČR vzhledem k Evropě <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">– pozdrav– rozloučení se– poděkování– omluva a reakce na ni– prosba a žádost– žádost o pomoc, službu, informaci– souhlas, nesouhlas– vyjádření názoru, jednoduchý argument
---	---

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality



Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané



5.1.5. Německý jazyk

Realizuje obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobností a sociální výchova RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Environmentální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV a multikulturní výchova RVP ZV.

Německý jazyk se vyučuje jako druhý volitelný jazyk. Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků.

Pro výuku je k dispozici jazyková učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Německá konverzace a Reálie německy mluvících zemí, který je zaměřen na historii, geografii, politiku, ekonomiku a kulturu.

Předmět je volitelným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV. Vzdělání v Německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami prostřednictvím psaní esejů i jiných slohových útvarů – kompetence k učení.

- Učitel vede žáky k četbě textů v NJ (NG), k diskusi o informacích získaných četbou – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v německém jazyce. K této četbě využíváme studentské knihovny v jazykové učebně, pravidelnou práci s časopisy a internetem. Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů (NG) tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení.

- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.



1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a větám• reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací• pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace• rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu• v jednoduchém textu vyhledá informaci• odpoví na otázku související s textem• využívá abecední slovník v učebnici <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty• používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije• tvoří a obměňuje jednoduché věty• dbá na gramatickou správnost• odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností• zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka• sestaví jednoduché tematické sdělení týkající se probíraných tematických okruhů• napíše krátký dopis• napíše krátké vyprávění	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none">– abeceda– fonetická transkripce– zvuková podoba slova a její zvláštnosti– složitější hlásky a hláskové skupiny <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none">– základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none">– podstatná jména a členy– jednoduché slovesné časy– otázka a zápor– věta jednoduchá a pořádek slov <p>Slovní zásoba, tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">– rodina– škola– místo, kde žije <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">– pozdrav– rozloučení se– poděkování– omluva a reakce na ni– prosba a žádost– žádost o pomoc, službu, informaci



<ul style="list-style-type: none">vytvoří jednoduchý popis	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Komunikace Kooperace a kompetice	
přesahy	
Z: Z (3. ročník): Regiony světa	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačníchpochozí smysl jednoduché, pomalé a pečlivěvyslovované konverzacerozumí jednoduchým instrukcím, týkajícími seorganizace výuky	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none">složitější hlásky a hláskové skupiny (Themenkreis 2,3) <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none">složitější pravopisné jevy
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchýtext se známou slovní zásobouv jednoduchém textu vyhledá informaciodpoví na otázky související s textemvyužívá abecední slovník v učebnici a v glossaru	<p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none">podstatná jména a členyneurčitý podmět man a esjednoduché slovesné časy, rozkazovací způsobzdvořilostní forma oslovenímodální slovesa, slovesa s odlučitou předponou, předložkyvazba Es gibt + 4.p.préteritum být, mít.osobní zájmeno ve 4.páděpředložky in, auf, zu, nachřadové číslovky v datechotázka, zápor, věta jednoducháporušení větného rámce
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">tvoří a obměňuje jednoduché větydbá na gramatickou správnostodpoví na otázku týkající se daných témat, jevůzapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma	



<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat• Napíše krátký dopis, e-mail, blahopřání, vizitku• Napíše krátké vyprávění• Vytvoří jednoduchý popis• (Tagesprogramm, Menu, Stundenplan....)	<p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none">– jednoduchý dopis (E-Mail)– krátké vyprávění– popis (Graphik, Statistik) <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">– rodina– škola– všední den– volný čas– koníčky– zájmová činnost– přátelé– jídlo– povolání– prázdniny <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">– pozdrav– rozloučení– poděkování– prosba– žádost– příkaz– telefonní rozhovor– žádost o pomoc a reakce na ni
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p>	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)**

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí cenovým informacím• rozumí časovým informacím• rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat• aktivně využívá slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">• čte foneticky správně jednoduchý text• v textu vyhledává informaci odhadne význam složenin• hláskuje správná slova <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• pozdraví, představí sebe a jiné, počítá do sta, uvede povolání a zeptá se na ně,• pojmenuje předměty v domě a v domácnosti• objedná a zaplatí v restauraci, sdělí, co je zakázáno, popíše zařízení v hotelu• nakoupí potraviny, podá informace o čase <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• napíše krátké vyprávění, pozdrav, pohlednici• popíše byt a jeho zařízení• napíše krátký dopis, e-mail	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none">– výslovnost, přízvuk, intonace– časování sloves v přít.čase– pořádek slov ve větě hlavní– tázací zájmena– zeměpisná jména, imperativ ve vykání, člen určitý a neurčitý v nom., substantiva bez členu a se členem, negace nicht a kein– přív. zájmena, základní pravidla pro plurál,– adjektivum v přísudku, spojky aber, sondern– akusativ substantiv, výrazy množství– přítomný čas sl.mögen, ich möchte, imperativ v sing.,– zápor nicht mehr, kein mehr, ja, nein, doch– modální sl., opakování– slovesa s odlučit.předponami, neur.podmět man, es– časové údaje wann, wie lange– názvy dnů v týdnu + předložka– užití zájmena ein, kein, welcher-bez podst.jm.– ukaz.záj.m.der die, das, předložky se 3. a 4.p., předl.für, složená subst., nejužívanější částice,– vazba es gibt <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">– první kontakty, předměty v domě a v domácnosti– jídlo, pití, volný čas, bydlení <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">– pozdrav, rozloučení se, poděkování, omluva, reakce na ni– žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas-nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument
pokrytí průřezových témat	



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebezpoznání a sebepojetí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí základním instrukcím týkajících se organizace a pokynů ve výuce• pochopí smysl rozhovorů týkajících se běžných situací všedního dne a řešit úkoly daných poslechových textů• je schopen reagovat a zpracovat informace získané z poslechu v daném jazyce <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">• je schopen číst plynule a foneticky správně text adekvátní obtížnosti a zpracovat a reagovat na informace získané z čteného textu• odpovídá obsahově správně na otázky vztahující se k danému textu• případně využívá glossaru v učebnici <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• tvoří a obměňuje jednoduché věty i souvětí• dbá na gramatickou správnost, odpovídá na otázky z tematických okruhů týkajících se všedního dne• je schopen vést rozhovor v běžné slovní zásobě <p>Psaní</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none">– složitější hlásky a hláskové skupiny, kompozita <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none">– složitější gramatické jevy– gramatické kategorie:– substantiva, členy a deklinace– sloveso – minulé časy pravidelných i nepravidelných sloves– zájmena jejich deklinace– stupňování příslovcí– souvětí souřadné i podřadné, vedlejší věty s „weil“, „dass“, „wie“– adjektivum - Nominativ, Dativ, Akkusativ.– zvrtná slovesa– způsobová slovesa – Präteritum <p>Slovní zásoba:</p> <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none">– vyprávění– dopis nebo e - mail– popis / Statistik, Graphik, /



<ul style="list-style-type: none">• je schopen sestavit souvislý text týkající se známého tématu• je schopen logicky vytvořit strukturu textu• je schopen napsat dopis, e – mail, pozvání, blahopřání atd. a odpovědět na korespondenci• napíše jednoduchý příběh, popis osoby, předmětu , či události / Meine Haustiere, Mein Zimmer, Unsere Schule, Stadt e.t.c./	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">– Schule, Freizeit, In der Stadt, Familie, Fernsehen, Unsere Wohnung, Feiertage, Ferien, Realien
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	



5.1.6 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve výuce ruského jazyka je realizován obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 2. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A2.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v primě – kvartě, a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Žáci jsou pro výuku rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách a v klasických třídách s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel

- podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků, vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky
- vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka
- vede žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů - učitel

- pracuje s česko-ruskou interferencí, vyhledává shody a odlišnosti obou slovanských jazyků
- umožní volný přístup k informačním zdrojům, při výuce využívá výpočetní techniku, začleňuje práci ve skupinách
- předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk
- klade vhodné otázky

Kompetence komunikativní - učitel

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům, vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- učí žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem
- dbá na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích.



Kompetence sociální a personální - učitel

- navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- vede žáky k respektování názorů učitele
- usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporujeme spolupráci ve skupině
- vede žáky tak, aby byli schopni sebekontroly
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- seznamuje žáky s realitami rusky mluvících zemí
- vede žáky k respektování názorů ostatních
- vede žáky k diskuzi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vede je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- vede žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách
- vede žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení, k efektivnímu organizování své práce
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků



1. ROČNÍK – DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
<p>receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci• vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky• pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu• interpretuje obsah poslechu• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov• chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku• čte nahlas, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně• v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor• při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi <p>produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života	<p>jazykové prostředky a funkce:</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov• opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none">• seznámení s ruským pravopisem <p><i>gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• skloňování vybraných podstatných jmen• skloňování vybraných přídavných jmen• vybrané tvary přivlastňovacích zájmen• minulý čas• slovesné vazby odlišné od češtiny• vyjádřená záporu <p>komunikativní funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none">• popis, vypravování• stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu• vyjadřování žádostí, přání <p>tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">• představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze



<ul style="list-style-type: none">• požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větech poskytuje• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích• zapojí se do jednoduchých rozhovorů• reprodukuje méně náročný autentický text• seznamuje se s tiskací ruskou azbukou• na základě výchozího textu, napíše několik vět o sobě• vytvoří krátký text na téma související se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy• napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku• při zpracování písemného projevu využívá slovník <p>interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• domluví se v běžných každodenních situacích, požádá o radu, o pomoc• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none">• rodina, rodinní příslušníci, domácí zvířata, vybraná povolání• volnočasové aktivity• škola, školní předměty• bydlení, jeho popis a vybavení <p>reálie zemí studovaného jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none">• základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR
pokrytí průřezových témat	
MDV – Mediální produkty a jejich význam MDV – Uživatelé MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace OSV – Morálka všedního dne OSV – Spolupráce a soutěž MKV – Psychosociální aspekty interkulturality MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VMEGS – Žijeme v Evropě	



2. ROČNÍK – DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
<p>receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulost• používá správnou ruskou intonaci• vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky• pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku• interpretuje obsah poslechu• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov• shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace• v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího• čte nahlas, plynule a foneticky správně• čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně• při práci s textem používá slovník a internet <p>produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• žádá vhodnou formou o informace z každodenního života	<p>jazykové prostředky a funkce:</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none">• upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě <p><i>lexikologie</i></p> <ul style="list-style-type: none">• slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích <p><i>gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• přídavná jména tvořená od jmen podstatných• vybraná osobní zájmena• vybraná ukazovací zájmena• číslovky 1-100, 1 000• časování sloves I. a II. typu• časování sloves pohybu• vybrané vazby sloves• příslovce <p>komunikativní funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none">• popis, vypravování• stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce• jednoduchá prezentace



<ul style="list-style-type: none">• v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace <p>a sám je poskytuje</p> <ul style="list-style-type: none">• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě• vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky• reprodukuje méně náročný autentický text• jednoduše se vyjádří k různým tématům• při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky <p>interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc• vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	<ul style="list-style-type: none">• informace z médií <p>tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">• rok, roční období, měsíce• popis dne, časové údaje• jídlo, stravovací návyky• nákupy, móda, oblékání, styly oblékání• vzhled a charakter člověka <p>reálie zemí studovaného jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none">• základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky• základní informace o životě v Rusku
pokrytí průřezových témat	
OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
OSV – Sociální komunikace	
OSV – Spolupráce	
OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
OSV – Morálka všedního dne	
MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	



MDV – Mediální produkty a jejich význam
MDV – Uživatelé
MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií
VMEGS – Žijeme v Evropě

3. ROČNÍK – DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
<p>receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním• dbá na správnou výslovnost a intonaci• vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědí na otázky• pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu• interpretuje obsah poslechu• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov• interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace• vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko• čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace• dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi• čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně	<p>jazykové prostředky a funkce:</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none">• upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě <p><i>lexikologie</i></p> <ul style="list-style-type: none">• tvoření slov, ustálená slovní spojení <p><i>gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• skloňování podstatných jmen• 3. stupeň přídavných jmen• řadové číslovky• minulý a budoucí čas sloves• rozkazovací a podmiňovací způsob sloves• vazby <i>нужно</i> a <i>недѣзя</i>• spojka <i>если</i>



<ul style="list-style-type: none">• při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení• při práci s textem používá slovník a internet <p>produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• navazuje jednoduchou konverzací• vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života• navazuje konverzací, žádá o běžné informace a sám je poskytuje• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích• reprodukuje méně náročný autentický text• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě• vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky• jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) <p>interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc• bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách	<p>komunikativní funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none">• formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence• jednoduchá prezentace• informace z médií <p>tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">• volný čas a cestování• doprava, orientace ve městě• zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí• svátky a oslavy, blahopřání• hlavní město Ruska – Moskva <p>reálie zemí studovaného jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none">• základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky• základní informace o životě v Rusku
pokrytí průřezových témat	
OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	



OSV – Sociální komunikace
OSV – Morálka všedního dne
OSV – Spolupráce a soutěž
MDV – Mediální produkty a jejich význam
MDV – Uživatelé
MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií
VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
VMEGS – Žijeme v Evropě
MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

4. ROČNÍK – DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
<p>receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte plynule s porozuměním• dbá na správnou výslovnost a intonaci• vyhledá odpovědi na otázky• porozumí informaci obsažené v poslechu• interpretuje obsah poslechu• využívá kontext k odhadu významu neznámých slov• interpretuje čtený text nebo obsah konverzace• vyjádří podstatu textu, zhodnotí a zaujme stanovisko• čte nahlas, plynule a foneticky správně• vyhledá potřebné informace v knize nebo na internetu a pracuje s nimi• čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně	<p>jazykové prostředky a funkce:</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none">• upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě <p><i>lexikologie</i></p> <ul style="list-style-type: none">• tvoření slov, ustálená slovní spojení <p><i>gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• skloňování podstatných jmen• stupňování přídavných jmen a příslovčí



<ul style="list-style-type: none">• při práci s textem používá slovník a internet <p>produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• navazuje konverzaci na každodenní běžná témata• zjišťuje informace týkající se každodenního života• požádá o běžné informace a sám je poskytuje• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích• reprodukuje autentický text týkající se běžných témat• na základě výchozího textu se písemně vyjadřuje k tématu• vytváří i delší textové celky na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky• písemně se vyjadřuje k různým tématům <p>interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace• popíše svůj problém, požádá o pomoc, poskytne radu• bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách	<ul style="list-style-type: none">• vyjadřování letopočtu – řadové číslovky• rozdíl mezi какой x который• časování neprav. sloves• spojka если x ли• neurčitá zájmena a příslovce <p>komunikativní funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none">• formální i neformální rozhovor, diskuse• korespondence• prezentace• informace z médií• popis, vypravování• vyjádření názoru, postoje <p>tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none">• Praha• Každodenní život, péče o domácí zvířata• Roční období, počasí• Sport, sportovci, soutěže a fanoušci• Rusko jako turistický cíl <p>reálie zemí studovaného jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none">• základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky• základní informace o životě v Rusku
--	--

pokrytí průřezových témat

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

OSV – Sociální komunikace



OSV – Morálka všedního dne

OSV – Spolupráce a soutěž

MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií

VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

VMEGS – Žijeme v Evropě

MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí



5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Vyučovací předmět matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP ZV (1. až 4. ročník). Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Environmentální výchova RVP ZV a Mediální výchova RVP ZV.

Vzdělávací cíle matematiky vycházejí z RVP ZV, ale přesahují jak výstupy, tak rozsah učiva stanovený těmito dokumenty, neboť osmileté gymnázium jako výběrový typ vzdělávání je určen talentovaným žákům s dobrými studijními předpoklady a vysokou motivací. Důraz klademe na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí matematických dovedností, na rozvoj tvořivosti, geometrické představivosti, abstrakce a logických schopností. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky.

Vzdělávací cíle rovněž odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a zejména akcentují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat. Předmět matematika se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu
- podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.)

Kompetence k řešení problému – učitel:

- vedle standardních metod vytváří příležitosti aplikační činnosti žáků
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
- vytváří příležitost k prezentaci řešení problému

Kompetence komunikativní – učitel:

- užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky
- moderuje žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele
- využívá matematický software, internet, video a další informační technologie

Kompetence sociální – učitel:

- vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny



- oceňuje projevy úcty k práci druhých

Kompetence občanské – učitel:

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu

- vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

1. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtechseznamuje se s množinovou symbolikou a její výhodou při logickém rozboru úlohy se zadanými počty prvků	číslo a číslice základní množinová symbolika přirozená čísla na číselné ose sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel
přesahy	
Z: D (1. ročník): Nejstarší civilizace. Kořeny evropské civilizace.	
ÚHEL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">definuje úhel jako množinu bodů, úhel pojmenuje, sestrojí, změří, porovná, přeneserozeznává druhy úhlů podle jejich velikostisestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou.rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastnostíčte a používá geometrické symbolické zápisykvalitně rýsuje	bod, přímka, polopřímka, úsečka úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek dvojice úhlů
přesahy	
Z: D (1. ročník): Nejstarší civilizace. Kořeny evropské civilizace.	
DĚLITELNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úlohčte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti	násobek, dělitel dělitelnost součtu, rozdílu, součinu



	znaky dělitelnosti čísla 10, 5, 2, 4, 8, 9, 3 prvočísla a čísla složená, prvočíselný rozklad složených čísel, logické postupy společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek
SOUMĚRNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestavit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrnésestrojuje obraz útvaru v osově i středově souměrnostisymbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou	jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá osová souměrnost, středová souměrnost samodružný bod, vzor a obraz, jejich záměna
přesahy	
Z: VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu	
CELÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná číslapočítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, rozumí vztahům mezi celými čísly kladnými a zápornými	celá čísla na číselné ose sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel
DESETINNÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkempočítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr dvou a více čísel	desetinná čísla na číselné ose sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel převádění jednotek, aritmetický průměr
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	



Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Z: F (1. ročník): Fyzikální veličiny D (1. ročník): Nejstarší civilizace. Kořeny evropské civilizace.	
TROJÚHELNÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh• užívá trojúhelníkovou nerovnost• dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů• spočítá obvod i obsah trojúhelníku• čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva	vnitřní, vnější úhly střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná obvod a obsah trojúhelníku shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníku trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný pravidelné mnohoúhelníky kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
přesahy	
Do: F (1. ročník): Fyzikální veličiny Z: F (2. ročník): Mechanika pevných těles	
ČTYŘÚHELNÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rýsuje, rozpoznává a pojmenuje konvexní a nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté• využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh• spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku• čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva	konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah, sestrojení
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	



Rozvoj schopností poznávání
přesahy
Do: F (1. ročník): Fyzikální veličiny

2. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

RACIONÁLNÍ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená číslaužívá pojem periodické číslo, zapíše a porovná je s jinými čísly	zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose rozšiřování a krácení zlomků sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
PROCENTA A PROMILE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vyjadřuje část celku v procentech nebo promile	procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile procenta ve sdělovacích prostředcích
POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměryrozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafemřeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresuorientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich	poměr, úměra, postupný poměr přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka měřítko diagramy
pokrytí průřezových témat	



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
ČÍSELNÉ VÝRAZY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">určuje pomocí kalkulatoru druhou a třetí mocninu a odmocninu číslavyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin desetispočítá hodnotu i složitějších číselných výrazůpoužívá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníkupomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníkuužívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných číselpropočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami	<p>pravidla pro počítání s číselnými výrazy</p> <p>druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa</p>
VÝRAZY I	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">doplňuje tabulky výrazů s proměnnýmirozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočlenysčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem	<p>výrazy s proměnnými, dosazování do nich</p> <p>sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem</p>
HRANOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">odlíší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objemčte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles	<p>hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch a objem</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	



3. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozliší rovnost, nerovnost, rovnici a nerovniciřeší rovnici a nerovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku	rovnost, nerovnost, rovnice, nerovnice, ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, interval, počet řešení rovnice a nerovnice, lineární rovnice a nerovnice, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy řešené rovnicemi a nerovnicemi
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
přesahy	
Z: F (1. ročník): Fyzikální veličiny	



KRUHY A VÁLCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úlohrozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhůspočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částíurčuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnostiodhaduje a vypočítá objemy a povrchy tělesnačrtne a sestrojí síť základních těles	poloměr, průměr, tětiva, středový úhel, kruhová úseč, výseč, mezikružší , vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů , Thaletova kružnice i věta , délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikružší, válec, jeho síť, povrch, objem
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
VÝRAZY II	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačkuumocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro 2.mocninu součtu a rozdílurozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2.mocninyrozšiřuje a krátí lomené výrazy, dovede je sčíst, odečíst, násobit i dělitupravuje i složitější lomené výrazy	počítání s mocninami, umocňování mnohočlenu, rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců, dělení mnohočlenu mnohočlenem, úprava lomených výrazů, krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení a dělení
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úlohprovádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu	množiny bodů dané vlastnosti, polohové i nepolohové úlohy, složitější úlohy na konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku, posunutí



<ul style="list-style-type: none">• zobrazuje útvar v daném posunutí	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Z: Z (1. ročník): Země ve vesmíru, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie VV (1. ročník): Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• problematika rovnic s neznámou ve jmenovateli• řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými• formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je	rovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice s více neznámými slovní úlohy o směsích, o pohybu, i jiné řešené rovnicemi
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Z: Ch (2. ročník): Směsi F (2. ročník): Mechanika pevných těles	
FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy• používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny• pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností• čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí	závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce, konstantní funkce grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky
pokrytí průřezových témat	

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

PODOBNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtechužívá podobnosti při řešení slovních úlohčte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti	podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, užití podobnosti

GONIOMETRICKÉ FUNKCE V PRAVOÚHLÉM TROJÚHELNÍKU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">určí funkci sin, cos, tg a cotg jako poměr stran v pravoúhlém trojúhelníkuzvládá určení úhlů z funkcí a naopak pomocí kalkulačkyvyužívá u jednoduchých příkladů	funkce sin, cos, tg a cotg ostrého úhlu užití při výpočtech

pokrytí průřezových témat**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

přesahy**Z:**

VV (1. ročník): Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament

TĚLESA

výstupy	učivo
----------------	--------------



<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost• charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule	přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin vzdálenosti a odchylky jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	



5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informatika a výpočetní technika

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Využití digitálních technologií.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova demokratického občana RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Environmentální výchova RVP ZV a Mediální výchova RVP ZV.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou. Cílem výuky předmětu informatika a výpočetní technika je dosažení digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků. Žáci se zdokonalí v ovládnání operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům zpracování videa.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientace ve zdrojích informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
- V rámci projektu v 5.. ročníku studia je kladen důraz na zpracování prezentací – kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

3. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí rozdíl mezi daty a informacemi;• vyhodnocuje data a informace;• odhaluje chyby v cizích interpretacích dat• při digitalizaci zvolí formát vhodný pro přenos a uchování informací a svou volbu zdůvodní;• v případě potřeby kombinuje data různého typu	<p>zápis, organizace a správa digitálních dat</p> <p>vývojové trendy v komunikačních technologiích</p> <p>vyhledávání a ověřování informací</p> <p>problematika autorských práv</p>



VYUŽÍVÁNÍ SLUŽEB INTERNETU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• definuje základní pojmy www• orientuje se v principech elektronické pošty, sociální sítě a internetových obchodů• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	<p>základy práce v počítačové síti elektronická komunikace bezdrátové technologie mobilní služby, tarify prohlížení webových stránek vyhledávání a ověřování informací základní práce s elektronickou poštou informační etika další možnosti komunikace (sociální sítě)</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník): KV: Práce s textem ČJL (3. ročník): SL: Práce s textem ČJL (4. ročník): SL: Práce s textem ČJL (4. ročník): KV: Administrativní útvary ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií Z: ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií	



POČÍTAČ A JEHO OVLÁDÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">určí charakteristické parametry typických částí počítačových soustavvyužívá paměti, běžná vstupní a výstupní zařízení počítačových soustav	Hardware, vstupní a výstupní periferie
<ul style="list-style-type: none">popíše typické úkoly operačních systémů jako prostředníků mezi uživatelem a počítačem.cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacíchuvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítěnastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikacíorientuje se ve vývoji digitálních technologií a popíše, jak změny ovlivnily postupy v běžném životě; u předpokládaných trendů zhodnotí přínos a rizika změn	Software základy práce s operačním systémem uživatelská digitální technika závady, problémy a jejich odstraňování bezpečnost při práci s digitální technikou, hygiena při práci s počítačem sítě
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
ozvoj ešení problémů a rozhodovací dovednosti	schopností poznávání
přesahy	
Do: F (3. ročník): Práce s laboratorní technikou Ch (3. ročník): Práce s laboratorní technikou Bi (3. ročník): Práce s laboratorní technikou ČaSP (3. ročník): Práce s laboratorní technikou ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií Z: ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií	
POČÍTAČOVÉ ZPRACOVÁNÍ TEXTŮ A TVORBA SDÍLENÉHO OBSAHU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v prostředí textového editoruformátuje písmo, odstavec, oddílvkládá a edituje objektyvytváří hypertextové odkazy	práce s textovým editorem pokročilejší činnosti s textovým editorem



<ul style="list-style-type: none">• využívá pomocné nástroje a funkce• připravuje dokument k tisku• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro úpravu dokumentu	typografické poučky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník): SL: Životopis ČJL (2. ročník): KV: Administrativní a publicistické útvary ČJL (2. ročník): KV: Životopis ČJL (3. ročník): KV: Práce s textem ČJL (4. ročník): KV: Administrativní útvary ČJL (4. ročník): SL: Administrativní útvary F (3. ročník): Práce s laboratorní technikou Ch (3. ročník): Práce s laboratorní technikou Bi (3. ročník): Práce s laboratorní technikou ČaSP (3. ročník): Práce s laboratorní technikou ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií Z: ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií	
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, PREZENTACE INFORMACÍ A MULTIMÉDIA I	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá práci s programem na tvorbu prezentací• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	základy práce s programem pro tvorbu prezentací tvorba prezentace na zvolené téma předvedení prezentace s komentářem
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Seberegulace a sebeorganizace	



Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy

Z:
ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií

Hromadné zpracování dat a číselných údajů I

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá základy práce s tabulkovým editorem• orientuje se v pracovním prostředí procesoru• formátuje tabulku• provádí jednoduché výpočty• prezentuje informace ve formě tabulek• vytváří jednoduché grafy	<p>základy práce s programem</p> <p>základní výpočty</p> <p>základní typy grafů</p>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy

Do:
F (4. ročník): Práce s laboratorní technikou
Ch (4. ročník): Práce s laboratorní technikou
ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií
Z:
F (1. ročník): Práce s laboratorní technikou
Ch (2. ročník): Práce s laboratorní technikou
ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií



Algoritmizace a programování I	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá jednoduchý vizuální programovací jazyk• po přečtení jednotlivých kroků jednoduchého algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup;• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Sekvence, větvení, cyklus, podmínka

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT A ČÍSELNÝCH ÚDAJŮ II	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá práci s tabulkovým editorem• vysvětlí a používá adresaci buněk• provádí komplexní výpočty• efektivně využívá speciální funkce• prezentuje informace ve formě tabulek• vytváří grafy• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	základy práce s programem práce s tabulkou, operace s daty editace buněk a oblastí, formátování tabulky tvorba a editace grafů filtrování a řazení dat
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: F (4. ročník): Práce s laboratorní technikou Ch (4. ročník): Práce s laboratorní technikou ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií	
Z: F (1. ročník): Práce s laboratorní technikou Ch (2. ročník): Práce s laboratorní technikou ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií	
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, PREZENTACE INFORMACÍ A MULTIMÉDIA II	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní pojmy a principy vektorové a rastrové grafiky	základní pojmy počítačové grafiky



<ul style="list-style-type: none">• provádí konverzi mezi formáty• posoudí vhodnost vybraného formátu• zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových grafických editorů• využívá digitální fotoaparát• provádí úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk• orientuje se v používání, tvorbě a úpravě zvukových a video souborů• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<p>práce s bitmapovým grafickým editorem</p> <p>práce s vektorovým grafickým editorem</p> <p>základní úpravy fotografií</p> <p>základní úpravy videa</p>
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: F (4. ročník): Práce s laboratorní technikou Ch (4. ročník): Práce s laboratorní technikou	



Bi (4. ročník): Práce s laboratorní technikou
ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií
Z:
ČaSP (4. ročník): Využití digitálních technologií

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ II

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá základy strukturovaného programování• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení• upraví daný algoritmus pro jiné problémy, ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program pro vyřešení zadaného problému; program otestuje a opraví v něm případné běhové a logické chyby	Algoritmy a datové struktury Základy programování Programovací jazyk Větvení, cyklus, sekvence, podmínka



5.4. Člověk a společnost

5.4.1. Dějepis

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV .

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Environmentální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně společenských věd, jež je vybavena jako multimediální pracoviště. Ve výuce jsou využívány Atlasy světových a českých dějin, stejně jako velké nástěnné mapy či obrazové tabule.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o vývoji člověka a společnosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických souvislostí.

Předmět úzce souvisí se zeměpisem, ale také s předměty ostatními – především s občanskou výchovou při výkladu současného světa, hudební a výtvarnou výchovou při seznamování s dějinami kultury, případně dalšími obory (matematika, fyzika, cizí jazyky...).

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek,
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase,
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci,
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu. Ti se s nimi učí pracovat a kriticky je hodnotit – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. Vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence k učení, kompetence občanské.
- čitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických problémů – kompetence k učení, kompetence komunikativní.



- žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou ve formě samostatné (seminární) práce, kterou pak prezentují před třídou – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí• uvede příklady zdrojů informací o minulosti• orientuje se na časové ose a v historické mapě• seřadí historické epochy	<p>význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost</p> <p>vznik historie jako vědy</p> <p>práce historika, historické prameny, pomocné vědy</p> <p>historické, význam muzeí, archivů, knihoven</p> <p>periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru</p>
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše vývoj člověka v pravěku• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu• objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost• uvede příklady archeologických kultur	<p>pravěk</p> <p>paleolit, vývoj člověka</p> <p>neolitická revoluce, nejstarší zemědělské oblasti</p> <p>eneolit, doba bronzová, doba železná</p>



pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

Přesahy

Do:

Bi (4. ročník): Vznik života na Zemi

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ CIVILIZACE.

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizacíobjasní kulturní přínos starověkých civilizacíuvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictvídemonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismemporovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých	starověk Mezopotámie Egypt Fénicie, Izrael Indie Čína Antika Řecko



státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Řím střední Evropa v době římské a v době stěhování národů.
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
přesahy	
Do: M (1. ročník): Desetinná čísla M (1. ročník): Úhel M (1. ročník): Přirozená čísla; OV (3. ročník): Stát a demokracie	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
výstupy	učivo



<ul style="list-style-type: none">• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury• pochopí a vysvětlí příčiny, průběh a výsledky české reformace• objasní důsledky turecké expanze pro Evropu• uvede příklady gotické kultury	<p>stěhování národů, barbarské státy</p> <p>raný středověk, křesťanství</p> <p>vznik středověkých států</p> <p>papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>struktura středověké společnosti</p> <p>románská kultura</p> <p>vrcholný středověk</p> <p>středověká kolonizace, vznik měst</p> <p>poslední Přemyslovci</p> <p>stoletá válka</p> <p>expanze Mongolů, uherský stát</p> <p>Lucemburkové</p> <p>gotická kultura</p> <p>mistr Jan Hus</p> <p>husitství</p> <p>doba poděbradská</p> <p>doba jagellonská</p> <p>osmanští Turci, pád byzantské říše</p> <p>vznik španělského království</p>
--	--



pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

přesahy

Do:

ČJL (1. ročník): LV: Základy literární teorie
ČJL (2. ročník): LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury
OV (2. ročník): Člověk ve společnosti
OV (3. ročník): Stát a demokracie
OV (4. ročník): Životní názor, víra, náboženství

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY.

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavkypopíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledkyobjasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských centervysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchieposoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti	renesance a humanismus zámořské objevy reformace kultura v 16. století, protireformace nástup Habsburků na český trůn obrana proti Turkům sjednocení ruského státu



<ul style="list-style-type: none">• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	nizozemský odboj proti španělské nadvládě obrana proti Habsburkům v západní Evropě vláda Rudolfa II. stavovské povstání třicetiletá válka české země za třicetileté války
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vymezí podstatné ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnostipopíše souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropěporovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národůcharakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupinuvede požadavky, jak byly formulovány ve vybraných evropských revolucíchna vybraných příkladech demonstuje základní politické proudypozná a charakterizuje jednotlivé kulturní stylyvysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedlacharakterizuje soupeření mezi velmocemivymezí význam kolonií	baroko panovnický absolutismus, osvícenský absolutismus osvícenství Prusko Rusko za Kateřiny II. Veliké Marie Terezie a Josef II. boj za nezávislost, vznik USA Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vídeňský kongres Evropa po Vídeňském kongresu národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa průmyslová revoluce revoluce 1848 - 1849 politické proudy sjednocení Itálie a Německa Francie Evropa a svět ve 2. polovině 19. století občanská válka v USA české země ve 2. polovině 19. století, vznik R-U mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou kultura na přelomu 19. a 20. století 1. světová válka ruské revoluce odboj, vznik Československa;
čpokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	



Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

přesahy

Do:

OV (3. ročník): Stát a demokracie

OV (4. ročník): Živorní názor, víra, náboženství

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNÍ DOBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky;rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů;charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu;na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv;zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní	<p>závěr 1. světové války Versailleská konference</p> <p>ČSR, charakteristika první republiky (1918-1938), Mnichovská konference, druhá republika.</p> <p>Evropa a svět ve 20. a 30. letech</p> <p>světová hospodářská krize a totalitní ideologie</p> <p>průběh a výsledky druhé světové války, holocaust</p> <p>Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení ČSR</p>



sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války, poválečné uspořádání světa kultura 1. poloviny 20. století
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: OV (2. ročník): Člověk ve společnosti OV (3. ročník): Stát a demokracie OV (4. ročník): Mezinárodní vztahy	
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SVĚT	
výstupy	učivo



<ul style="list-style-type: none">vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa;uvede příklady střetávání obou bloků;vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce;posoudí postavení postkoloniálních rozvojových zemí;prokáže základní orientaci v problémech současného světapopíše proces sjednocování Evropy	<p>ČSR po roce 1945</p> <p>svět po 2. světové válce</p> <p>období studené války, bipolární rozdělení světa, ohniska napětí, vývoj mezinárodních vztahů</p> <p>Československo v období totality (1948-1989), sametová revoluce</p> <p>rozpad SSSR a pád komunistických režimů</p> <p>vznik České republiky;</p> <p>globální problémy lidstva;</p> <p>věda, kultura a technika ve 2. polovině 20. století</p> <p>svět a ČR v 90. letech 20. století;</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy

Do:

OV (4. ročník): Stát a hospodářství

F (4. ročník): Jaderná fyzika

Z:

F (4. ročník): Jaderná fyzika



5.4.2. Občanská výchova

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy všech průřezových témat RVP ZV.

Na předmět navazuje předmět Základy společenských věd a Společenskovědní seminář, které jsou vyučovány na vyšším stupni gymnázia.

Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral informace k vybraným tématům z vybraných zdrojů,
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím uplatnění ve společnosti,
- diskutoval nad aktuálními tématy, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k tomu, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské. - Učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Žáci zpracovávají projekty se společenskovědní tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů. - Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

**1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• pochopí a vysvětlí význam času, souvislost a následnost lidských generací• pochopí změny v průběhu roku• uvědomí si významné dny, svátky a výročí• zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy, dětských organizací• vymezí práva a povinnosti dítěte• vysvětlí vnímání pojmu domov• objasní význam a funkce rodiny, role jednotlivých členů, dělba práce v rodině• zhodnotí a na příkladech uvede význam solidarity mezi lidmi a přínos spolupráce, např. v nouzi• korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích• uplatní vhodné způsoby chování a komunikace• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a rozpoznává netolerantní, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pěstuje dobré mezilidské vztahy v širším společenství• rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu• uvědomuje si příslušnost k českému národu, pojem národní hrdost• uvědomí si historii i současnost obce• prakticky zvládne fungování místní správy a samosprávy• zhodnotí význam obce pro občany• aktivně se seznamuje s regionální historií, s regionálními zvláštnostmi• pozná symboly našeho státu, objasní způsoby jejich používání	<p>Rok v jeho proměnách:</p> <p>člověk a čas, kalendář, letopočet, významné dny a svátky v průběhu roku, pranostiky, tradice, zvyky</p> <p>Naše škola:</p> <p>život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, význam vzdělání pro život</p> <p>Domov a rodina:</p> <p>sociální skupiny, mezilidské vztahy a vztahy v rodině, rodina a právo</p> <p>lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi,</p> <p>rovnost a nerovnost, postavení mužů a žen ve společnosti, pomoc lidem v nouzi</p> <p>Zásady lidského soužití:</p> <p>pravidla chování, etiketa</p> <p>vztahy mezi lidmi, význam lidské spolupráce, přátelství a pomoci</p> <p>Naše vlast:</p> <p>vlast, vlastenectví, národ, mateřský jazyk,</p> <p>památná místa, významné osobnosti</p> <p>Naše obec, region, země:</p> <p>život v obci, správní orgány</p> <p>naš region, významná místa a památky</p> <p>hlavní město Praha</p> <p>tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly</p>
pokrytí průřezových témat	



VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do:

ČJL (1. ročník): SL: Administrativní a publicistické útvary

ČJL (1. ročník): SL: Popis

ČJL (1. ročník): KV: Popis prostý a umělecký

ČJL (1. ročník): KV: Vypravování

ČJL (2. ročník): KV: Charakteristika

ČJL (2. ročník): KV: Popis

ČJL (2. ročník): KV: Vypravování

ČJL (2. ročník): SL: Charakteristika

ČJL (3. ročník): SL: Charakteristika



ČJL (4. ročník): SL: Vypravování
 ČJL (4. ročník): SL: Popis a charakteristika
Z:
 ČJL (1. ročník): JA: Obecné výklady o jazyce
 HV (2. ročník): Hudebně pohybová činnost
 Z (4. ročník): Česká republika

2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si tradice a historické souvislosti naší země • uvede příklady významných osobností • charakterizuje postavení národnostních menšin a jejich vztahy s majoritní společností • vysvětlí příklady materiálního a duchovního bohatství • uvede širší vztahy ČR a ostatních zemí • nachází souvislosti mezi přírodou a člověkem • uvádí příklady kladného i záporného přístupu k životnímu prostředí • uvědomí si odpovědnost jednotlivce i možnosti jeho ekologického chování 	<p>Země a národy České republiky:</p> <p>národ, významné osobnosti</p> <p>národnostní složení, národnostní menšiny</p> <p>Národní bohatství:</p> <p>materiální a duchovní bohatství</p> <p>postavení naší země ve světě</p> <p>Vztah člověka k přírodě:</p> <p>vztah společnosti a přírody, odpovědnost člověka</p> <p>důsledky lidských zásahů</p> <p>problémy osídlování, problémy konzumní společnosti</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	



Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygienu
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperační kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

přesahy

Z:

D (2. ročník): Křesťanství a středověká Evropa
Bi (3. ročník): Rozmnožovací soustava
D (4. ročník): Moderní doba
Z (4. ročník): Česká republika
Bi (4. ročník): Ekologie

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážekobjasní formy vlastnictví a uvede příkladyuvědomí si skutečné hodnoty v životě a rozdíly v jejich pojmáníuvědomuje si potřebu zvládnout společenská pravidla, prakticky je uplatňuje	<p>Majetek a bohatství člověka:</p> <p>hodnotový žebříček, duchovní a materiální hodnoty</p> <p>změny hodnot v závislosti na věku</p> <p>formy vlastnictví, solidarita, charita</p>



<ul style="list-style-type: none">rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a u druhých lidíporovnává osobnost v jednotlivých fázích životaposoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam sebepoznánístanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru kamaráda, přítele, partneravysvětlí rozdíly v sexuální orientaci člověkauvědomí si význam plánovaného rodičovství, zodpovědnost v sexuálním životězná základní prostředky antikoncepce	Společenské chování: umím se společensky chovat význam spol. chování pro člověka, vstup do společnosti chování v různých situacích základní pravidla spol. chování – výbava každého člověka Člověk v dospívání: dospívání a jeho průvodní znaky generační rozdíly etapy lidského života partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">uvede základní lidská práva a svobody, základní dokumentypopíše příklady dodržování a porušování lidských právaplikuje ve svém životě morální hodnoty	Člověk a lidská práva: lidská práva, jejich význam a vymezení morálka a právo, řád společnosti, svoboda ochrana lidských práv
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	



Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Mezilidské vztahy
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

STÁT A DEMOKRACIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• žák popíše typy a formy státu• objasní výhody demokratického zřízení státu• rozpozná autoritativní a demokratické formy vlády• příklady z historie doloží nehumánnost praktik totalitních režimů• vysvětlí funkci Ústavy ČR• rozliší a porovná složky státní moci• uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí a krajů• na příkladech popíše politické spektrum ČR• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech• vyjmenuje možnosti občana ovlivňovat dění ve své obci a státě	<p>Stát:</p> <p>teorie státu, definice, znaky, funkce státu,</p> <p>teorie vzniku státu,</p> <p>formy vlády, autoritativní, totalitní a demokratické režimy</p> <p>Demokracie:</p> <p>principy demokracie, formy demokracie (přímá a zastupitelská demokracie)</p>



pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Z: D (1. ročník): Nejstarší civilizace. Kořeny evropské civilizace. D (2. ročník): Křesťanství a středověká Evropa D (3. ročník): Modernizace společnosti Z (3. ročník): Společenské a hospodářské prostředí regionů D (4. ročník): Moderní doba	
ČLOVĚK A PRÁVO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dokáže rozlišit mravní a právní normu• rozlišuje chápání práva jako nároku a povinnosti• rozpozná protiprávní jednání• uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na právní ochraně• dokáže vysvětlit pojmy vlastnictví, zákonné způsoby nabývání vlastnictví, závazek, smlouva, dědictví• žák popíše formy náhradní rodinné výchovy• uvede příklady obchodních společností <p>rozlišuje význam přestupku a trestného činu</p> <p>popíše druhy a podstatu trestných činů</p> <p>dokáže vyjmenovat druhy trestů</p> <p>rozlišuje významy pojmů zadržení, vazba, odnětí svobody</p>	<p>Právní základy našeho státu, Ústava ČR, Orgány státní moci:</p> <p>státní moc výkonná, zákonodárná, soudní</p> <p>státní správa a samospráva</p> <p>politika, politické vztahy, politický pluralismus, koalice, opozice</p> <p>volby komunální, krajské, parlamentní, aktivní a pasivní volební právo, volební systémy</p> <p>občanská společnost, zájmové organizace, občanské iniciativy a hnutí, zapojení minoritních skupin</p> <p>Právo:</p> <p>právní řád ČR, právní norma, předpis, orgány právní ochrany</p> <p>formy protiprávního jednání, trestní postižitelnost</p> <p>Právní odvětví:</p>



	občanské právo, rodinné právo obchodní právo trestní právo
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy	
ČLOVĚK JAKO OSOBNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje významy pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediskadokáže vnímat a rozlišit individualitu projevu jednotlivých lidívysvětlí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobnostípochopí, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatnéposoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam sebepoznáníobjasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážekrozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a u druhých lidíusměřuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnostipopíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci	Osobnost: významy pojmu osobnost vlastnosti a schopnosti, - psychologie osobnosti – typologie vlastnosti osobnosti (temperament, charakter, inteligence, emoce) prožívání, chování a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakterově-volní vlastnosti , pěstování vůle osobní rozvoj, sebepoznávání, sebevýchova motivace, aktivita, osobní kázeň při formování dospívající osobnosti životní cíle a plány, životní perspektiva zdraví jako jednota fyzického, psychického a sociálního zakotvení osobnosti stres, civilizační choroby, auto-destruktivní závislost sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání, zvládání problémových situací, psychohygiena morální rozvoj, hodnotové postoje, rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů



pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetiční Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
přesahy
Do: ČJL (2. ročník): KV: Vypravování

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní formy podnikání• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady• objasní potřebu dodržování zásad ochrany materiálního a duševního vlastnictví• dodržuje zásady hospodárnosti• objasní způsoby zacházení s penězi• vysvětlí funkci bank a bankovníctví• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb• vyloží podstatu fungování trhu• popíše zdroje příjmů státu, uvede hlavní oblasti výdajů• na příkladech vysvětlí systém sociálních dávek	Hospodářství a stát: Potřeby, statky druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání majetek, vlastnictví, formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví vztah k osobnímu a svěřenému majetku funkce a podoby peněz, formy placení bankovní soustava, služby poskytované bankami Ekonomické systémy výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, cena, konkurence zásahy státu do tržní ekonomiky



	přímé a nepřímé daně, systém výběru daní sociální dávky sektory a odvětví národního hospodářství
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy	
Z: Z (4. ročník): Česká republika D (4. ročník): Rozdělený a integrující svět	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">popíše výhody a nevýhody zapojení ČR do EUpopíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, jejich právazná významné mezinárodní organizace a společenstvíuvede příklady některých projevů globalizace, objasní souvislosti lokálních a globálních problémůpopíše příklady mezinárodního terorismuvyjmenuje významné mezinárodní organizace, do nichž je ČR zapojena	Nadnárodní společenství: evropská integrace podstata, význam, výhody EU práva občanů v EU, uplatnění práv mezinárodní spolupráce v rámci RE, NATO, OSN Globální problémy lidstva: globalizace – příčiny, projevy, klady a zápory, významné globální problémy a jejich řešení fenomén terorismu, příčiny a projevy, lokální, globální národní, mezinárodní terorismus
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	



Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Fungování a vliv médií ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

přesahy

Z:

D (4. ročník): Moderní doba

ŽIVOTNÍ NÁZOR, VÍRA, NÁBOŽENSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• žák si uvědomí význam světového názoru, víry• popíše význam víry a náboženství v životě člověka a společnosti• vyjmenuje nejznámější světová náboženství, jejich výskyt, popíše podstatné znaky jednotlivých náboženství• respektuje svobodu vyznání jedince• odmítá projevy náboženské netolerance, uvádí příklady náboženské nesnášenlivosti• rozlišuje rozdíl mezi svobodným přijetím víry a indoktrinací	Světová náboženství: víra, náboženství, formy uctívání teorie vzniku náboženství, funkce náboženství charakteristika východních náboženství semitská náboženství křesťanství problematika sekt

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Kreativita
Mezilidské vztahy



Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy

Z:

Z (1. ročník): Krajina a její funkce

D (2. ročník): Křesťanství a středověká Evropa

D (3. ročník): Modernizace společnosti

Bi (4. ročník): Ekologie



5.5. Člověk a příroda

5.5.1. Fyzika

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu práce s laboratorní technikou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova demokratického občana RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Environmentální výchova RVP ZV a Mediální výchova RVP ZV.

V prvním až čtvrtém ročníku jsou zahrnuty nepravidelné laboratorní práce, ve kterých se třída dělí na dvě skupiny. Obsah laboratorních prací odpovídá probíranému učivu.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou a ICT technologií (demonstrační stůl, zpětný projektor, televize, video, počítač s dataprojektorem a připojením na internet) a fyzikální laboratoř.

Ve vyučování Fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden zejména k tomu, aby

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních jevů, uměl tyto znalosti aplikovat v životě,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů, byl zručný při numerických výpočtech,
- aplikoval své znalosti při provádění experimentu a fyzikálních měření,
- rozvíjel schopnost týmové spolupráce.

Výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení - zpracování projektu s fyzikální tematikou
- kompetence komunikativní – vyjádření svých myšlenek souvisle a srozumitelně, zaznamenání písemně podstatných myšlenek a informací, obhájení výsledků vlastní práce, postupů řešení problémů, kvalitní prezentace znalostí
- kompetence občanské – žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce v laboratoři a k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, k znalosti poskytnutí předlékařské pomoci
- kompetence k řešení problému – žáci řeší problémové úlohy (teoretické i praktické) samostatně, ale i ve skupině, kde si vypracují plán činnosti a vymezí logickou posloupnost aktivit



- kompetence sociální a personální – hodnocení silné a slabé stránky výsledků svého učení a pracovních výkonů, podílení na plánování a rozhodování o práci v týmu, hodnotí a prezentuje výsledky týmu a nese za ně zodpovědnost

- kompetence v oblasti informačních a komunikačních technologií – využívá adekvátně zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi, rozumí běžným graficky ztvárněným informacím

- kompetence k matematickým aplikacím – volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy, převádí správně měřicí jednotky, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)

1. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentůzpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospělvyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální prácidodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální prácivysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	<p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>protokol o experimentu</p> <p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>základy první pomoci při úrazu v laboratoři</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: IVT (4. ročník): Základy práce s tabulkovým kalkulátorem	



STRUKTURA LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">popíše strukturu atomurozumí pojům – atom, prvek, sloučeninauvede důkazy částicové struktury látekuvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působípopíše vnitřní strukturu látek v jednotlivých skupenstvíchuvede látky nacházející se v konkrétním skupenství i látky více podob	atomy, molekuly pevné látky struktura pevných látek krystalické a amorfnní látky neuspořádaný pohyb částic kapaliny struktura kapalin difúze, Brownův pohyb plyny struktura plynů
přesahy	
Do: Ch (2. ročník): Pozorování, pokus a bezpečnost práce Ch (2. ročník): Směsi Ch (2. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky Z: Ch (2. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky Bi (2. ročník): Buňka	
FYZIKÁLNÍ VELIČINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesavyužívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémůpřevede násobnou jednotku na základní tvarpoužívá násobné předpony	soustava SI, předpony délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, rychlost, síla souvislost rychlosti dráhy a času značky a jednotky převody jednotek měření veličin roztažnost látek

**přesahy****Do:**

M (1. ročník): Desetinná čísla

M (3. ročník): Lineární rovnice a nerovnice

Z (1. ročník): Země ve vesmíru, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Z:

M (1. ročník): Trojúhelníky

Z (1. ročník): Přírodní obraz Země

M (1. ročník): Čtýřúhelníky

ELEKTRINA A MAGNETISMUS**výstupy**

- umí elektrovat těleso a dokáže existenci elektrického pole kolem elektrovaného předmětu
- sestaví jednoduchý elektrický obvod
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na feromagnetické látky
- určí světové strany pomocí kompasu
- umí znázornit elektrické a magnetické pole graficky

učivo

elektrování
elektrické pole
druhy elektrických nábojů
elektrický proud, napětí
elektrické spotřebiče
elektrický obvod
elektrický proud v kapalinách a plynech
bezpečnost práce s elektřinou
trvalé magnety
póly magnetu
magnetické síly
feromagnetické materiály
magnetické pole
magnetické indukční čáry
magnetické pole Země, kompas



pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola
přesahy
Do: Z (1. ročník): Země ve vesmíru, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z: Z (1. ročník): Země ve vesmíru, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl• vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci• vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	<p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>protokol o experimentu</p> <p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>základy první pomoci při úrazu v laboratoři</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy



Z: ČaSP (2. ročník): Práce s laboratorní technikou	
MECHANIKA PEVNÝCH TĚLES	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa• rozlišuje okamžitou a průměrnou rychlost• změří velikost působící síly• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici• využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů• umí využít jednoduchých strojů	kinematika dráha, trajektorie rychlost grafy pohybů relativní pohyby dynamika Newtonovy pohybové zákony měření síly skládání sil akce a reakce základní typy sil kladka, nakloněná rovina otáčení moment síly páka deformace tlak
přesahy	
Do: M (1. ročník): Trojúhelníky M (4. ročník): Rovnice a jejich soustavy Bi (3. ročník): Pohybová soustava Z: Bi (3. ročník): Pohybová soustava	



MECHANIKA TEKUTIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémůpředpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v nízná princip hydraulického zvedáku (lisu) a umí ho nakreslit a uvést příklady užití	vlastnosti kapalin, povrchové napětí kapilární jevy tlak vnějších sil tlaková síla Pascalův zákon hydraulický lis hydrostatický tlak hydrostatický paradox spojené nádoby vztlaková síla Archimedův zákon plování těles atmosférický tlak přetlak, podtlak, vakuum
přesahy	
Do: Bi (1. ročník): Obratlovci - ryby Bi (3. ročník): Tělní tekutiny Z: Bi (1. ročník): Obratlovci - ryby Z (2. ročník): Společenské a hospodářské prostředí regionů Bi (3. ročník): Tělní tekutiny	
OPTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úlohrozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	šíření světla paprsek stín a polostín odraz světla a zákon odrazu



<ul style="list-style-type: none">• umí poskládat ze základních barev jiné další barvy• vybere vhodný typ čočky pro daný případ	rovinné zrcadlo kulová zrcadla lom světla a zákon lomu spojná a rozptylná čočka lidské oko optické přístroje rozklad světla hranolem, barvy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí	
přesahy	
Do: Bi (3. ročník): Soustava nervová VV (2. ročník): Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění Z: VV (1. ročník): Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament Bi (3. ročník): Soustava nervová	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl• vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci• vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři

**pokrytí průřezových témat****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperační a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy**Z:**

IVT (3. ročník): Zpracování textů

ČaSP (3. ročník): Práce s laboratorní technikou

IVT (3. ročník): Základy práce s počítačem a digitální technikou

PRÁCE, ENERGIE**výstupy**

- určí v jednoduchých případech vykonanou práci
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a vztah pro účinnost
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a umí uvést konkrétní příklady

učivo

mechanická práce
výkon
účinnost
energie polohová, pohybová
zákon zachování energie

TERMIKA**výstupy**

- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- rozumí změnám objemu při tuhnutí vody a jiných látek

učivo

teplo, vnitřní energie
výměna tepla
šíření tepla
tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením)
teplota
teplotní roztažnost
změny skupenství

přesahy**Z:**



Ch (2. ročník): Chemické reakce

Ch (3. ročník): Paliva, získávání energie

Bi (3. ročník): Soustava nervová

Bi (4. ročník): Nerosty

ELEKTRICKÉ JEVY**výstupy**

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- změří elektrický proud a napětí
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- umí vyčíslit spotřebu elektrické energie z údajů na spotřebiči

učivo

elektrostatika
elektrický náboj a jeho detekce
přenos náboje
elektrické pole
elektrické napětí
elektrické obvody
prvky obvodů
elektrický proud
účinky proudu
elektrické napětí
měření v obvodech U, I
zdroje napětí
Ohmův zákon
elektrický odpor
zapojení rezistorů
elektrická práce a energie
elektrický výkon

přesahy**Z:**

Ch (3. ročník): Kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli



AKUSTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvukuposoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředívysvětlí rozdíl mezi ozvěnou a dozvukem a určí podmínky, kdy k nim docházírozumí pojmu ultrazvuk a uvede jeho využití	kmitavé pohyby amplituda, frekvence hudební nástroje šíření zvuku odraz zvuku vlnění a jeho rychlost lidské ucho
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí	
přesahy	
Do: Bi (3. ročník): Soustava nervová HV (3. ročník): Instrumentální činnost Z: HV (1. ročník): Poslechová činnost Bi (3. ročník): Soustava nervová	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentůzpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospělvyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální prácidodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři



<ul style="list-style-type: none">vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Z: IVT (4. ročník): Počítačová grafika, práce s fotografií a videem IVT (4. ročník): Základy práce s tabulkovým kalkulátorem	
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v nívysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředívysvětlí užití transformátoru	magnetické pole vodiče elektromagnet využití elektromagnetu elektromotory elektromagnetická indukce generátory střídavý proud vznik střídavého proudu výkon střídavého proudu transformátor transformační koeficient rozvodná síť
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	



Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: Z (4. ročník): Česká republika Z: Z (4. ročník): Česká republika	
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V LÁTKÁCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zapojí správně polovodičovou diodu• umí poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem	vedení proudu v kapalinách vedení elektrického proudu v plynech vlastní polovodič příměsové polovodiče polovodičová dioda usměrňovač bezpečné zacházení s elektrickým zařízením první pomoc při zasažení elektrickým proudem
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola	
přesahy	
Do: Ch (2. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky Ch (3. ročník): Redoxní reakce Z: Ch (2. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky	
JADERNÁ FYZIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí a z hlediska financí• popíše základní děje v jádru atomu• uvede jaderné elektrárny v ČR• uvede rozdíly mezi štěpením a slučováním jader a příklady, kde tato reakce probíhá	radioaktivní záření účinky záření využití záření ochrana před zářením, jaderné reakce,



<ul style="list-style-type: none">• uvede příklady užití radioaktivního záření	štěpení jádra řetězová reakce jaderná elektrárna jaderné zbraně slučování jader termojaderný reaktor
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: D (4. ročník): Rozdělený a integrující svět Bi (4. ročník): Ekologie Z (3. ročník): Společenské a hospodářské prostředí regionů Z: Z (3. ročník): Společenské a hospodářské prostředí regionů Bi (4. ročník): Ekologie D (4. ročník): Rozdělený a integrující svět	
ASTROFYZIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet• vysvětlí zatmění Slunce, Měsíce	Sluneční soustava pohyby těles v centrálním gravitačním poli a jejich důsledky (zatmění Slunce a Měsíce)
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
přesahy	
Do:	



Z (1. ročník): Země ve vesmíru, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Z:

Z (1. ročník): Země ve vesmíru, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie



5.5.2. Chemie

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu práce s laboratorní technikou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV a Environmentální výchova RVP ZV.

Výuka probíhá ve 2. – 4. ročníku NG. V průběhu studia jsou včleněny do výuky nepravidelné laboratorní práce.

Náplň laboratorních cvičení je volena podle probíraného tématu, dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Ve 3. ročníku NG je jedna vyučovací hodina dělená, což umožňuje individuální přístup jednak k práci s laboratorní technikou (laboratorní cvičení žáků) a dále pak individuální přístup při výuce chemických výpočtů, které jsou v tomto ročníku zařazeny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a chemická laboratoř.

Na výuku v nižších ročnících navazuje výuka ve vyšších ročnících gymnázia, kdy v prvním a druhém ročníku jsou do výuky zařazeny pravidelné laboratorní práce. Dále si studenti mohou zvolit volitelný předmět Seminář z chemie ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia.

Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě,
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů
- Žáci zpracovávají projekty s chemickou tematikou a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři
- Vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- Zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce



Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině
- Žáci zpracovávají projekty s chemickou tematikou a vlastní výsledky prezentují a obhajují
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce

2. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl• vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci• vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	<p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>protokol o experimentu</p> <p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>základy první pomoci při úrazu v laboratoři</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do:	



ČJL (1. ročník): KV: Popis prostý a umělecký ČJL (1. ročník): SL: Popis IVT (4. ročník): Základy práce s tabulkovým kalkulátorem Z: ČaSP (2. ročník): Práce s laboratorní technikou	
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">určí společné a rozdílné vlastnosti látekrozpozná přeměny skupenství látekpracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkamiobjasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie úniku nebezpečných látekovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii	zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti chemické sklo a pomůcky základní chemické značky alchymie vlastnosti látek mimořádné události, havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník): KV: Popis prostý a umělecký Z: F (1. ročník): Struktura látek; ČaSP (2. ročník): Práce s laboratorní technikou	
SMĚSI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje směsi a chemické látkyvypočítá složení roztoků a připraví je v běžném životě i v laboratořirozliší různé druhy vod a uvede příkladyuvede příčiny znečišťování voduvede způsoby čištění odpadních a pitných voduvede jednotlivé složky vzduch a dokáže je charakterizovatuvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchudokáže poskytnout první pomoc při popáleninách	směs stejnorodá, různorodá rozdělení směsí podle skupenství, složek koncentrace roztoku metody dělení složek směsi voda- hydrosféra, oběh vody, čistota vody, destilovaná, pitná, odpadní vzduch- složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší



<ul style="list-style-type: none">zná prostředky na hašení plamene	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Základní podmínky života	
přesahy	
Do: M (4. ročník): Rovnice a jejich soustavy	
Z: F (1. ročník): Struktura látek Z (1. ročník): Přírodní obraz Země Bi (1. ročník): Země a život Bi (4. ročník): Podpovrchová vody a prameny Bi (4. ročník): Ekologie	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostechorientuje se v periodické tabulce prvkůdokáže vysvětlit vznik iontů, iontových sloučenin, vznik chemické vazby na základě rozdílných hodnot elektronegativit, příčinu vodivosti kovů na základě kovové vazbydokáže vysvětlit stavbu krystalůusuzuje na možné vlastnosti prvků	atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion atomové jádro – proton, neutron, nukleon, protonové, neutronové, nukleonové číslo elektronový obal – stavba, elektrony, valenční elektrony izotop, nuklid Periodická tabulka prvků – prvky, skupiny a periody, dělení prvků: kovy, polokovy, nekovy chemická vazba – iontová, kovalentní, polární, kovová vlastnosti a využití vybraných prvků
přesahy	
Do: F (1. ročník): Struktura látek F (4. ročník): Vedení elektrického proudu v látkách	
Z: F (1. ročník): Struktura látek F (4. ročník): Vedení elektrického proudu v látkách	



KOVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí vlastnosti jednotlivých kovůdokáže uvést využití jednotlivých kovů v praxi	kovy
Dvouprvkové sloučeniny halogenidy, oxidy, sulfidy	
výstupy	učivo
vytvoří vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů a sulfidů vysvětlí vznik kyselých dešťů vysvětlí vznik skleníkového efektu, uvede vliv na životní prostředí	halogenidy- oxidační číslo, podvojně chem. názvosloví; praktický význam, např. NaCl, KCl oxidy- oxid. číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů, výroba skla sulfidy- názvosloví, nejznámější nerosty, pyrit, galenit, sfalerit
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none">Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Z: Z (1. ročník): Přírodní obraz Země Bi (4. ročník): Nerosty	
KYSELINY, HYDROXIDY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vytvoří vzorce kyselin, hydroxidůdokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo zásadouorientuje se na stupnici pH, dokáže určit pH pomocí indikátorů	kyseliny, hydroxidy, vlastnosti, ionizace, použití kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH
přesahy	
Do: F (3. ročník): Elektrické jevy	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1+1 (JEDNA HODINA JE DĚLENÁ), POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentůzpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři



<ul style="list-style-type: none">vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální prácidodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální prácivysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Z: ČaSP (3. ročník): Práce s laboratorní technikou IVT (3. ročník): Základy práce s počítačem a digitální technikou IVT (3. ročník): Zpracování textů	
NEUTRALIZACE, SOLI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">umí vysvětlit princip neutralizace na základě ionizace kyselin a hydroxidůovládá názvosloví solí	neutralizace soli, vč. hydrogensolí rovnice, vznik solí
přesahy	
Do: F (3. ročník): Elektrické jevy	
CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcípřečte, zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice	zákon zachování hmotnosti látkové množství - mol, molární hmotnost, relativní molekulová hmotnost



<ul style="list-style-type: none">• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi	chemické rovnice a reakce, chemické slučování, rozklad, nahrazování faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah, katalýza
přesahy	
Do: F (3. ročník): Termika	
CHEMICKÉ VÝPOČTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chem. problémů• dovede pracovat s tabulkami	látkové množství- mol, opakování atomová a molární hmotnost výpočet ze vzorce a z rovnice- základy
REDOXNÍ REAKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dokáže vysvětlit redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů• vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem, včetně použití• vysvětlí princip výroby železa ve vysoké peci• popíše výrobu oceli• ovládá ochranu kovů před korozi	oxidace, redukce typy redoxních reakcí redoxní reakce kovů a ne kovů, Beketova řada reaktivit kovů elektrochemické reakce elektrolýza galvanické články a akumulátory výroba železa, oceli koroze
přesahy	
Z: F (4. ročník): Vedení elektrického proudu v látkách	
PALIVA, ZÍSKÁVÁNÍ ENERGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi• dokáže objasnit potřebu obnovitelných zdrojů energie	teplo a chemická reakce, pojmy exotermické a endotermické reakce výhřevnost paliv zdroje energie, včetně obnovitelných zdrojů
pokrytí průřezových témat	



MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: F (3. ročník): Termika	
UHLOVODÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použitívytvoří vzorce jednoduchých uhlovodíkůzhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	uhlovodíky – názvosloví, příklady významných alkanů, alkenů, alkynů a arenů uhlí- karbonizace ropa- frakční destilace, krakování zemní plyn
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentůzpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospělvyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři



<ul style="list-style-type: none">• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci• vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Z: IVT (4. ročník): Počítačová grafika, práce s fotografií a videem IVT (4. ročník): Základy práce s tabulkovým kalkulátorem	
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojem deriváty a umí analogicky odvodit bezkyslíkaté a kyslíkaté deriváty uhlovodíků• vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí	deriváty uhlovodíků halogenové deriváty nitroderiváty hydroxyderiváty karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny a jejich deriváty
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Z: Bi (4. ročník): Ekologie	
PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA	
výstupy	učivo



<ul style="list-style-type: none">dokáže vysvětlit princip polymerace, tj. štěpení dvojných vazeb a vznik makromolekulposoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí, recyklace surovin	makromolekula, polymerace plasty, vlastnosti, použití, likvidace syntetická vlákna	
pokrytí průřezových témat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PŘÍRODNÍ LÁTKY		
výstupy	učivo	
<ul style="list-style-type: none">ovládá rovnici fotosyntézy, včetně podmínek (teplo, světlo, chlorofyl)orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování (bílkoviny, tuky, sacharidy)uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska zdravé výživydokáže vysvětlit význam nukleových kyselindokáže vysvětlit funkce a vliv biokatalyzátorů v živém organismu (enzymy, vitamíny, hormony)	sacharidy fotosyntéza lipidy bílkoviny nukleové kyseliny vitamíny enzymy hormony	
přesahy		
Z: Bi (2. ročník): Bi (3. ročník): Soustava trávicí		Buňka
CHEMIE A SPOLEČNOST		
výstupy	učivo	
<ul style="list-style-type: none">dokáže vysvětlit jednoduché chemické výroby, včetně rovnicposoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověkaseznámí se se zneužíváním dopingových a návykových látek	pohonné hmoty, oleje prací, čisticí a kosmetické přípravky nátěrové hmoty, lepidla a tmely chemie v zemědělství - průmyslová hnojiva, přípravky k ochraně rostlin chemie v potravinářství	



	stavební pojiva, cement, vápno, sádra léčiva a návykové látky bojové látky chemický průmysl ČR
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
5.5.3.	Bi (3. ročník): Soustava trávicí Z (4. ročník): Česká republika Bi (4. ročník): Ekologie



5.5.4. Biologie

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, část oboru Výchova ke zdraví RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Environmentální výchova RVP ZV, Výchova demokratického občana RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Multikulturní výchova RVP ZV a Mediální výchova RVP ZV.

V průběhu 1. – 4. ročníku osmiletého studia je výuka doplněna o nepravdělné laboratorní práce.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř, které jsou vybaveny multimediální technikou.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby zejména - se orientoval v základních formách živé a neživé přírody, - chránil přírodu a životní prostředí, - chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody díky molekulové podstatě dějů, - aby při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...) – kompetence k učení
- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu – kompetence občanské
- učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů,• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl,• vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci,• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany,	<p>základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři</p>



<ul style="list-style-type: none">vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
<ul style="list-style-type: none">Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none">Rozvoj schopností poznáváníSebepoznání a sebezpečíSeberegulace a sebeorganizacePsychohygienaKreativitaPoznávání lidíMezilidské vztahyKomunikaceKooperace a kompeticeŘešení problémů a rozhodovací dovednostiHodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do:	

ŽIVOT NA ZEMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Popisuje tělesa Sluneční soustavy,uveče teorii Velkého třesku,popisuje zemské geosféry,vysvětluje vznik atmosféry, hydrosféry, organických l.,orientuje se v daném přehledu vývoje organismů,uvádí a vysvětluje podmínky nutné k životu,na příkladech dokládá přizpůsobení organismů podmínkám.	podmínky, projevy, formy života na Zemi
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy Základní podmínky života, rozšíření organismů	
přesahy	
Do:	

POZOROVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Používá různé metody pro pozorování přírody,dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody,popisuje svá makroskopická pozorování,	lupa mikroskop (vodní preparáty) zkoumání přírody



<ul style="list-style-type: none">• popisuje části mikroskopu a pracuje s ním,• připravuje mikroskopický preparát,• pokouší se zachytit svá pozorování kresbou.	
---	--

TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí nutnost taxonomických jednotek říše rostlinné, říše živočišné i říše hub.	Carl Linné taxonomické jednotky

ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA, BUŇKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje buňku jako funkční a stavební jednotku živých organismů,• pojmenovává a uvádí funkci buněčných organel,• popíše rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií,• vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými organismy, koloniemi a mnohobuněčnými organismy.	typy buněk stavba a funkce organel mnohobuněčnost
přesahy	

Do:

NEBUNĚČNÍ A PŘEDJADERNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí zařazení virů jako nebuněčných organismů,• popíše zjednodušeně rozmnožování virů,• uvádí některá virová onemocnění, jejich průběh a prevenci. • Popíše prokaryotickou buňku,• uvádí některá bakteriální onemocnění, jejich průběh a prevenci,• na příkladech objasní význam bakterií,• rozumí významu sinic pro vývoj života, vysvětlí zdravotní rizika při koupání ve vodách s přemnožením sinic.	nebuněční – viry předjaderní – bakterie, sinice

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

přesahy

PRVOCI



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Popisuje stavbu těla prvků, jejich životní funkce,• uvádí příklady prvků významných pro člověka.	prvoci
přesahy	
Do: BUDE UPRAVENO V INSPIS	

HOUBY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Popíše houbovou buňku a stavbu těla hub,• vysvětlí různé způsoby výživy hub,• uvádí příklady houbových organismů významných pro člověka,• rozpozná naše jedlé a jedovaté houby, uplatňuje zásady bezpečného sběru hub,• objasní soužití dvou organismů ve stélce lišejníku,• objasní význam lišejníků.	houby lišejníky
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
přesahy	
BUDE UPRAVENO V INSPIS	

ZOOLOGIE - BEZOBRATLÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Popisuje vnější a vnitřní stavbu těl bezobratlých živočichů,• objasňuje funkci jednotlivých částí těla,• rozpoznává rozdíly ve stavbě těla a způsobu zajištění životních funkcí u jednotlivých skupin,• třídí bezobratlé živočichy, zařazuje je do systému,• uvádí příklady přizpůsobení prostředí,• určuje vybrané bezobratlé živočichy, uvádí příklady živočichů, kteří jsou pro člověka užiteční, nebo mu škodí,• na příkladech objasňuje způsob života bezobratlých živočichů,• uplatňuje pravidla hygieny při práci s přírodninami.	žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci ostnokožci



pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
BUDE UPRAVENO V INSPIS	
SPOLEČENSTVO, EKOSYSTÉM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života;• uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi,• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi;• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému;• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam;• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	společenstvo, ekosystém zásahy člověka do přírody, ochrana přírody
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality• Stavba mediálních sdělení• Vnímání autora mediálních sdělení• Fungování a vliv médií ve společnosti• Tvorba mediálního sdělení• Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">• Ekosystémy• Ekosystémy• Základní podmínky života• Lidské aktivity a problémy životního prostředí• Vztah člověka k prostředí	



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj schopností poznávání• Seberegulace a sebeorganizace• Kooperace a kompetice• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
přesahy
Do: BUDE UPRAVENO V INSPIS

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů,• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl,• vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci,• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany,• vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBCANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: BUDE UPRAVENO V INSPIS	
ZOOLOGIE - STRUNATCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Uvádí společné znaky strunatců,• popisuje vnější a vnitřní stavbu těl strunatců,	základní znaky strunatců pláštěnci, kopinatci mihule paryby



<ul style="list-style-type: none">• objasňuje funkci jednotlivých částí těla,• rozpoznává rozdíly ve stavbě těla a způsobu zajištění životních funkcí u jednotlivých skupin,• třídí strunatce, zařazuje je do systému,• uvádí příklady přizpůsobení prostředí,• určuje vybrané živočichy, uvádí příklady živočichů, kteří jsou pro člověka užiteční nebo mu škodí,• na příkladech objasňuje způsob života živočichů,• uplatňuje pravidla hygieny při práci s přírodninami,• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	ryby obojživelníci plazi ptáci
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: BUDE UPRAVENO V INSPIS	
ŘÍŠE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Umí objasnit, co je stélka,• rozumí významu řas pro vývoj života,• uvede příklady řas významných pro člověka.• Popisuje vnější a vnitřní stavbu rostlinných těl,• objasňuje funkci jednotlivých částí těla,• rozpoznává rozdíly ve stavbě těla jednotlivých skupin rostlin,• třídí rostliny, zařazuje je do systému,• uvádí příklady přizpůsobení rostlin prostředí,• určuje vybrané rostliny, uvádí příklady hospodářsky významných rostlin,• vysvětluje princip základních fyziologických procesů v rostlinách,	nižší rostliny mechorosty kaprad'orosty organologie rozmnožování rostlin nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny



<ul style="list-style-type: none">• odvozuje pravidla pro pěstování rostlin.	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
EKOSYSTÉMY ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi;• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy, objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému,• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Společenstvo, ekosystém Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality• Stavba mediálních sdělení• Vnímání autora mediálních sdělení• Fungování a vliv médií ve společnosti• Tvorba mediálního sdělení• Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">• Ekosystémy• Ekosystémy• Základní podmínky života• Lidské aktivity a problémy životního prostředí• Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj schopností poznávání• Seberegulace a sebeorganizace• Kooperace a kompetice• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: BUDE UPRAVENO V INSPIS	



3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů,• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl,• vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci,• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany,• vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.	<p>základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBCANA Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: BUDE UPRAVENO V INSPIS	
OBRATLOVCI - SAVCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Popíše život vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení se prostředí a výživě,• popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců,• určuje typické zástupce z jednotlivých řádů,• vyjmenuje některé z kriticky ohrožených zástupců savců u nás i ve světě.	<p>stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: šelmy ploutvonožci zajícovci hlodavci sudokopytníci lichokopytníci hmyzožravci letouni chobotnatci</p>



	kytovci primáti vačnatci ptakořitní
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
ETOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Objasní pojem etologie i přínos Charlese Darwina a Konráda Lorenze,rozliší vrozené i naučené chování, uvede příklady,zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	domestikace, umělý výběr nepodmíněné reflexy, instinkty podmíněné reflexy učení vhladem vtištění přivykání tradice chování podmíněné látkovou výměnou dorozumívání sociální chování
přesahy	
BUDE UPRAVENO V INSPIS	
PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organizmů,popíše základní vývojové etapy člověka,popíše různé názory na vznik člověka.	polidštění Australopithecus Homo habilis Homo erectus, ergaster Homo sapiens
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
LIDSKÉ RASY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Vysvětlí pojem rasismus, rozeznává rasy a chápe důvod jejich vzniku.	europoidní rasa mongoloidní rasa negroidní rasa
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	



Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Objasní význam soustavy,• zná stavbu a fyziologii soustavy,• uvádí onemocnění soustavy a rozumí vlivu životního stylu na zdraví,• umí poskytnout první pomoc.	Opěrná soustava Pohybová soustava Oběhová soustava Imunitní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Smyslové orgány Hormonální soustava Pohlavní soustava Genetika
přesahy	
Do: BUDE UPRAVENO V INSPIS	

4. ročník - dotace: 1+1, povinný

Práce s laboratorní technikou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů,• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl,• vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci,• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany,• vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <ul style="list-style-type: none">• Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj schopností poznávání• Sebepoznání a sebepojetí	



<ul style="list-style-type: none">• Seberegulace a sebeorganizace• Psychohygienu• Kreativita• Poznávání lidí• Mezilidské vztahy• Komunikace• Kooperace a kompetice• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti• Hodnoty, postoje, praktická etika
přesahy
Do: BUDE UPRAVENO V INSPIS

Vznik Země, Geologie jako věda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru.• Orientuje se ve vědních oborech o stavbě a vývoji Země.	stavba Země Geologické vědy

Nerosty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Objasní vznik nerostů,• má přehled o základních fyzikálních a chemických vlastnostech nerostů, určuje některé vlastnosti u předložených minerálů,• určí a stručně popíše běžné nerosty a jejich užití.	fyzikální a chemické vlastnosti nerostů třídění a přehled nerostů
přesahy	
Do:	
F (3. ročník): Termika	
Ch (2. ročník): Dvouprvkové sloučeniny halogenidy, oxidy, sulfidy	

Horniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Rozumí vzniku hornin, zná horninový cyklus,• určí a stručně popíše běžné horniny a jejich užití, rozdělení, vznik.	horniny vyvřelé horniny usazené horniny přeměněné

Vnitřní geologické děje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Objasní pohyby litosférických desek• shrne nejdůležitější poruchy zemské kůry,• vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení, zná metody studia těchto jevů a význam pro varování obyvatelstva v zasažených oblastech.	vrásnění sopečná činnost zemětřesení zlomy pohyb litosférických desek



Vnější geologické děje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů,shrne působení zemské tíže, ody, větru a organismů na přetváření zemského povrchu	zvětrávání – mechanické a chemické působení zemské tíže působení vody působení větru a organismů

Základy ekologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Rozliší některé typy půd a jejich úrodnost,popíše zákonitosti vzniku půd a objasní význam půdotvorných činitelů,zná možné zdroje energie, jejich klady a zápory,diskutuje o globálních ekologických problémech a vlivu lidské činnosti na ně.	Pedosféra, hydrosféra, atmosféra energie a její zdroje

Historie Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Popíše různé představy o vzniku Země a vývoji života na ní,zná metody zkoumání minulosti Země,shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry	chemický vývoj: prvky, aminokyseliny, bílkoviny, koacerváty geologické éry: prekambrium prvohory druhohory třetihory čtvrtohory
přesahy	
Do: Z (1. ročník): Země ve vesmíru, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
Z: D (1. ročník): Počátky lidské společnosti	

Geologický vývoj a stavba ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Objasní geologické složení ČR	geologický vývoj a stavba Českého masivu a Západních Karpat
přesahy	
Do: Z (1. ročník): Země ve vesmíru, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
Z: Z (1. ročník): Přírodní obraz Země	



5.5.5. Zeměpis

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova demokratického občana RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Multikulturalita RVP ZV, Environmentální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k porozumění látce je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků (map, mapových náčrtů, fotografií atp.)
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a využívání internetu – kompetence k učení,
- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- žáci zpracovávají projekty se zeměpisnou tematikou
- kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností kompetence k učení - kompetence k řešení problémů, kompetence občanské,
- učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách – kompetence k učení.



1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZEMĚ VE VESMÍRU, GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost• rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině• vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<p>země jako vesmírné těleso</p> <p>tvar a pohyby Země</p> <p>mapa a globus</p> <p>měřítka</p> <p>mapové značky</p> <p>druhy a typy map</p> <p>určování polohy</p> <p>geografické informace kolem nás</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
přesahy	
Do: M (3. ročník): Konstrukční úlohy F (1. ročník): Elektřina a magnetismus F (4. ročník): Astrofyzika Z: F (1. ročník): Fyzikální veličiny F (1. ročník): Elektřina a magnetismus Bi (1. ročník): Země a život	



F (4. ročník): Astrofyzika Bi (4. ročník): Vznik života na Zemi Bi (4. ročník): Geologický vývoj a stavba ČRe	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchuporovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	krajinná sféra fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky tvary zemského povrchu podnebí, podnebné pásy vodstvo na Zemi přírodní oblasti (biomy)
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: F (1. ročník): Fyzikální veličiny Ch (2. ročník): Dvouprvkové sloučeniny halogenidy, oxidy, sulfidy Ch (2. ročník): Směsi Bi (4. ročník): Geologický vývoj a stavba ČR Z: Bi (1. ročník): Země a život	
KRAJINA A JEJÍ FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajinyuvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	typy krajiny funkce krajiny přírodní a kulturní krajina životní prostředí přírodní a civilizační rizika trvale udržitelný rozvoj



pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy
Do: OV (4. ročník): Životní názor, víra, náboženství Bi (4. ročník): Ekologie

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ REGIONŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství• lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit• porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků• lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) sídla (typy, funkce) kulturní oblasti regionů hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) prostorové aspekty hospodářství politická mapa regionu státy, státní útvary ekonomické a politické integrace
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	



REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světalokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zónyporovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státůzvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů oceány makroregiony (vymezení, charakteristika) jádrové a periferní oblasti světadílů a makroregionů detailní charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Austrálie USA, Kanada, Mexiko Karibská oblast a Kuba Andské státy Brazílie a Argentina
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světalokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zónyporovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státůzvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	detailní charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa Blízký Východ Perský záliv Indie (Jižní Asie) Jihovýchodní Asie Čína , Japonsko, Východní Asie Rusko Evropa (západní, jižní, severní, střední, jihovýchodní, východní) EU
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
Do: NJ (1. ročník)	
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ REGIONŮ	
výstupy	učivo



<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství• lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit• porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků• lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) sídla (typy, funkce) kulturní oblasti regionů hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) prostorové aspekty hospodářství politická mapa regionu ekonomické a politické integrace
přesahy	
Do: OV (3. ročník): Stát a demokracie F (4. ročník): Jaderná fyzika Z: F (4. ročník): Jaderná fyzika	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	poloha ČR přírodní poměry ČR obyvatelstvo ČR přírodní zdroje a hospodářství ČR doprava kraje ČR místní region postavení ČR ve světě
pokrytí průřezových témat	



VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Kreativita

přesahy

Do:

OV (1. ročník): Člověk ve společnosti

OV (2. ročník): Člověk ve společnosti

OV (4. ročník): Stát a hospodářství

F (4. ročník): Elektromagnetické jevy

Ch (4. ročník): Chemie a společnost

Z:

F (4. ročník): Elektromagnetické jevy

Lidé a hospodářství

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni jazyková, národnostní, náboženská a rasová etnika• charekterizuje věkovou strukturu obyvatel• uvědomuje si lokalizační faktory, hodnotí jádrové a periferní oblasti• vymezí definici státu, formy suverenity, typy vlády, správní členění• popíše nejznámější mezinárodní organizace• popíše sektorové rozdělení hospodářství• popíše formy zemědělství• popíše strukturu průmyslu, lokalizuje průmyslové a těžební oblasti světa• charakterizuje typy dopravy a služby• uvědomí si vliv lidské činnosti na krajinu• chápe příčiny a dopady globálních problémů	<p>obyvatelstvo</p> <p>sídla</p> <p>politický zeměpis</p> <p>světové hospodářství</p> <p>krajina a ŽP</p>

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Kreativita

Přesahy

Do:

OV (1. ročník): Člověk ve společnosti

OV (2. ročník): Člověk ve společnosti

OV (4. ročník): Stát a hospodářství

Bi (4. ročník): Geologie, suroviny

Ch (4. ročník): Chemie a společnost



5.6. Umění a kultura

5.6.1. Hudební výchova

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV , Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Multikulturní výchova RVP ZV a Mediální výchova RVP ZV.

Hudební výchova v 1. – 4. ročníku osmiletého studia navazuje na předmět hudební výchova na 1. stupni ZŠ. Třída se dělí na dvě skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, audio technikou a notovým materiálem.

Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl. Prostřednictvím hudebních činností žáci rozvíjejí receptivní, reprodukční a produkční schopnosti a dovednosti, získávají vhled do hudební kultury naší i světové. Získávají orientaci a učí se porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby.

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam hudby v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností
- kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,
- učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo - kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní,
- učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled - kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,



- žáci mohou zpracovat projekt s hudební tematikou – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů,

- učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlaseorientuje se v jednoduchém notovém zápisu	intonační cvičení rozšiřování hlasového rozsahu zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně lidový dvojhlas píseň a její hudební forma
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: AJ AJ (2. ročník):	(1. ročník):
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo



<ul style="list-style-type: none">• vytváří jednoduché doprovody• využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách• zapíše tóny do notové osnovy• rozpozná dur a moll stupnice, základní intervaly	<p>jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře (keyboardu), rytmická hra na tělo</p> <p>improvizace jednoduché hudební formy</p> <p>lidové kapely</p> <p>noty, pomlky, intervaly, stupnice dur, moll, akord</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt• základní taneční kroky	<p>mazurka, pochod, valčík, polka</p> <p>hra na dirigenta a orchestr</p> <p>pantomima</p> <p>využívání řeči těla</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	



Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník): LV: Základní literární druhy a žánry	
POSLECHOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovatrozpozná melodram, operu, operetu, muzikálrozpozná a označí užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby	poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do nástrojových skupin muzikál, opereta, opera, melodram hudební výrazové prostředky poslech vybraných skladeb
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	



Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

přesahy

Do:

F (3. ročník): Akustika

2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahupři zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase	hlasová hygiena lidský hlas, mutace vokální projev lidové a umělé písně výběr písní z různých období
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	



přesahy	
Do: ČJL (1. ročník): SL: Projevy mluvené ČJL (1. ročník): KV: Jazykové projevy ČJL (2. ročník): SL: Projevy mluvené ČJL (2. ročník): KV: Projevy mluvené ČJL (3. ročník): SL: Projevy mluvené ČJL (3. ročník): KV: Projevy mluvené ČJL (4. ročník): KV: Projevy mluvené ČJL (4. ročník): SL: Projevy mluvené	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">na základě svých dosavadních individuálních hudebních schopností a dovedností částečně reprodukuje motivy, témata a tvoří jednoduché doprovodypři hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební naukyrozliší stupnici dur a moll	prolíná se do ostatních hudebních činností během roku tvorba jednoduchých doprovodů netradiční hudební nástroje noty, stupnice, intervaly
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozpozná některé druhy lidových tanců, zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě	lidové tance , moderní tance taktování, dirigování jednoduchých lidových písní



<ul style="list-style-type: none">na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	vlastní pohybové ztvárnění (choreografie) hra na dirigenta a orchestr využívání řeči těla
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: OV (1. ročník): Člověk ve společnosti	
POSLECHOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">při poslechu využívá dosavadní získané zkušenostivnímá použité výrazové prostředky, chápe jejich významzařadí skladbu do příslušného obdobípojmenuje hudební formy různých období	výběr poslechové skladeb z různých období (Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven) skladba vokální a instrumentální hudba duchovní a světská hudební formy – kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	



Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygienu
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">zpívá na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlasesvé dovednosti a návyky uplatňuje i při mluvním projevu v běžném životědokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého	hlasová a rytmická cvičení rozšiřování hlasového rozsahu vícehlas orientace v hudebním záznamu zpěv lidových a umělých písní
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	



Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojůdle individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrůuvede příklady jednoduchých akordických značekvyužívá své dosavadní znalosti při různých hudebních aktivitách	nástrojová reprodukce různých melodií tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace akord, akordické značky noty, intervaly, stupnice modální, prohlubování znalostí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Z: F (3. ročník): Akustika	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků	prolíná do ostatních hudebních činností během roku taktování některé dobové tance (renesanční tanec, country) vlastní ztvárnění znějící moderní hudby (choreografie)
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
POSLECHOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii, základní vlastnosti tónůpojmenuje vybrané hudební formyvšimá si dynamických a výrazových změn v hudebním prouduvyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy uměnípřístupuje k dílu jako k logicky utvářenému celkuorientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele	přehled hudebních slohů artificiální hudby poslech – postihování a srovnávání charakteristických rozdílů různých hudebních slohů hudba artificiální a nonartificiální původ hudby, pravěk a starověk středověk renesance



<ul style="list-style-type: none">• zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami• rozlišuje hudbu artifiální a nonartifiální	baroko klasicismus romantismus hudba 20. století jazz populární hudba 50. léta 60. – 90. léta
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

**přesahy****Do:**

ČJL (2. ročník): LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury

ČJL (3. ročník): LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury

ČJL (4. ročník): LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**VOKÁLNÍ ČINNOST****výstupy**

- při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, uplatňuje je i při mluvním projevu v běžném životě
- dle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase

učivo

vlastní osobitý vokální projev

výběr písní odpovídajících probíraným obdobím české hudby vážné i populární

zpěv v jednohlase i vícehlase

pokrytí průřezových témat**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST**výstupy**

- dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů

učivo

nástrojová reprodukce různých melodií

tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace

akord, akordické značky



<ul style="list-style-type: none">dle individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrůuvede příklady jednoduchých akordických značekvyužívá své dosavadní znalosti při různých hudebních aktivitách	noty, intervaly, stupnice, prohlubování znalostí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností spojuje poslech s pohybovými nebo instrumentálními činnostmi	prolíná do ostatních hudebních činností během roku taktování vlastní ztvárnění znějící moderní hudby (choreografie)
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	



Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
POSLECHOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků• orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů• na základě svých individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období• orientuje se ve stěžejních písniích domácí kulturní scény	počátky českých hudebních dějin česká renesance české baroko český klasicismus český romantismus česká hudba 20. století česká populární hudba (jazz a swing, tramská píseň, divadla malých forem, big beat , folk, pop a rock)
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	



Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

5.6.2. Výtvarná výchova

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Na nižším stupni gymnázia se třídy dělí na skupiny. Menší počty žáků dovolují individuální přístup učitele k žákům a výrazně lepší osobitou výkonnost a seberealizaci studentů.

Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích.

Obsah výuky vychází z učebních osnov a učebních plánů, které jsou rozpracovány do tematických projektů.

Odborná učebna výtvarné výchovy vyhovuje výuce po stránce prostorové, pracovní, hygienické a estetické. V učebně je využíván k výuce PC s dataprojektorem a k dispozici je příruční knihovnička výtvarných publikací (dějin umění, monografie aj.). Estetický vzhled učebny je realizován výtvarnými pracemi žáků. Žákovské práce tvoří převážnou část výzdoby prostředí školy.

Soubor výtvarných prací předkládáme formou výstav širší veřejnosti prostřednictvím Kulturního domu Leoše Janáčka, Kulturního domu Petra Bezruče a Městské knihovny v Havířově.

V hodinách výtvarné výchovy klademe důraz na vlastní tvůrčí činnost žáků, která vede k rozvoji smyslového vnímání, fantazie, estetického citění i hodnocení. Teorie výtvarné kultury se stává nedílnou součástí praktických výtvarných disciplín.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel

- klade důraz na individuální přístup k žákům, respektuje jejich vlastní přístup k zadaným tématům - kompetence k řešení problémů, sociální a personální,
- poskytuje žákům možnost ve svém výtvarném projevu tlumočit to, co vidí ve světě kolem sebe (vnímání reality) - kompetence k učení, k řešení problémů,
- formou besedy, návštěv výstav vede žáky k chápání, hodnocení a prožívání umění - kompetence komunikativní, občanské,
- formou experimentování a hry vede žáky k objevování výrazových prostředků a různému způsobu výtvarného vyjadřování - kompetence pracovní, k řešení problémů,



- spolu s kolektivem třídy hodnotí práce, vybírá výtvarné práce pro vylepšování estetického vzhledu tříd a školy - kompetence sociální a personální, občanské, pracovní,
- zadává projekty, které vedou žáky k zamyšlení nad tvorbou a ochranou životního prostředí - kompetence občanské,
- zapojuje talentované žáky do výtvarných soutěží (městských, krajských, celostátních) - kompetence občanské, sociální a personální,
- vytváří nenásilnou formou vztahy k jiným předmětům, zejména Hv, D, Č, Z, Bi
- cíl výtvarné výchovy spatřuje vyučující v procesu od estetického k etickému.

I. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MŮJ SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly• rozvíjí představy, fantazii	hra, zájmy, vztahy k jiným lidem, příběhy
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník): LV: Základy literární teorie ČJL (2. ročník): SL: Popis ČJL (2. ročník): LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury	



ČJL (2. ročník): KV: Popis ČJL (3. ročník): SL: Popis ČJL (3. ročník): KV: Popis ČJL (4. ročník): KV: Popis a charakteristika ČJL (4. ročník): SL: Popis a charakteristika	
VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ POVRCHU, STRUKTURY, OBJEMU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">využívá různých technik, seznamuje se s grafickým vyjádřením – od bodu k ploše a objemu	motivy přírody, např. země, po které chodím
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: M (1. ročník): Souměrnosti M (3. ročník): Konstrukční úlohy	
HRA , EXPERIMENTOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">používá různých výtvarných materiálůvyužívá kontrastu barev, linií, ploch	kombinované techniky, koláž, frotáž, monotyp aj. např. tajemné krajiny, mapy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	



HRA S TVAREM A BARVOU, ZÁKLADY KOMPOZICE, ORNAMENT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá fotografie, reprodukce jako předmětu k rozvoji vlastní fantazie a tvořivosti	dekorativní kompozice, možnost propojit s písmem, barvy základní, doplňkové, např. proměny oblohy, barvy krajiny aj., návrhy na mozaiku, vitráž, malba na stěnu, volná interpretace hudby
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
PROSTOROVÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">využívá ukázky moderního umění, umělecká řemeslažák se seznamuje s malbou temperovými barvami, vodovými barvami, poznává principy – opakování, rytmu, barevné harmonievyužívá prostorovou představivost, řemeslnou dovednost, architektonické citěnívychází z fantazie, architektury a moderního umění	mobilitní objekty, reliéfy, hra s prostorem, stavba tvaru, např. poutač k výstavě, mosty
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	



Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

HRA, EXPERIMENTOVÁNÍ, DEKORATIVNÍ KOMPOZICE, PÍSMO JAKO VÝTVARNÝ PROSTŘEDEK, BARVA V PŘÍRODĚ A UMĚNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">využívá poznatky o barvě, kompozici, na reprodukcích výtvarných děl hledá využití písma (knižní publikace, televizní grafika, plakát)využívá své vjemy z pozorování přírody, konfrontuje své představy s významnými díly	linie, plocha, objem barva, tvar, světlo prostorová tvorba grafické techniky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Z: F (2. ročník): Optika JČL: Poezie	
ZÁKLADY PERSPEKTIVNÍHO ZOBRAZOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">poznává principy a zákonitosti prostoru, rozvíjí prostorovou představivost i technické dovednosti, fantazii, tvořivost a tvarovou paměť	různé druhy perspektiv z hlediska výtvarného umění, svět architektury, kresba v plenéru, např. město budoucnosti, katedrály, kostely aj.



<ul style="list-style-type: none">na základě dovednosti a představivosti volí kombinované techniky	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
ZOBRAZOVÁNÍ LIDSKÉHO TĚLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">využívá své představy o pohybu člověka - konfrontuje fotografie s výtvarnými díly v různých obdobích, studijní kresby propojuje s vnitřním světem, např. vytváří ilustracivytváří kompozice vlastní kresby nebo malby s technikou koláží	zobrazování zvířat tematické práce, figurální náměty, studijní kresby obličejů, rukou aj. portrét kamaráda zvířata, ZOO aj. hry s fotografií, proměna tvaru a pohybu člověka, zvířat
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
DEKORATIVNÍ KOMPOZICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů a poznatků vybírá různé materiályrozvíjí grafické citění, vyhledává grafické zkratky pro vytvoření osobitých výsledků	užitá grafika – hledání vlastního výrazu volný přepis uměleckého díla grafické techniky



	prostorová tvorba práce s rozličnými materiály kov, dřevo, papír, plast
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
DIVADLO, FILM, TELEVIZE, LIDOVÉ UMĚNÍ, KERAMIKA, KROJE, OBRÁZKY Z CEST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vychází ze svých zkušeností• používá fotografie, pohlednice• vychází ze svých zážitků• poznává bohatost lidového umění• všímá si proměny krajiny	mapy, plány, letecké pohledy na krajinu
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PROSTŘEDKY VÝTVARNÉHO VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">hledá a využívá výrazové prostředky k vlastnímu vizuálně obraznému vyjádřeníhledá vhodné výtvarné techniky pro své nápady	linie, plocha, objem barva, tvar, světlo prostorová tvorba grafické techniky



pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
SVĚT PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">uvědomuje si, že příroda ve své mnohotvárnosti je základním řešením umělecké tvorby – realistické a abstraktní	nerosty, kořeny, mušle, proměna oblohy krajina kolem mne jak vidí malíř krajinu volná interpretace výtvarného díla
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
HRA, EXPERIMENTOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">při vlastní výtvarné činnosti si ověřuje své výtvarné schopnosti, pronikání do různých oborů výtvarné práce	prostorové práce karikatura komiks reklama gestická malba



pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

SUBJEKTIVNÍ VYJÁDŘENÍ POCITŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• při vlastní tvorbě uplatňuje osobní zkušenosti, znalosti• využívá kombinovaných technik, experimentuje	moje značka svět kolem mne moje zájmy

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy
Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice



Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S MATERIÁLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">na základě předchozích zkušeností rozvíjí principy kresby, malby, prostorové tvorbyhledá svůj vlastní výtvarný projev na výtvarných námětech	kompozice, barva linie, plocha, prostor kontrast, rytmus imaginativní literatura
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
GRAFICKÉ ZNAČKY Z PŘÍRODNÍCH MOTIVŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">na příkladech užité knižní grafiky, plakátů, značek hledá svůj způsob grafického cítění a kompozičních řešení plochyklade důraz na řemeslné zpracování	úprava knih, časopisů proměny geometrických tvarů, koláž leták, např. výstavka prací návrh na dopisní známku



pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy

Do:

ČJL (1. ročník): KV: Vypravování
Bi (1. ročník): Botanika

MOJE POCITY A PROŽITKY

výstupy

- vedle vnitřního světa fantazie si všímá výraznosti detailů různých předmětů či hledá krásu tvaru a architektonických detailů

učivo

kresba či malba podle skutečnosti
výřezy a detaily
architektonické detaily různých období – sloup, věž, okno aj.

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice



Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy

Do:

ČJL (3. ročník): LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury

ČJL (4. ročník): LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury



5.7. Člověk a zdraví

5.7.1. Tělesná výchova

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova demokratického občana RVP ZV, Multikulturní výchova RVP ZV a Environmentální výchova RVP ZV.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce i dívky, případně koedukovaně.

Součástí výuky tělesné výchovy je výuka plavání ve 2. resp. 1. ročníku.

Žáci 2. a 5.ročníku absolvují 6-7 denní lyžařský výcvikový kurz, žáci 2. ročníku absolvují sportovně-turistický kurz.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním a ve venkovním sportovním areálu určeném zejména pro hry a atletiku, případně v pronajatých specializovaných prostorách (městská sportovní hala, bazén).

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,
- učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy - kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonu každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení - kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy - kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

**1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelemusiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový programsamostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svalyodmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzdušíuplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozupředvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnostvysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhýdává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návykyprojevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylupodílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a městasamostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacímoptimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlavídává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <p>tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie</p> <p>rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy:</p> <p>testy</p> <p>prevence a korekce oslabení</p> <p>nevhodná cvičení a činnosti</p> <p>kompenzační cvičení</p> <p>vyrovnávací cvičení</p> <p>relaxační cvičení</p> <p>posilovací cvičení</p> <p>dechová cvičení</p> <p>regenerace</p> <p>tělesná a duševní hygiena</p> <p>Výživa a zdraví:</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>morální rozvoj</p> <p>Rozcvičení:</p> <p>základní typy</p> <p>Základy první pomoci:</p>



<p>zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka</p> <ul style="list-style-type: none">• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<p>péče o sebe sama</p> <p>předcházení zátěžovým situacím a stresům</p> <p>zvládání zátěžových situací</p> <p>stravování a fyzická kondice</p> <p>relaxace</p> <p>celková péče o zdraví</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>Pohybové hry:</p> <p>přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení</p>



<ul style="list-style-type: none">• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<p>soutěživé</p> <p>štafetové</p> <p>běžecké</p> <p>honící</p> <p>Pohybové hry s využitím netradičního náčiní:</p> <p>zaháněné</p> <p>trefované</p> <p>příhrávané</p> <p>pohybové dovednosti</p> <p>nástupové tvary a přesuny</p> <p>pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti</p> <p>způsoby kontroly účinnosti cvičení</p> <p>pohybové odlišnosti a handicapy</p> <p>věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>kondiční a estetické formy cvičení</p> <p>cvičení se švihadlem</p> <p>Atletika</p> <p>Běhy:</p> <p>atletická abeceda:</p> <p>běžecká cvičení</p> <p>Sprinty:</p> <p>vytrvalostní běhy</p> <p>štafety</p> <p>cvičení na rozvoj výbušné síly</p> <p>obratnostní cvičení</p>
---	---



	<p>Skoky:</p> <p>odrazová cvičení pro skok daleký</p> <p>odrazová cvičení pro skok vysoký</p> <p>skok vysoký</p> <p>skok daleký</p> <p>hod</p> <p>vrh koulí</p> <p>Gymnastika</p> <p>organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena</p> <p>technika pohybu</p> <p>dopomoc</p> <p>názvosloví</p> <p>posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>akrobacie</p> <p>kotouly, jejich modifikace, vazby</p> <p>Stoje:</p> <p>na lopatkách</p> <p>na hlavě</p> <p>na rukou s dopomocí</p> <p>přemet stranou</p> <p>sestava z osvojených prvků</p> <p>Přeskoky, skoky na malé trampolíně:</p> <p>průpravná cvičení pro nácvik odrazu</p> <p>skrčka, roznožka</p> <p>skoky na malé trampolíně</p>
--	---



	<p>skoky z malé trampolíny</p> <p>Hrazda:</p> <p>náskok do vzporu</p> <p>seskoky</p> <p>podmet</p> <p>sešín</p> <p>kotoul</p> <p>výmyk</p> <p>přešvihy</p> <p>šplh</p> <p>úpoly</p> <p>přetahy</p> <p>přetlaky</p> <p>úpolové sporty</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal, florbal, kopaná, házená, frisbee, softbal:</p> <p>herní činnosti jednotlivce</p> <p>herní kombinace-základy</p> <p>průpravné hry</p> <p>hra se zjednodušenými pravidly</p> <p>hry bez zjednodušených pravidel</p> <p>kondiční trénink</p> <p>pravidla</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Seberegulace a sebeorganizace	



Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>Komunikace v TV: názvosloví, grafické značení</p> <p>gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Sportovní výzbroj a výstroj: funkčnost výběr ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu: olympismus úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů fair play jednání zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření evidence vyhodnocování</p>



pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelemusiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový programsamostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svalyodmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzdušíuplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozupředvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnostvysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřebou hodnotou	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <p>tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie</p> <p>rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy:</p> <p>testy</p> <p>prevence a korekce oslabení</p> <p>nevhodná cvičení a činnosti</p> <p>kompensační cvičení</p> <p>vyrovňovací cvičení</p> <p>relaxační cvičení</p>



<p>zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhý</p> <ul style="list-style-type: none">• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu• podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a města• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví• dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<p>posilovací cvičení</p> <p>dechová cvičení</p> <p>regenerace</p> <p>tělesná a duševní hygiena</p> <p>Výživa a zdraví:</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>morální rozvoj</p> <p>Rozcvičení:</p> <p>základní typy</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Péče o sebe sama:</p> <p>předcházení zátěžovým situacím a stresům</p> <p>zvládání zátěžových situací</p> <p>stravování a fyzická kondice</p> <p>relaxace</p> <p>celková péče o zdraví</p>
--	--



pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<p>Pohybové hry:</p> <p>přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení</p> <p>soutěživé</p> <p>štafetové</p> <p>běžecké</p> <p>honící</p> <p>Pohybové hry s využitím netradičního náčiní:</p> <p>zaháněné</p> <p>trefované</p> <p>příhrávané</p>



	<p>pohybové dovednosti</p> <p>nástupové tvary a přesuny</p> <p>pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti</p> <p>způsoby kontroly účinnosti cvičení</p> <p>pohybové odlišnosti a handicapy</p> <p>věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>kondiční a estetické formy cvičení</p> <p>cvičení se švihadlem</p> <p>Atletika</p> <p>Běhy:</p> <p>atletická abeceda:</p> <p>Běžecká cvičení</p> <p>Sprinty:</p> <p>vytrvalostní běhy</p> <p>štafety</p> <p>cvičení na rozvoj výbušné síly</p> <p>obratnostní cvičení</p> <p>Skoky:</p> <p>odrazová cvičení pro skok daleký</p> <p>odrazová cvičení pro skok vysoký</p> <p>skok vysoký</p> <p>skok daleký</p> <p>hod</p> <p>vrh koulí</p> <p>Gymnastika:</p>
--	--



	<p>organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena</p> <p>technika pohybu</p> <p>dopomoc</p> <p>názvosloví</p> <p>posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>akrobacie</p> <p>kotouly, jejich modifikace, vazby</p> <p>Stoje:</p> <p>na lopatkách</p> <p>na hlavě</p> <p>na rukou s dopomocí</p> <p>Skoky:</p> <p>přemet stranou</p> <p>sestava z osvojených prvků</p> <p>přeskoky, skoky na malé trampolíně</p> <p>průpravná cvičení pro nácvik odrazu</p> <p>skrčka, roznožka</p> <p>skoky na malé trampolíně</p> <p>skoky z malé trampolíny</p> <p>Hrazda:</p> <p>náskok do vzporu</p> <p>seskoky</p> <p>podmet</p> <p>sešín</p> <p>kotoul</p>
--	--



	výmyk přešvihy šplh úpoly přetahy přetlaky úpolové sporty Sportovní hry: Basketbal, florbal, kopaná, házená, frisbee, softbal: herní činnosti jednotlivce herní kombinace-základy průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel kondiční trénink pravidla
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	
PLAVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">dává plavání do souvislosti se zdravým životním stylemusiluje o zlepšení všech plaveckých stylů	adaptace na vodní prostředí dýchání do vody



<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupaliště a přilehlých prostor	splývání šlapání vody Technika plaveckých způsobů: kraul prsa znak startovní skok potápění dopomoc a záchrana tonoucího kondiční plavání hry a soutěže ve vodě
LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING A BĚH NA LYŽÍCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích• projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů• zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu• poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	výzbroj, výstroj, údržba nošení, funkčnost vázání základní postoj obraty, pády, bruslení, odšlapování brždění a zastavování jízda na vleku základní smýkaný oblouk; navazovaný oblouk řezaný oblouk modifikovaný oblouk skoky slalom pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích první pomoc na sjezdovce



ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>Komunikace v TV: názvosloví, grafické značení</p> <p>gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Sportovní výzbroj a výstroj: funkčnost výběr ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu: olympismus úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů fair play jednání zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření evidence vyhodnocování</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	



Lidské vztahy
Etnický původ
Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygienu
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelemusiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový programsamostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svalyodmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzdušíuplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozupredvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnostvysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhýdává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých	<p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <p>tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie</p> <p>rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy:</p> <p>testy</p> <p>prevence a korekce oslabení</p> <p>nevhodná cvičení a činnosti</p> <p>kompensační cvičení</p> <p>vyrovnávací cvičení</p> <p>relaxační cvičení</p> <p>posilovací cvičení</p> <p>dechová cvičení</p> <p>regenerace</p>



<p>možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none">• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu• podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a města• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví• dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<p>tělesná a duševní hygiena</p> <p>Výživa a zdraví:</p> <p>održování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>morální rozvoj</p> <p>rozcvičení</p> <p>základní typy</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>péče o sebe sama</p> <p>předcházení zátěžovým situacím a stresům</p> <p>zvládání zátěžových situací</p> <p>stravování a fyzická kondice</p> <p>relaxace</p> <p>celková péče o zdraví</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	
Psychohygienu	
Kreativita	
Poznávání lidí	



Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická cvičení soutěživé štafetové běžecké honící Pohybové hry s využitím netradičního náčiní: zaháněné trefované přihrávané pohybové dovednosti nástupové tvary a přesuny pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti způsoby kontroly účinnosti cvičení pohybové odlišnosti a handicapy věkové, pohlavní, výkonnostní kondiční a estetické formy cvičení cvičení se švihadlem



	<p>Atletika</p> <p>Běhy</p> <p>Atletická abeceda:</p> <p>běžecká cvičení</p> <p>Sprinty:</p> <p>vytrvalostní běhy</p> <p>štafety</p> <p>cvičení na rozvoj výbušné síly</p> <p>obratnostní cvičení</p> <p>Skoky:</p> <p>odrazová cvičení pro skok daleký</p> <p>odrazová cvičení pro skok vysoký</p> <p>skok vysoký</p> <p>skok daleký</p> <p>hod</p> <p>vrh koulí</p> <p>Gymnastika:</p> <p>organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena</p> <p>technika pohybu</p> <p>dopomoc</p> <p>názvosloví</p> <p>posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>akrobacie</p> <p>kotouly, jejich modifikace, vazby</p> <p>Stoje:</p>
--	---



	<p>na lopatkách</p> <p>na hlavě</p> <p>na rukou s dopomocí</p> <p>přemet stranou</p> <p>sestava z osvojených prvků</p> <p>Přeskoky, skoky na malé trampolíně:</p> <p>průpravná cvičení pro nácvik odrazu</p> <p>skrčka, roznožka</p> <p>skoky na malé trampolíně</p> <p>skoky z malé trampolíny</p> <p>Hrazda:</p> <p>náskok do vzporu</p> <p>seskoky</p> <p>podmet</p> <p>sešín</p> <p>kotoul</p> <p>výmyk</p> <p>přešvihy</p> <p>šplh</p> <p>úpoly</p> <p>přetahy</p> <p>přetlaky</p> <p>úpolové sporty</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal, florbal, kopaná, házená, frisbee, softbal</p>
--	--



	<p>herní činnosti jednotlivce</p> <p>herní kombinace-základy</p> <p>průpravné hry</p> <p>hra se zjednodušenými pravidly</p> <p>hry bez zjednodušených pravidel</p> <p>kondiční trénink</p> <p>pravidla</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	
ESTETICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá koordinaci pohybu těla s hudbou• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>Rytmická gymnastika:</p> <p>chůze, skoky, poskoky, obraty</p> <p>doprovodné pohyby paží</p> <p>technika pohybu s náčiním</p> <p>vlastní pohybová improvizace</p> <p>krátká sestava</p> <p>Tanec:</p> <p>základní taneční kroky</p> <p>Aerobik:</p> <p>základní kroky</p> <p>pohyby paží</p>



	povely, názvosloví krátká sestava
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>Komunikace v TV: názvosloví, grafické značení</p> <p>gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Sportovní výzbroj a výstroj: funkčnost výběr ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu: olympismus úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů fair play jednání zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření</p>



	evidence vyhodnocování
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelemusiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový programsamostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svalyodmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzdušíuplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: testy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompenzační cvičení



<ul style="list-style-type: none">• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhý• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu• podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a města• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<p>vyrovnávací cvičení</p> <p>relaxační cvičení</p> <p>posilovací cvičení</p> <p>dechová cvičení</p> <p>regenerace</p> <p>tělesná a duševní hygiena</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>morální rozvoj</p> <p>Rozcvičení:</p> <p>základní typy</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Péče o sebe sama</p> <p>předcházení zátěžovým situacím a stresům</p> <p>zvládání zátěžových situací</p> <p>stravování a fyzická kondice</p> <p>relaxace</p> <p>celková péče o zdraví</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola	



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení soutěživé štafetové běžecké honící Pohybové hry s využitím netradičního náčiní: zaháněné trefované přihrávané pohybové dovednosti nástupové tvary a přesuny



	<p>pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti</p> <p>způsoby kontroly účinnosti cvičení</p> <p>pohybové odlišnosti a handicapy</p> <p>věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>kondiční a estetické formy cvičení</p> <p>cvičení se švihadlem</p> <p>Atletika</p> <p>Běhy</p> <p>tletická abeceda:</p> <p>běžecká cvičení</p> <p>Sprinty:</p> <p>vytrvalostní běhy</p> <p>štafety</p> <p>cvičení na rozvoj výbušné síly</p> <p>obratnostní cvičení</p> <p>Skoky:</p> <p>odrazová cvičení pro skok daleký</p> <p>odrazová cvičení pro skok vysoký</p> <p>skok vysoký</p> <p>skok daleký</p> <p>hod</p> <p>vrh koulí</p> <p>Gymnastika</p> <p>organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena</p>
--	--



	<p>technika pohybu</p> <p>dopomoc</p> <p>názvosloví</p> <p>posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>akrobacie</p> <p>kotouly, jejich modifikace, vazby</p> <p>Stoje:</p> <p>na lopatkách</p> <p>na hlavě</p> <p>na rukou s dopomocí</p> <p>přemet stranou</p> <p>sestava z osvojených prvků</p> <p>Přeskoky, skoky na malé trampolíně</p> <p>průpravná cvičení pro nácvik odrazu</p> <p>skrčka, roznožka</p> <p>skoky na malé trampolíně</p> <p>skoky z malé trampolíny</p> <p>Hrazda:</p> <p>náskok do vzporu</p> <p>seskoky</p> <p>podmet</p> <p>sešín</p> <p>kotoul</p> <p>výmyk</p> <p>přešvihy</p>
--	--



	<p>šplh</p> <p>úpoly</p> <p>přetahy</p> <p>přetlaky</p> <p>úpolové sporty</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal, florbal, kopaná, házená, frisbee, softbal, volejbal</p> <p>herní činnosti jednotlivce</p> <p>herní kombinace-základy</p> <p>průpravné hry</p> <p>hra se zjednodušenými pravidly</p> <p>hry bez zjednodušených pravidel</p> <p>kondiční trénink</p> <p>pravidla:</p> <p>herní činnosti jednotlivce</p> <p>herní kombinace-základy</p> <p>průpravné hry</p> <p>hra se zjednodušenými pravidly</p> <p>hry bez zjednodušených pravidel</p> <p>kondiční trénink</p> <p>pravidla</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	



Komunikace Kooperace a kompetice	
ESTETICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá koordinaci pohybu těla s hudbou• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rytmická gymnastika: chůze, skoky, poskoky, obraty doprovodné pohyby paží technika pohybu s náčiním vlastní pohybová improvizace krátká sestava Tanec: základní taneční kroky Aerobik: základní kroky pohyby paží povely, názvosloví krátká sestava
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV: názvosloví, grafické značení gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Sportovní výzbroj a výstroj:



<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>funkčnost</p> <p>výběr</p> <p>ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu:</p> <p>olympismus</p> <p>úspěchy našeho sportu</p> <p>významní sportovci a soutěže</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností:</p> <p>základní pravidla her, soutěží, závodů</p> <p>fair play jednání</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností:</p> <p>měření</p> <p>evidence</p> <p>vyhodnocování</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	



Kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti



6. Hodnocení žáků

6.1. Hodnocení výsledků vzdělávání

6.1.1. Zásady klasifikace

1. Při průběžné i souhrnné klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Zdůrazňujeme přiměřenost nároků, které by měly být objektivní a ve vztahu k základnímu učivu.

2. Při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období pro určitou indispozici zakolísat v učebních výkonech.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,

c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy schválenými MŠMT ČR,

d) didaktickými testy,

e) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

f) analýzou výsledků různých činností žáka,

g) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalými psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,

h) rozhovory s žákem, rodiči nebo jinými zákonnými zástupci žáka.

6.1.2. Rovnoměrnost klasifikace

1. Učitel sleduje a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Počet písemných prací a dalších druhů zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok v tematickém plánu, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích, po konzultaci s ostatními učiteli ve třídě a při nezastupitelné koordinační roli třídního učitele.

2. Učitel je povinen si vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Způsob evidence není předepsán, ale měl by být co nejjednodušší a především funkční.

Stupeň 1 – výborný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.



Stupeň 2 – chvalitebný: Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladů a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný: Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně pracovat.

3. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni :

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé



4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

6.1.3. Písemné zkoušení

V jednom dni by žáci neměli být písemně zkoušeni z více než tří předmětů. Kontrolní písemné práce, jako jsou kompozice a čtvrtletní práce z matematiky, oznamuje vyučující rovněž žákům nejméně jeden týden předem. Ve dni, kdy jsou vědomosti žáků prověřovány těmito časově i obsahově náročnějšími pracemi, mohou psát již jen jednu malou písemku.

6.1.4. Podmínky pro klasifikaci

1. Podle stupnice pro klasifikaci se žáci klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

2. O klasifikačním stupni rozhoduje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu a neměl by být nikým bezdůvodně ovlivňován.

3. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

4. Ústní zkoušení probíhá před žáky třídy. Vyučující zhodnotí výkon a výsledek zapíše do svého poznámkového bloku. Písemné práce se konají ve třídě. Další práce písemné povahy se vybírají ve třídě (ve výjimečných případech v kabinetu za přítomnosti svědků).

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a veřejně. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Je však žádoucí, aby žák byli alespoň rámcově informováni o splnění požadavků bezprostředně po ukončení činnosti, kdy má tato zpětnovazební informace ještě formativní účinek – děje se tak např. předvedením správného postupu, sdělením správných výsledků, vysvětlením obvyklých chyb apod.

6. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka během klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

7. Žák, který v termínu neodevzdal zadaný úkol, bude klasifikován stupněm nedostatečný a bude mu určen další termín pro splnění tohoto úkolu. Pokud žák nesplní uložený úkol do konce daného klasifikačního období, nebude z daného předmětu klasifikován.

8. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů. Určí také způsob, jakým budou informováni třídní učitelé a vedení školy o stavu klasifikace ve třídě. Zpravidla v listopadu a dubnu se projednají v pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však



24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky souhrnné klasifikace do třídního výkazu.

9. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování vhodným způsobem:

a) Třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí na třídní schůzce rodičů.

b) Třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

c) Ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

d) V případě, že žák vykazuje slabý prospěch, tj. byl by hodnocen známkou dostatečný nebo nedostatečný, informuje o této skutečnosti zákonné zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka třídní učitel vždy v prvním nebo třetím čtvrtletí, a to na třídních schůzkách.

10. Pokud absence žáka v předmětu s převahou teoretické výuky v průběhu pololetí přesáhne 25 %, vznikají důvody pro to, že žáka nelze z předmětu hodnotit. Potom je žák povinen podrobit se přezkoušení; případně může ředitel školy stanovit náhradní termín pro hodnocení.

11. Vzdělává-li se žák podle individuálního vzdělávacího plánu, v každém klasifikačním období koná z povinného předmětu nejméně jednu zkoušku. Jako součást zkoušky podle individuálního plánu může být vyžadováno zpracování a odevzdání písemných domácích úkolů.

6.1.5. Informace o výsledcích vzdělávání

1. Zákonní zástupci a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Tyto informace získávají prostřednictvím systému Bakaláři, na třídních schůzkách, které jsou konány nejméně dvakrát ve školním roce, nebo na osobní vyžádání i v průběhu školního roku, obrátí-li se na třídního učitele nebo vyučujícího příslušného předmětu.

2. Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou druhého pololetí čtvrtého ročníku.

3. Za první pololetí škola může žákovi vydat pouze výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

4. Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

5. Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch. U zletilého žáka jsou takto upozorněni jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

6. Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícími oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na 1 měsíc od jejich odevzdání.

7. Vyučující hodnotí průběh vzdělávání průběžně a seznamuje s ním žáka nejméně v každém čtvrtletí školního roku. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady.



8. Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

9. Škola vyvine v zájmu žáků maximální úsilí na zabezpečení úzké spolupráce učitelů a rodičů. Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním rodičů do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

6.1.6. Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušku žák koná v případě opravné zkoušky nebo v případě pochybností o správnosti hodnocení na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka za splnění podmínek určených školským zákonem.

2. Ředitel nařídí komisionální přezkoušení, zjistí-li, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

3. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky konané nejpozději do konce září následujícího školního roku.

5. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad.

6. Členy zkušební komise určuje ředitel školy. Komise je tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím určený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím učitel, který má odbornou klasifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.

7. Výsledky komisionální zkoušky oznámí předseda zkoušenému žákovi v den konání zkoušky.

8. V jednom dni může žák konat jednu komisionální zkoušku.

9. Komisionální zkouška konaná na základě pochybností o správnosti hodnocení žáka může proběhnout v příslušném pololetí z daného předmětu pouze jednou.

6.2. Výchovná opatření

6.2.1. Pochvaly a jiná ocenění

Žák může být za svůj přístup, postoje, činy a aktivní školní i mimoškolní činnost oceněn.

1. Výchovnými opatřeními jsou:
 - a) pochvala třídního učitele
 - b) pochvala ředitele školy
 - c) jiná ocenění



2. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
3. Ředitel školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh jiné právnické či fyzické osoby. O udělené pochvale nebo jiném ocenění informuje prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka a zajistí zaznamenání do dokumentace školy.
4. Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
5. Třídní učitel může udělit pochvalu nebo jiné ocenění z vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících. O udělené pochvale nebo jiném ocenění informuje prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka a zajistí zaznamenání do dokumentace školy.

6.2.2. Kázeňská opatření

1. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. U podmíněného vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu.
2. Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, jsou podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem:
 - a) napomenutí třídního učitele (NTU),
 - b) důtka třídního učitele (DTU),
 - c) důtka ředitele školy (DŘŠ).
3. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
4. Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k okamžité reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalším přestupkům.
5. Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských problémů s výchovným poradcem a ředitelem školy.
6. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty u podmíněného vyloučení dalšího případu závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ho ředitel školy vyloučit.
7. Tabulka vymezující udělování kázeňských opatření při porušení pravidel chování a školního řádu (doporučení):

Přestupek	Rozsah	Výchovné opatření
Úmyslný fyzický útok žáka vůči pracovníku školy	1	Vyloučení*
Zvláště hrubý slovní útok nebo hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana	1	Vyloučení*
Kouření, drogy, alkohol, atd. v areálu školy	1	Podmíněné vyloučení nebo vyloučení



Krádež, podvod (např. v dokládání absence)	1	Podmíněné vyloučení nebo vyloučení*
Distribuce a prodej zakázaných látek (drogy, alkohol) v areálu školy	1	Podmíněné vyloučení nebo vyloučení*
Nevhodné chování ve škole a při akci pořádané školou (vyrušování, nevhodné vyjadřování atd.)	1	Napomenutí TU
	2	D TU
	3	DŘŠ
Ničení majetku	lehké	D TU
	střední	DŘŠ
	větší škody	Podmínečné vyloučení
Porušení platných řádů nebo bezpečnosti práce	podle závažnosti	Minimálně DTU
Prokázána trestná činnost	1	Vyloučení
Porušení povinnosti řádně se vzdělávat projevující se neplněním povinností nosit patřičné pomůcky, odevzdávat nebo předkládat v termínu práce a další úkoly	1	Napomenutí TU
	2	DTU
	3	DŘŠ
Propagace politických stran a hnutí odporujících dem. principům	podle závažnosti	Minimálně DTU

* případy závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem

8. Pokud počet přestupků převyší nastavené hodnoty v tabulce vymezující kázeňská opatření, je jednání žáka posuzováno jako závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem. Chování žáka není dlouhodobě v souladu se školním řádem. Proto je hodnoceno stupněm hodnocení 2 jako uspokojivé nebo 3 jako neuspokojivé s podmíněným vyloučením ze školy.

9. V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídního učitele, zda přestupky sečte či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

10. V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak i kázeňské opatření.



7. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z vyhlášky č. 15/2005 §8, odst. 2a – f. Hodnotící nástroje jsou voleny podle oblasti vlastního hodnocení. Nejčastěji se jedná o dotazníky, žákovské práce, testy umožňující anonymní informaci o výsledcích jednotlivých žáků škol a jejich srovnání se žáky škol obdobného zaměření, hospitace, řízené rozhovory, školní dokumentace.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. žákovské práce, hospitační činnost, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT. Oblasti, cíle a nástroje evaluace jsou shrnuty v následujících bodech.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy – www.gkh.cz.

Závěrem procesu vlastního hodnocení školy na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

7.1. Hlavní oblasti autoevaluace školy

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

7.2. Cíle, nástroje, kritéria a časový harmonogram

	cíle	kritéria	nástroje	časový harmonogram
podmínky ke vzdělávání	Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělání na škole v souladu s ŠVP, zajištění materiálních, technických, ekonomických a hygienických podmínek ke vzdělávání	Modernizace vybavení učeben, zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i provozních pracovníků, pronájem prostor za účelem zisku finančních prostředků na rozvoj školy	Osobní spisy, plán výchovného poradce a preventisty, plán DVPP a PK	Průběžně



průběh vzdělávání	Pokračování v začleňování moderních komunikačních prostředků do výuky, podpora týmové práce a moderních metod výuky	Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků v oblasti ICT a podpora moderních forem výuky	Plány PK, tematické plány volitelných předmětů, výsledky olympiád, Mapa školy, hospitace	Průběžně
podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,	Snaha o větší spolupráci rodičů a školské rady, zajištění sponzorů školy,	Zajištění maximální naplněnosti školy, udržení vysoké úspěšnosti v přijímacích řízeních na VŠ	Rozhovory, Mapa školy, prezentace úspěchů a akcí školy na internetových stránkách a v regionálním tisku, třídní schůzky	2 x ročně třídní schůzky, 2 x ročně zasedání školské rady, akce a úspěchy školy průběžně
výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem studentů – umožnit každému zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy	Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat práci výchovného poradce	Analýza žákovských prací, sledování hodnocení žáků	Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách
řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,	Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace, snížit vysoký průměrný věk pedagogického sboru,	Zpráva o činnosti, Výroční zpráva, Mapa školy	Účast na akcích DVPP – využívání získaných poznatků ve výuce, spolupráce s pedagogickými fakultami	Průběžně, přehled vzdělávacích akcí ve výroční zprávě



úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Zachovat vysokou úspěšnost studentů ve studiu a na soutěžích, udržet vysoké procento úspěšnosti v přijímacích řízeních na vysoké školy, dále pokračovat v rozvoji vybavení a materiálního zázemí školy,	Zajištění maximální naplněnosti školy, spolupráce se zřizovatelem, sponzorské dary	Zpráva o činnosti, Výroční zpráva, Plán rozvoje	Trvale
řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,	Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace, snížit vysoký průměrný věk pedagogického sboru,	Zpráva o činnosti, Výroční zpráva, Mapa školy	Účast na akcích DVPP –využívání získaných poznatků ve výuce, spolupráce s pedagogickými fakultami	Průběžně, přehled vzdělávacích akcí ve výroční zprávě
úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Zachovat vysokou úspěšnost studentů ve studiu a na soutěžích, udržet vysoké procento úspěšnosti v přijímacích řízeních na vysoké školy, dále pokračovat v rozvoji vybavení a materiálního zázemí školy,	Zajištění maximální naplněnosti školy, spolupráce se zřizovatelem, sponzorské dary	Zpráva o činnosti, Výroční zpráva, Plán rozvoje	Trvale